

Gislaveds kommun

bun@gislaved.se

Rektorn vid Gislaveds gymnasium skolenheten för teknik och handel

tomas.halldin@edu.gislaved.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Gislaveds gymnasium skolenhet-
en för teknik och handel
i Gislaveds kommun

Tillsyn av Gislaveds gymnasium skolenheten för teknik och handel

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gislaveds kommun under Gislaveds kommun. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Gislaveds gymnasium skolenheten för teknik och handel besöktes av Skolinspektionen den 25 maj 2012.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn i Gislaveds gymnasium, skolenheten för teknik och handel, visar att skolenheten bedriver en verksamhet som utgår från de nationella målen och är fokuserad på elevernas utveckling och lärande. Kunskapsresultaten låg år 2011 totalt sett i nivå med riksgenomsnittet för motsvarande program men variationen mellan de olika programmen är stor. Andelen elever med behörighet till universitet och högskola har varierat de senaste tre åren och låg år 2011 på 71 procent.

Variationen mellan de olika programmen är stor, inte bara avseende kunskapsresultat utan också avseende till exempel elevernas lust att lära, i vilken utsträckning lärarna ger elever stimulans att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling, studiero i klassrummet och elevinflytande. Trots att lärarna vidtar flera åtgärder för att öka elevers motivation upplever de att alltför många elever inte känner en lust att lära. En viktig insats för att motivera eleverna är att de är delaktiga i undervisningens innehåll och planering. Detta är ett område som behöver utvecklas inom skolenheten för teknik och handel. Skolans elever erbjuds särskilt stöd av specialpedagoger och lärare i det som skolan kallar Fokus. Här kan elever också få hjälp med läxläsning. Eleverna kan även få särskilt stöd inom ramen för undervisningen och nytt för innevarande läsår är att skolan erbjuder särskilt stöd i flera av de programspecifika ämnen/karaktärsämnena. Ett led i arbetet med att öka måluppfyllelsen är att utvärdera insatta stödåtgärder för att se om de haft avsedd effekt. Skolan behöver öka sina insatser med att följa upp att de stödinsatser som vidtagits ger en avsedd effekt. I detta arbete är det väsentligt att skolan intensifierar det påbörjade arbetet med att utveckla och förbättra elevers åtgärdsprogram så att det i dem tydligt anges vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Det är också väsentligt att skolan intensifierar sitt arbete med att utvärdera undervisningen så att skolan kan vidta åtgärder för att göra relevanta förändringar inom ramen för undervisningen.

Resultatet av skolans värdegrundsarbete visar att eleverna trivs på sin skola men det visar också att studieron behöver förbättras inom några av skolans

program. Även om flertalet elever uppger att de känner sig trygga i skolenheten finns det elever som känner sig kränkta eller mobbade. Skolan har svårigheter att identifiera dessa elever och har därför svårt att se till att alla elever känner sig trygga och att ingen elev blir utsatt för kränkande behandling. Skolan behöver vidta åtgärder för att säkerställa att alla elever får studiero och att undervisningen i de olika ämnena förmedlar och förankrar respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Skolans plan mot kränkande behandling är en och samma för alla skolenheter i Gislaveds gymnasium och behöver i sektorn/skolenheten för teknik och handel därför utvecklas så att den tydligt anger konkreta insatser utifrån den specifika skolenhetens behov.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måloppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Gislaveds gymnasium skolenheten för teknik och handel i Gislaveds kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gislaveds kommun att senast den 31 augusti 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Undervisning och lärande.

I detta ingår att:

Lärarna ska ge uttryck för att de stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan.

Lärarna ska ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen, Lgy 11 2.1 Kunskaper/Lpf 94 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, 2.1 Kunskaper).

Grundläggande värden och inflytande

Skolan visar inte att den arbetar systematiskt med att eleverna ska tillägna sig grundläggande värderingar, attityder och färdigheter som krävs för att kunna vara aktiva i samhällslivet.

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

Lärarnas undervisning ska ge eleverna möjlighet att utveckla förmågan att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter (1 kap. 4 § första stycket 2010 års skollag; Lgy 11 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden/Lpf 94 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden; Lgy 11 2.2 Normer och värden/Lpf 94 2.2 Normer och värden).

Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll (1 kap. 10 § och 4 kap. 9 och 14 §§ skollagen, Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande/Lpf 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).

Trygghet och studiero

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever

Den plan mot kränkande behandling som finns för skolenheten anger inte vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Trygghet och studiero.

I detta ingår att:

Skolenheten ska genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling (6 kap. 7, 8 och 10 §§ skollagen, Lgy 11 2.2 Normer och värden, Riktlinjer/Lpf 94 2.2 Mål och riktlinjer, Normer och värden).

Av planen mot kränkande behandling ska framgå vilka åtgärder inom skolenheten som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 6 och 8 §§ skollagen).

Särskilt stöd

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektorn inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd så att
Skriv åtgärdernas inriktning här

I detta ingår att:

Rektorn ska se till att det i elevers åtgärdsprogram ska anges vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet ska följas upp och insatserna ska löpande utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Enligt skolans författningar ska utbildningen främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Eleverna ska bli medvetna om att nya kunskaper och insikter är förutsättningar för personlig utveckling. Detta ska syfta till att grundlägga en positiv inställning till lärande och att återskapa en sådan inställning hos elever med negativa skolerfarenheter. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder.

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår det att lärare inom ramen för program- och ämnesarbetslag ges möjlighet att utvärdera undervisningen, vilket också görs. Men det framgår också att lärare ibland kan känna en vilshenhet att i undervisningen identifiera orsaker till elevers bristande motivation som skulle kunna vara en nyckel till att förändra undervisningen och pröva nya metoder. Det finns lärare som snarare ser det som att orsakerna till elevers bristande motivation ligger i skoltrötthet. Skolinspektionens enkät hösten 2011 till elever i årskurs 3 visar att 23 procent av eleverna uppfattar att lärarna inte tror att eleverna kan och vill lära sig. I intervjuer med rektorn och elever framkommer det att skolan i första hand strävar efter att eleverna ska nå målen för godkänt betyg och att därmed eleverna inte alltid stimuleras att utvecklas så långt som möjligt i undervisningen. Lärarna uttrycker också att de skulle vara beredda att kompetensutveckla insatser för att själva öka sin kunskap om hur de kan komma till rätta med detta. Rektorn uppger att skolan planerat att lärarna till hösten ska genomgå en kompetensutveckling med syfte att öka sin möjlighet att reflektera över sin undervisning och att pröva nya metoder.

Rektorn ska vidta åtgärder för att elever i undervisningen ges ett sådant stöd och en sådan stimulans att de utifrån egna förutsättningar utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Författning:

1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen

Lgy11 2.1 Kunskaper/ Lpf 94 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, 2.1 Kunskaper

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande**Bedömning:**

Skolan visar inte att den arbetar systematiskt med att eleverna ska tillägna sig grundläggande värderingar, attityder och färdigheter som krävs för att kunna vara aktiva i samhällslivet.

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skolans författningar ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Det etiska perspektivet är av betydelse för många av de frågor som tas upp i utbildningen. Därför ska undervisningen i olika ämnen behandla detta perspektiv och ge en grund för och främja elevernas förmåga till personliga ställningstaganden. Elevernas inflytande på såväl innehåll som former ska vara viktiga principer i utbildningen. Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Av skolenhetens dokument och av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår det att skolenheten har tydliga riktlinjer för hur värdegrundsarbetet på ett systematiskt sätt ska bedrivas. Skolenheterna i Gislaveds gymnasium har tillsammans tagit fram ett program för hur detta arbete, som på olika sätt behandlar värdegrundsfrågor utifrån de olika diskrimineringsgrupperna, ska ske i årskurs 1 och utsett ett antal lärare att ansvara för att detta arbete ska komma till stånd. Intervjuer med lärare och elever visar emellertid att inte alla elever får del av detta utan att det är beroende av respektive lärare i vilken mån ett systematiskt värdegrundsarbete verkligen sker. Skolenheten för teknik och handel har heller inte säkerställt att lärarna i undervisningen i årskurserna 2 och 3 på ett systematiskt sätt kontinuerligt överför värden om människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Det framgår av intervjuer med lärare och elever att skolenhetens system kan få den effekten att alla lärare inte systematiskt och kontinuerligt behandlar värdegrundsfrågor i undervisningen

utan att det finns lärare som förlitar sig på att detta sker dels genom de lärares försorg, som har tilldelats ansvaret för att i årskurs 1 genomföra skolans program, dels av de lärare som undervisar i kurser som innefattar etiska ställningstaganden av olika slag, som religionskunskap, samhällskunskap och en del av de gymnasiegemensamma ämnena/karaktärsämnena.

Intervjuer med elever visar att det varierar och är avhängigt av den enskilde läraren om eller i vilken mån eleverna ges till ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Eleverna ger i intervjuer goda exempel på att de har ett reellt inflytande på undervisningen avseende tidpunkt för prov eller i vilken ordning olika delar i kursen ska läsas och att en del lärare även ger eleverna möjlighet till inflytande över innehållet i undervisningen. De uppger emellertid också att en del lärare inte ger eleverna möjlighet till något nämnvärt sådant inflytande. Intervjuer med rektorn och lärare bekräftar denna bild.

Sammantaget behöver skolenheten vidta åtgärder för att undervisningen i de olika ämnena förmedlar och förankrar respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna och säkerställa att alla elever är trygga på skolan och att ingen elev utsätts för kränkande behandling. Skolenheten måste också se till alla elever får ett verkligt inflytande på undervisningen.

Författning:

1 kap. 4 och 10 §§ skollagen

4 kap. 9 och 14 §§ skollagen

Lgy 11 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden/Lpf 94 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden

Lgy 11 2.2 Normer och värden/Lpf 94 2.2 Normer och värden

Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande/Lpf 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Den plan mot kränkande behandling som finns för skolenheten anger inte vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering:

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolans resultat av värdegrundsarbetet visar att flertalet elever trivs i skolenheten men också att det finns elever som känner sig mobbade eller kränkande behandlade på annat sätt. Lärare uppger i intervjuer att de befärar att skolan inte alltid ser elever som kan känna sig mobbade eller utanför. Elever bekräftar i intervjuer att det kan vara så. Att skolenheten har svårigheter att identifiera dessa elever innebär att skolenheten skyndsamt behöver vidta kraftfulla åtgärder för att se till att alla elever känner sig trygga och att ingen elev blir utsatt för kränkande behandling.

I Gislaveds gymnasium har en för samtliga skolenheter gemensam plan mot kränkande behandling upprättats. Varje skolenhet måste i planen emellertid också redovisa en för skolenheten specifik del, utifrån en aktuell kartläggning, som tydligt och konkret anger vilka åtgärder skolenheten avser vidta för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

Skolenheten måste därför se till att det framgår av verksamhetens plan mot kränkande behandling vilka specifika åtgärder skolenheten för teknik och handel avser vidta för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

Författning:

6 kap. 7, 8 och 10 §§ skollagen

Lgy 11 2.2 Normer och värden, Riktlinjer/Lpf 94 2.2 Mål och riktlinjer, Normer och värden

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Om det kan befäras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektorn inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Enligt skollagen ska det av ett åtgärdsprogram framgå vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Åtgärdsprogram har en central roll i skolans arbete med särskilt stöd genom att vara ett redskap för personalen när det gäller planering och utveckling av den pedagogiska verksamheten kring den enskilde eleven. I åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Det ska också anges vem eller vilka som är ansvariga för stödet. Genom att arbeta med kortsiktiga mål, i riktning mot de långsiktiga, förbättras skolans möjlighet att bedöma vilka åtgärder som fungerar. Det samma gäller när de mål som formuleras och de åtgärder som planeras är tydligt kopplade till behoven samt konkreta och möjliga att utvärdera.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen finns exempel på att flertalet av åtgärderna läggs ansvaret på eleven och att det inte framgår vilka åtgärder skolan avser att vidta för att stödja eleven att nå kunskapskraven. De åtgärder som anges är heller inte alltid tydligt kopplade till den beskrivning som gjorts av elevens behov och det förekommer att åtgärderna är så allmänt hållna att de blir svåra att utvärdera. Vidare anges i vissa fall ingen tidpunkt för uppföljning, vilket riskerar att fördröja elevens utveckling i de fall åtgärderna inte har haft en positiv effekt i förhållande till de uppsatta målen. Detta sammantaget skulle kunna innebära att elever inte får det särskilda stöd som de behöver för att nå de krav som minst ska uppnås. Rektorn uppger i intervju att det pågår ett arbete för att utveckla åtgärdsprogrammen och för att skolan ska finna former för ett gemensamt synsätt på elevers rätt till särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer att detta arbete behöver fortgå och intensifieras.

Rektorn ska säkerställa att det i åtgärdsprogrammen tydligt anges på vilket sätt skolenheten avser att tillgodose behoven samt se till att åtgärdsprogrammen fortlöpande utvärderas.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultaten låg år 2011 totalt sett i nivå med riksgenomsnittet för motsvarande program men variationen mellan de olika programmen är stor. Andel elever med behörighet till universitet och högskola har varierat de senaste tre åren och låg år 2011 på 71 procent. Kunskapsresultaten för år 2011 visar att betygspoängen på såväl byggprogrammet som på elprogrammet och teknikprogrammet låg över rikets genomsnitt och att betygspoängen låg under riksgenomsnittet på handels- och administrationsprogrammet. Inom detta program nådde 26 procent av eleverna inte betyget godkänt i matematik A och 17 procent av eleverna nådde inte betyget godkänt i samhällskunskap A medan i det närmaste samtliga elever nådde minst betyget godkänt i dessa kurser. Inom industriprogrammet är det flera elever som inte når godkänt betyg i karaktärsämnena men rektorn uppger att de allra flesta eleverna har fått jobb efter avslutad gymnasieutbildning.

Resultatet av skolans värdegrundsbete visar att arbets- och studieron varierar mellan de olika programmen. Av skolans senaste enkät framgår det att 19 elever anger att de känt sig mobbade eller utsatta för kränkande behandling. I intervjuer uppger rektorn och lärare att skolan har svårigheter med att identifiera vad detta står för och har därmed även svårt att vidta relevanta åtgärder för att åstadkomma en förbättring.

Beskrivning av Gislaveds gymnasium skolenheten för teknik och handel

Gislaveds gymnasium utgör ett av fyra team, team gymnasium, inom Barn- och utbildningsförvaltningen. Varje team leds av en teamchef, för team gymnasium kallad gymnasiechef. Team gymnasium består av fem skolenheter varav tre bedriver verksamhet i nationella/specialutformade program, en i introduktionsprogrammen och en i den kommunala vuxenutbildningen. För varje skolenhet är en rektor ansvarig. Skolenheterna har en gemensam struktur med så kallade lotsar, vilket är lärare med ansvar bland annat för att en gång per vecka ha möten med sina elever och då informera eleverna om aktuella angelägenheter, leda utvecklingssamtal och i årskurs 1 genomföra ett program som tar upp värdegrundsfrågor. Gemensamt för alla skolenheterna är också ett forum för särskilt stöd, Fokus, där två specialpedagoger är huvudansvariga.

Detta beslut avser gymnasieskolans skolenhet för teknik och handel. I årskurs 1 finns följande program: Bygg- och anläggningsprogrammet, El- och energiprogrammet, Fordons- och transportprogrammet, Handels- och administrationsprogrammet, VVS- och fastighetsprogrammet, Teknikprogrammet. I årskurserna 2 och 3 finns följande: Byggprogrammet, Elprogrammet, Handels- och administrationsprogrammet, Industriprogrammet, Teknikprogrammet. På skolan

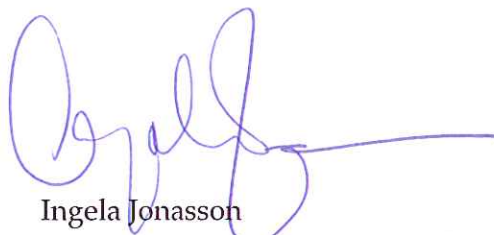
finns också ett fåtal elever inom programinriktat individuellt program. Lärarna är organiserade i programarbetslag och varje arbetslag leds av en programansvarig. De programansvariga träffas varje vecka och deltar i skolenhetens ledningsgrupp tillsammans med rektorn. Det finns även ämneslag i skolenheten. Totalt finns det 394 elever i skolenheten för teknik och handel.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit juristen Maria Mohlin.

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz
Tf enhetschef



Ingela Jonasson
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).