

Montessoriskolan Växthuset

Rektorn vid Montessoriskolan Växthuset

Beslut för fristående grundskola med fri- tidshem

efter tillsyn av Montessoriskolan Växthuset
i Järfälla kommun

Tillsyn av Montessoriskolan Växthuset

Skolinspektionen genomför tillsyn i Järfälla kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Montessoriskolan Växthuset besöktes av Skolinspektionen den 23 maj 2012.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att Montessoriskolan Växthuset bedriver en verksamhet som till stora delar uppfyller författningarnas krav. Rektorn tar ett övergripande ansvar som pedagogisk ledare och chef för verksamheterna och bedöms ha god kunskap om det inre arbetet i skolan och på fritidshemmet.

Miljön i skolan präglas av lugn och studiero och de elever som är i behov av särskilt stöd får detta. Trots det uppnår inte alla elever i skolan kunskapskraven i samtliga ämnen. Enligt rektorn finns en medvetenhet i skolan om behovet av att fortsätta analysera skolans arbete för att på bästa sätt stödja eleverna så att alla ges möjlighet att förbättra sina kunskapsresultat. En plan för detta arbete finns också beskriven i skolans verksamhetsplan för läsåret. Åtgärdsprogram utarbetas för alla elever som behöver särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammen framgår dock inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska **Ni senast den 17 september 2012** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Rektor ser inte till att beslut fattas om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Bedömning och betygssättning

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Skäl för beslut

Anmärkning:

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Rektor ser inte till att beslut fattas om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering:

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I Montessoriskolan Växthuset utarbetas åtgärdsprogram för alla elever som ges särskilt stöd. Programmen anger elevernas behov och hur behoven ska tillgodoses. I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av saknas dock redogörelse för hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av utredningen framgår att åtgärdsprogrammen inte anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Mot bakgrund av att särskilt stöd bedöms ges till alla elever som behöver det, samt att åtgärdsprogrammen i övrigt uppfyller författningarnas krav, bedöms bristen som en mindre allvarlig överträdelse. Huvudmannen tilldelas därför en anmärkning.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Motivering:

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen om rektorn beslutar det.

I Montessoriskolan Växthuset utarbetas skriftliga individuella utvecklingsplaner för alla elever. De individuella utvecklingsplanerna beskriver elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i. Planerna sammanfattar också vilka insatser som behövs för att eleverna ska nå kunskapskraven och utvecklas i övrigt. I de planer som Skolinspektionen har tagit del av förekommer dock ibland omdömen om elevernas personlighet, exempelvis "trevlig". Även andra omdömen som saknar koppling till läroplanen eller till kursplanernas krav förekommer i de individuella utvecklingsplanerna, exempelvis "göra läxan ordentligt", "mycket tid går till prat och skratt".

Av utredningen framgår att de skriftliga omdömena ibland saknar koppling till läroplan och kursplaner. Mot bakgrund av att de individuella utvecklingsplanerna i övrigt uppfyller författningarnas krav bedöms bristen som en mindre allvarlig överträdelse. Huvudmannen tilldelas därför en anmärkning.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt den nationella statistiken för år 2011 varierade andelen elever som nådde kravnivåerna i de olika delproven i ämnesprovet i matematik mellan 71 och 91 procent. I ämnet svenska som andraspråk var motsvarande siffror mellan 71 och 100 procent. I ämnet svenska saknas statistikuppgifter på nationell nivå på grund av för få deltagande elever. Enligt skolans egna uppgifter nådde 83 procent av eleverna kravnivåerna i samtliga delprov i ämnesprovet i svenska samma år.

Sammanställning på skolnivå saknas av andelen elever som har uppnått de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 både för år 2011 och tidigare. Man kan alltså inte utläsa hur stor andel av eleverna som har nått målen i samtliga ämnen. I intervju med rektorn framgår att hon har dokumentation på individnivå och gruppnivå när det gäller elevernas kunskapsresultat i relation till de nationella målen i årskurs 5. Enligt denna fanns elever i skolan som inte nådde de nationella målen i årskurs 5 år 2011.

Måluppfyllelse och resultat (fritidshemmet)

Fritidshemmet vid skolan har två avdelningar, en för yngre elever (förskoleklass till årskurs 2) och en för äldre elever (årskurs 3 till 5) för att lättare kunna tillgodose alla elevers behov och önskemål. Rektorns uppgifter tyder på att fritidshemmet kompletterar skolan både innehållsmässigt och tidsmässigt. En fritidspedagog är knuten till varje klass, vilket innebär möjligheter till samplanering av undervisningen och att det ofta finns både en lärare och en fritidspedagog på lektionerna under skoldagen för att berika varje elevs mångsidiga utveckling.

Resultat av värdegrundsarbetet

Enligt rektorn är relationerna mellan elever och vuxna i skolan och på fritidshemmet mycket goda. Svaren från föräldrar och personal på Skolinspektionens enkät bekräftar den uppfattningen. På påståendet "I mitt barns skola är de sociala relationerna mellan lärare och elever goda" har exempelvis 93 procent av föräldrarna svarat att det stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra. På grund av för få svarande finns ingen redovisning av elevernas svar. Enligt rektorn råder nolltolerans mot kränkningar i skolan. Ett eget arbetsmaterial, kallat

ESSA, har utarbetats och används i skolan. ESSA står för empati, samarbete, självförtroende och ansvar.

Beskrivning av Montessoriskolan Växthuset

Skolverket godkände Montessoriskolan Växthuset i Järfälla kommun som en fristående grundskola för förskoleklass och årskurserna 1–6 genom beslut den 29 oktober 2001 (Dnr 2001:1153). Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag.

Skolans inriktning är allmän med montessoriprofil. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lgr 11 och de nationella kursplanerna. Huvudman för skolan är AHA Utbildning AB med organisationsnummer 556614-6956.

Skolan ligger i Järfälla kommuns centralort, Jakobsberg. Skolan tar emot elever från hela kommunen. Verksamheten vid Montessoriskolan Växthuset startade läsåret 2002/2003 och hade vid tillsynsbesöket cirka 120 elever. Skolan leds av en rektor. I ledningsgruppen finns också en biträdande rektor.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Ing-Marie Littmann
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn hos alla huvudmän för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxen-studerande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer **måluppfyllelsen** inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt**. För fristående huvudmän granskas dessutom **huvudmannaskap och godkännande**.

För fristående skolor genomförs en tillsyn som är sammanhållen. Detta innebär att fristående skolor inom samma utbildningsföretag, oavsett geografisk hemvist, besöks under en viss period. Denna tillsyn rör enbart utbildningsföretag med två eller fler skolor.

Tillsynsplanen för dessa utbildningsföretag finns publicerade på Skolinspektionens hemsida.

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Varje huvudman får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan utan i vilken utsträckning verksamheten, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket

innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering till företrädare för huvudmannen. Dessa ges också möjlighet att ta del av och att lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).