

Gislaveds kommun

Rektorn vid Sörgårdsskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Sörgårdsskolan
i Gislaveds kommun

Tillsyn av Sörgårdsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gislaveds kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Sörgårdsskolan besöktes av Skolinspektionen den 29 mars 2012.

Helhetsbedömning

På Sörgårdsskolan finns idag svag kännedom om hur kunskapsresultat på skolnivå ser ut i samtliga ämnen och hur de förändras över tiden. Detta krävs för att rektor och personal på skolan ska kunna fullgöra ett tillfredsställande kvalitetsarbete som ger möjlighet att följa upp och utvärdera utbildningen. Vidare ges idag inte skriftliga omdömen i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleverna får undervisningen i. I övrigt bedömer Skolinspektionen att Sörgårdsskolan, utifrån de uppgifter som framkommit vid tillsynen, uppfyller kraven enligt författningarna. På skolan bedrivs en verksamhet som utgår från nationella mål och är fokuserad på elevernas utveckling och lärande. Rektor tar sitt ansvar för att tillsammans med lärarna utveckla den pedagogiska verksamheten. Lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge eleverna överblick och sammanhang. Eleverna är också nöjda med sin skola vad gäller trygghet och lärarnas skicklighet. Inget annat framkommer än att skolan ger de elever som är i behov av särskilt stöd får det stöd de behöver. Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måloppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Sörgårdsskolan i Gislaveds kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gislaveds kommun att senast den 24 augusti 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. En sammanställning av skolans kunskapsresultat i samtliga ämnen för årskurs 6 ska samma dag redovisas skriftligen till Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i alla ämnen (10 kap.13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

Rektor ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap .4 § första stycket skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt författningarna ska lärare ge skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnena som eleven får undervisning i. Från och med årskurs 4 ska inte skriftliga omdömen ges i block i de naturorienterade och de samhällsorienterade ämnena utan i vart och ett av ämnena som ingår i blocken och som eleverna får undervisning i.

I enlighet med skollagen dokumenteras elevernas kunskapsutveckling på Sörgårdsskolan i individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Eleverna ges ofta ett samlat skriftligt omdöme för de naturorienterade och för de samhällsorienterade ämnena i årskurserna 4–6. Detta medför att eleverna inte får ett skriftligt omdöme i alla de ämnen de får undervisning i.

Rektor ska se till att eleverna ges skriftliga omdömen i förhållande till kunskapskraven i vart och ett av de ämnen de får undervisning i.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Av skolförfattningarna framgår att rektor ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen som finns för utbildningen uppfylls.

Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn framgår att det sker en uppföljning i många avseenden av skolans resultat, men skolan saknar en sammanställning av kunskapsresultaten för årskurs 5 i andra ämnen än svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik. För årskurs 3 finns en sammanställning av resultaten i svenska och matematik. När det gäller övriga ämnen eleverna får undervisning i har skolan inte någon sammanställning på skolnivå över elevernas kunskapsresultat.

Rektorn redogör för andra insatser på skolnivå som har betydelse för inriktning av utvecklingsarbete. Till exempel följs elevernas kunskapsutveckling upp med hjälp av kontinuerliga observationer, diagnoser och kartläggningmaterial. Lärarna diskuterar och bedömer elevernas måluppfyllelse efter varje avslutad pedagogisk planering. Rektor intervjuar också elever i årskurs 6 och träffar också klasslärarna i elevkonferenser samt gör särskilda uppföljningar av de elever som behöver stöd. Sedan år 2003 har Sörgårdsskolan kontakt med skolan där eleverna går årskurserna 7–9 för att följa upp hur det går med skolans tidigare eleverna.

Utan att ha kännedom om hur elevernas kunskapsresultat på skolnivå ser ut i samtliga ämnen, och hur de förändras över tid, saknar rektorn möjlighet att genomföra ett fullgott kvalitetsarbete som ger möjlighet att följa upp och utvärdera utbildningen.

Rektorn måste ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. I detta ingår bland annat att elevernas kunskapsresultat ska följas upp i alla ämnen som de har undervisning i.

Författning:

4 kap. 4 § första stycket skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bakgrund

Måluppfyllelse

Skolan saknar en sammanställning av kunskapsresultaten för årskurs 5 i andra ämnen än svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik. Skolinspektionen saknar därför bedömningsunderlag för att kunna bedöma kunskapsresultaten som helhet.

Skolans egen redovisning visar att kunskapsresultaten i ämnena svenska/svenska som andraspråk, matematik och engelska förbättrats sedan fem år tillbaka både i årskurs 3 och 5. Nationell statistik för år 2011 visar att mellan 82 och 100 procent av eleverna når kunskapsmålen i de nationella proven.

Tillsynen visar vidare inget annat än att resultatet av skolans värdegrundsbete är gott och att elever känner sig trygga på skolan.

Beskrivning av Sörgårdsskolan

Sörgårdsskolan är en skola med förskoleklass och årskurserna 1–6. Skolan ligger i Öreryd i södra delen av Gislaveds kommun. Sammanlagt finns det 335 elever på skolan. Vart femte elev har annat modersmål än svenska.

Läsåret 2010/2011 hade Sörgårdsskolan 43 elever i förskoleklassen och 292 elever i årskurserna 1–6 enligt. Klasserna är åldershomogena och det finns ett fritidshem på skolan. Ett fåtal elever är grundsärskoleelever och går integrerat i grundskolans klasser.

Runt varje årskurs finns organiserade arbetslag för att kompetensen vad gäller lärarnas utbildning i de ämnen de undervisar i ska vara heltäckande.

Rättelse
enligt 27 §
Förvaltningslagen
Elev Svark
Tf. enhetschef

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Maria Mohlin.

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz
Tf enhetschef



Verica Stojanovic
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).