

JENSEN gymnasium södra
mikael.carstensen@jenseneducation.se
Rektorn vid JENSEN gymnasium södra
jonatan.laurent@jenseneducation.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av den fristående gymnasieskolan
JENSEN gymnasium södra
i Stockholms kommun

Tillsyn av JENSEN gymnasium södra

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. JENSEN gymnasium södra besöktes av Skolinspektionen den 19 april 2012 och den 20 april 2012.

Helhetsbedömning

JENSEN gymnasium södra i Stockholms kommun är en fristående gymnasieskola som är organiserad som en skolenhet med en rektor. Sammantaget visar såväl den nationella statistiken som skolans egna uppgifter att eleverna på JENSEN gymnasium södra under de senaste fyra åren når kunskapsresultat som ligger i paritet med genomsnittet för riket.

Skolinspektionen kan konstatera att JENSEN gymnasium södra bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där resultaten följs upp och analyseras på skolövergripande nivå och som leder till åtgärder i syfte att utveckla och förbättra verksamheten. Elevrepresentanter medverkar i det systematiska kvalitetsarbetet. Lärarna uttrycker att det finns en utvecklingsvilja och att de får stöd i pedagogiska frågor av sin skolledning genom ett närvarande och synligt ledarskap.

Skolenheten arbetar med elevinflytande i form av elevträffar med mentor, elevråd och programråd. Genom kontinuerliga utvärderingar kan eleverna påverka innehåll och utformning av utbildningen.

Eleverna på handelsprogrammet har minst 15 veckor arbetsplatsförlagd undervisning/arbetsplatsförlagt lärande (APU/APL). Elever uppger att handledarna är väl informerade om sitt uppdrag och att APU/APL anknyter till de kurser man läser på skolan.

Relativt många av eleverna under det senaste läsåret är i behov av särskilt stöd vilket dokumenteras i åtgärdsprogram, dock med något knapphändiga beskrivningar av beslutade insatser och hur de ska utvärderas. Skolan gör inte utredning och insatser för att ge elever studiehjälp på modersmålet när de kan vara i behov av detta.

Inom vissa klasser förekommer relativt stor frånvaro bland eleverna även om skolledningen uppger att det blivit bättre under det senaste läsåret när man skärpt rutinerna. Skolan arbetar aktivt med att anpassa undervisningen efter

olika elevers behov och vid behov ge särskilt stöd på olika sätt.

Skolan saknar vid Skolinspektionens besök ett skolbibliotek.

Inom skolan bedrivs ett dagligt värdegrundsarbete och skolan präglas av en respektfull stämning och omsorg om eleverna. Skolan arbetar förebyggande för att förhindra kränkande behandling och agerar snabbt när eventuella kränkningar kommer till personalens kännedom.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av JENSEN gymnasium södra i Stockholms kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) JENSEN gymnasium södra att senast 2012-09-14 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

I de fall det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Skolan ger studiehundledning på modersmålet till elever som har behov av det (9 kap. 9 § gymnasieförordningen/8 kap. 5 § 1992 års gymnasieförordning).
- Rektor ser till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds (3 kap. 8 § skollagen).
- Rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Omfattning, innehåll och resurstillgång

För utbildningen finns inte nödvändiga materiella resurser i form av skolbibliotek för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med omfattning, innehåll och resurstillgång.

I detta ingår att:

- Eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (2 kap. 36 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

I de fall det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

I skollagen anges att särskilt stöd ska ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till. I gymnasieförordningen anges att skolan ska studiehundledning på modersmålet till elever som är i behov av detta. I skollagen anges vidare att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska det anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Vid utredning ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Visar utredningen att eleven är i behov av särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram utarbetas där det framgår vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogram ska beslutas av rektorn.

I intervju med rektorn framkommer att studiehundledning på modersmålet inte ges och att ingen bedömning och utredning görs för att se om elever är i behov av studiehundledning på modersmålet. Rektorn säger vid intervju att han tror att det finns elever i behov av studiehundledning på modersmålet. Skolinspektionen kan vid tillsynen konstatera att det uppstår kommunikations-svårigheter med en del elever på grund av bristande språkkunskaper i svenska.

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av vid tillsynen, saknar ibland beskrivning av vilka konkreta insatser som ska göras och hur insatserna ska utvärderas. Insatserna kan t.ex. formuleras som "Aktiv på ma-lektion" och "Fortsatt stöd av speciallärare". I intervju med personal inom elevhälsan framkommer att skolan i övrigt har en utarbetad strategi för utredning och insatser för elever i behov av särskilt stöd. Eftersom åtgärdsprogram är ett dokument som ska ange det stöd eleven ska få och har rätt till och beslutet dessutom är överklagningsbart, är det dock viktigt att planerade insatser och hur de ska utvärderas, beskrivs tydligt i åtgärdsprogrammen.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det inom skolan finns brister vad avser studiehandledning på modersmålet och innehåll i åtgärdsprogram. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

3 kap. 8-9 §§ skollagen, 9 kap. 9 § gymnasieförordningen/8 kap. 5 § 1992 års gymnasieförordning

Omfattning, innehåll och resurstillgång

Bedömning:

För utbildningen finns inte nödvändiga materiella resurser i form av skolbibliotek för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Motivering:

I skollagen anges att för utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Elever i gymnasieskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Regeringen har i propositionen hänvisat till att med skolbibliotek "brukar vanligtvis avses en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande" (prop. 2009/10:165 sid. 283). I läroplanen framhålls biblioteket som en del av skolans arbetsmiljö med syftet att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper.

Tillsynen vid JENSEN gymnasium södra i Stockholm visar att eleverna inte har tillgång till ett skolbibliotek. I intervju med rektorn framkommer att han håller på med en översyn av lokalerna för att kunna inreda ett skolbibliotek. Vid Skolinspektionens tillsyn finns dock ingen gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja eleverna.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det inom skolan finns brister vad avser tillgång till skolbibliotek. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

2 kap. 36 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Sammantaget visar såväl den nationella statistiken som skolans egna uppgifter att eleverna på JENSEN gymnasium södra når kunskapsresultat som ligger i paritet med genomsnittet för riket. Genomsnittlig betygspoäng för JENSEN gymnasium södra läsåret 2010/11 visar på 14,6, jämfört med riket som visar 15 för motsvarande program. Betygspoängen har varierat mellan 14,6-15,1 procent under de fyra senaste åren. Andel elever som fullföljt utbildningen inom fyra år är 91,6 procent, jämfört med riket 86,9 procent för motsvarande program. Andel elever behöriga till universitet och högskola läsåret 2009/10 var 90 procent, jämfört med riket 93 procent för motsvarande program.

Skolans sammanställning av kursbetyg från läsåret 2010/11 visar att 10-18 procent av eleverna på de olika programmen inte når betyget godkänt i Svenska B, 5-27 procent når inte betyget godkänt i Religionskunskap A och 13-25 procent når inte godkänt i Projektarbete. Rektorn bedömer att orsaken ligger i dålig närvaro hos eleverna och att lärare och program behöver göra en djupare analys varför det skiljer mellan programmen. Sammanställningen visar också att 84-100 procent av eleverna på de olika programmen når minst betyget godkänt i Matematik A, 93-100 procent når minst betyget godkänt i Naturkunskap A och 87-100 procent når minst betyget godkänt i Idrott och Hälsa A. Kunskapsresultaten dokumenteras fortlöpande i skolans digitala administrativa system där elever och vårdnadshavare kan logga in för att ta del av informationen.

Resultat av värdegrundsarbetet

Skolan kännetecknas av en lugn miljö med ständig närhet till vuxna. I arbetet finns en systematik vad avser värdegrundsfrågor och fortbildning av personalen i dessa frågor. Under alla årskurser görs återkommande förebyggande insatser med anknytning till skolans plan mot kränkande behandling. Rektorn uppger att det under de senaste två åren har varit ökade problem kring ordning och studiero inom elevgruppen och det har skolan mött genom fortbildning av lärarna, utökning av elevhälsan och arbete med att försöka stärka lärarnas ledarskap i klassrummen. Skolinspektionens elevenkät till elever i årskurs 3 hösten 2011 visar värdet 8,4 för trygghet, på en skala 1-10 där 10 är bäst, men värdet 4,7 för studiero. Dessa resultat överensstämmer även med Skolinspektionens lärarenkät från hösten 2011 och är också ett område som skolledningen har fokuserat på.

Beskrivning av JENSEN gymnasium södra

Skolverket har i beslut den 1 februari 2005 (dnr2004:1089) förklarat den fristående gymnasieskolan JENSEN gymnasium södra vara berättigad till bidrag för utbildningarna naturvetenskap inriktning naturvetenskap, samhällsvetenskap inriktning samhällsvetenskap och inriktning ekonomi, Media inriktning journalistik och inriktning webbdesign, från och med bidragsåret 2005/06.

Skolverket har i beslut den 20 december 2005 (dnr 2005:1038) förklarat JENSEN gymnasium södra berättigad till bidrag för utbildningen handelsprogrammet med inriktningarna företagande och försäljning respektive turism och reseupplevelser, från och med bidragsåret 2006. Skolverket har i beslut den 24 juli 2008 (dnr 2008:2233) förklarat att JENSEN gymnasium södra har fortsatt statlig tillsyn och rätt till bidrag som fristående gymnasieskola i Stockholms kommun. Ny huvudman är JENSEN education college AB. Skolinspektionen förklarar i beslut den 17 juni 2010 (dnr 2010:3105) att JENSEN gymnasium södra har rätt till bidrag för naturvetenskapsprogrammet inriktning naturvetenskap, samhällsprogrammet inriktning samhällskunskap, ekonomiprogrammet inriktning ekonomi samt handels- och administrationsprogrammet inriktning handel och service, från och med läsåret 2011/12.

Huvudman för skolan är JENSEN education college AB med organisationsnummer 556532-7201.

JENSEN gymnasium södra utgör en skolenhet med en rektor och två biträdande rektorer. Skolan omfattar i årskurs 1 handels- och administrationsprogrammet, ekonomiprogrammet, naturvetenskapsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet, totalt 261 elever. Årskurs 2 och 3 omfattar handels- och administrationsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet, totalt 589 elever.

Skolan följer Lgy 11 (åk1) och Lpf 94 (åk2-3).

Skolan ligger på Söder i Stockholm. De flesta eleverna är folkbokförda i Stockholms kommun, men skolan har även elever från andra kringliggande kommuner.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Stockholms kommun angående kommunens rätt till insyn i den fristående gymnasieskolan. Det framkom att utbildningsförvaltningen i Stockholms kommun inbjuder till informationsträffar, erbjuder extern utvärdering, brukarundersökning till elever i årskurs 2 samt genomfört en ekonomisk riskanalys av företag som driver fristående gymnasieskolor i Stockholms kommun.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Mathias Ljungström deltagit .

På Skolinspektionens vägnar

Håkan Eilard
Enhetschef

Kjell Gyllenswärd
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot fyra huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen, enskild elevs rätt samt särskilda krav för enskilda huvudmän.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).