

Utbildningsinspektion i Skytteanska skolan förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten	4
Bedömning av verksamheten	6
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Tärnafjällens rektorsområde och besökt skolan den 13–15 mars 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument från kommunen och Tärnafjällens rektorsområde, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Tärnafjällens rektorsområde intervjuades Skytteanska skolans rektor, biträdande rektor, lärare, personal ansvarig för service- och administration, elevhjälpsteamet, studie- och yrkesvägledare, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte ett antal lektioner i olika klasser och årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Tärnafjällens rektorsområde, Skytteanska skolan	
	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	83 *
Skolbarnsomsorg	39
Förskoleklass	6
Grundskola	147

* antalet är säsongsberoende

Tärnafjällens rektorsområde omfattar Skytteanska skolan samt förskolorna i Tärnaby och Hemavan. Skytteanska skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Förskolorna leds av en förskolerektor.

I Skytteanska skolan är den pedagogiska personalen organiserad i två arbetslag, F–5 (Lilla Skytte) och 6–9 (Stora Skytte).

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Skytteanska skolan i Tärnaby och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna finner att Skytteanska skolan har förutsättningar att arbeta för att verksamheten ska förbättras. Skolan är liten, alla känner alla och ingen elev är anonym. Eleverna har bildat ett elevråd som engagerar sig för skolmiljön. Ett föräldraråd är aktivt och föräldrarna tycker att utvecklingen går åt rätt håll och de är beredda att stötta skolan i förbättringsarbetet. En stor del av personalen visar engagemang för sitt arbete och lärarna har relevanta utbildningar. Personal, elever och föräldrar ställer stora förhoppningar på den nya rektorn.

Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar för och kunskap om skolans uppdrag är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Lärarna som arbetar i Skytteanska skolan har olika förhållningssätt och det saknas en gemensam linje i arbetet med såväl normer och värden som kunskaper. Skolan saknar också ett medvetet jämställdhetsarbete och personalen har inte alltid det ett förhållningssätt som uttrycks i skollagen och läroplanens mål och riktlinjer om värdegrund och kunskaper. Eleverna har därmed inte en lärandemiljö som präglas av likvärdighet och som främjar flickors och pojkars lika rätt och möjligheter. Det förekommer också kränkande behandling.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör analysera skillnaderna i utbildningsresultat mellan flickor och pojkar och undersöka varför så få elever och nästan inga pojkar väljer moderna språk. Därefter behöver skolan vidta åtgärder för att förbättra framför allt pojkarnas resultat samt arbeta för att stimulera intresset för språkstudier.
- Skolans arbete med att utveckla elevernas inflytande och ansvarstagande över undervisningen och över sin arbetsmiljö behöver förbättras.

- Elevernas möjlighet till inflytande över frågor av gemensamt intresse för eleverna i deras skolsituation behöver förbättras.
- Skolan måste förbättra samverkan mellan lärare som undervisar årskurserna 6 - 9 för att nå utbildningsmålen och organisera och genomföra arbetet så att eleverna får möjlighet att arbeta ämnesövergripande.
- Skolan bör arbeta med ett F–9 perspektiv så att elevernas utbildning blir en helhet.
- Skolans ledning bör styra upp rutinerna för kommunikationen med föräldrarna så att kvaliteten på den inte är olika beroende av vem som är klassföreståndare eller mentor.
- Elever och föräldrar bör få kännedom om målen och betygskriterierna i alla ämnen och eleverna bör få träning i att själv sätta mål och utvärdera sitt lärande.
- Utvecklingssamtalen bör förbättras och handla om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.
- De yngre elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen bör dokumenteras och en utvärdering av effekterna av ämneslärarsystemet i de lägre åldrarna göras.
- Skolan bör säkra en likvärdig bedömning i ämnen där nationella prov inte finns.
- Skolan måste säkerställa att den integrerade samiska undervisningen integreras med motsvarande utbildning för andra elever i grundskolan.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Skolan saknar ett medvetet jämställdhetsarbete och personalen har inte alltid ett förhållningssätt som uttrycks i skollagen och läroplanens mål och riktlinjer om värdegrund och kunskaper. Eleverna har därmed inte en lärandemiljö som präglas av likvärdighet och som främjar flickors och pojkars lika rätt och möjligheter. Det förekommer också kränkande behandling. (1 kap 2 § skollagen och läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet).
- För eleverna är rektorsfunktionen delad och det är oklart vem som har det samlade ledningsansvaret (2 kap 2 § skollagen och 1 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Elever som väljer att läsa ett modernt språk har inte tillgång till modersmålsundervisning eftersom modersmålsundervisning endast erbjuds som språkval (2 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Elever som behöver det har inte alltid tillgång till studiehandledning på modersmålet (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolan erbjuder endast ett modernt språk (2 kap. 17 § grundskoleförordningen).
- Elever i årskurs 1–6 erbjuds inte modersmålsundervisning i samiska (2 kap. 9-14 §§).

- Skolan saknar kvalitetsredovisning (förrordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan saknar arbetsplan för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen (2 kap. 23 § grundskoleförrordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2

Meritvärdet för eleverna i Skytteanska skolan jämfört med riket (samtliga huvudmän) under åren 2003–2005 var 211 (205), 218 (207) och 213 (206). Siffran inom parentes anger rikssnittet.

Tabell 1. Slutbetyg under åren 2002- 2004 i Skytteanska skolan

År/antal elever	2003 (16 elever)				2004 (25 elever)				2005 (24 elever)			
Kön	Flickor		Pojkar		Flickor		Pojkar		Flickor		Pojkar	
Meritvärde elever m betyg i minst 16 ämnen	235,5		198,3		240		200,8		214,6		255,7	
Andel som nått målen i alla ämnen *	62,5 %				96,0 %				83,3 %			
Andel behöriga till nat pgm	100 %				100 %				95,83 %			
Andel som ej nått målen i En Ma Sv Bi, Fy, Ke Ge,Hi,Re,Sh												
	0				0				0			
	0				0				4,2			
	0				0				0			
	18,8	12,5	6,3		0	0	0		12,5	12,5	12,5	
6,3	12,5	6,3	6,3	0	0	0	0	0	4,2	0	0	

*Andel elever i riket som nått målen i alla ämnen var 74,8 procent år 2003, 75,9 procent år 2004 och 75,5 procent år 2005.

Av tabell 1 syns att betygsresultaten i Skytteanska skolan är goda jämfört med riket men de är sämre för pojkarna än för flickorna, med undantag år 2005. Skolan har inte gjort någon analys av orsakerna till pojkarnas resultat eller initierat en diskussion om strategier för att förbättra dem.

Skolan tycks också satsa mest på de ämnen där ett godkänt betyg krävs för att eleverna ska vara behöriga till nationella program i gymnasieskolan.

Resultaten av de nationella proven år 2004 avviker endast marginellt från slutbetygen i respektive ämne.

Tabell 2. Antal elever med slutbetyg i moderna språk 2003-2005

År	Antal elever			Antal elever med slutbetyg i mod språk	Antal pojkar med slutbetyg i mod språk
	tot.	fl.	po.		
2003	16	10	6	6	1
2004	25	12	13	9	0
2005	24	16	8	10	1

Av tabell 2 framgår att mindre än hälften av eleverna har ett slutbetyg i moderna språk. Turismen är en viktig näring för Tärnaby vilket borde stimulera intresset för språkstudier. Skolan har inte gjort någon analys av orsakerna till att så få elever och nästan inga pojkar väljer att läsa moderna språk.

Inspektionen visar att de yngre eleverna i Lilla Skytte (F–5) har en trygg och bra miljö. Personalen samarbetar om normer och värden. Att lärare vistas bland eleverna under rasterna och under skollunchen bidrar också till en trivsamt miljö bland de yngre eleverna.

Ett rastvaktsschema finns även i Stora Skytte, men det efterlevs inte av lärarna. De äldre eleverna i Stora Skytte (årskurs 6–9) är relativt trygga med varandra. Ett antal elever kan tidvis påverka stämningen negativt i hela skolan. Språket mellan elever är många gånger hårt. Kränkande tilltal förekommer. Detta tillsammans med sena ankomster till lektioner och oro i klasserna gör att elevernas arbetsmiljö inte är tillfredsställande. Skolverket vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

I årskurserna 6–9 går under detta läsår 53 pojkar och 29 flickor. Den ojämna könsfördelningen, parad med en känsla av frustration hos eleverna, bidrar till både stökighet och ojämlikhet. Pojkarna reagerar med aggressivitet och tillåts ta för sig av både talutrymme och uppmärksamhet. Flickorna reagerar med ledsenhet, frånvaro och träder tillbaka. En konsekvens av personalens bristande förmåga att skapa balans och stabilitet i grupperna kan bli att flickornas behov får stå tillbaka och pojkarnas aggressiva beteende belönas. Flickorna i Skytteanska skolan hävdar inte sina egna önskemål av till exempel fritidsaktiviteter utan stöder pojkarnas i syfte att skapa lugn och ro på raster och i klassrum. Skolan saknar ett medvetet arbete med jämställdhet. Enligt skollagen och läroplanen skall den som verkar inom skolan främja jämställdhet mellan könen och skolan skall aktivt och medvetet främja flickors och pojkars lika rätt och möjligheter.

Inspektörerna finner också att det saknas en gemensam linje i arbetet med värdegrunden. Lärarna har olika förhållningssätt och agerar på olika sätt gentemot eleverna. Detta får till konsekvens att elever uppfattar att det är varje enskild

lärares beslut vilka regler och normer som gäller. Eleverna får divergerande budskap och de uppfattar också att lärarna inte alltid respekterar varandra.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen, Lpo 94, och i andra författningar för grundskolan.

Arbetsmiljö och delaktighet

Det finns samverkansorgan för elevernas formella inflytande i form av klassråd och två elevråd, ett för F–5 och ett för 6–9. För skolgemensamma frågor är ett stormöte inplanerat varje månad för de båda elevråden. Tiden för klassråd är schemalagd. Av inspektionen framkommer att den mesta tiden för klassrådet används till information från läraren.

Elevrådet har inte fått utbildning. En konsekvens av detta är att representanterna inte har kunskap om vad styrdokumentet stadgar om elevernas rätt till inflytande. Vid inspektionstillfället hade elevskyddsombud inte utsetts.

Eleverna framför att deras utemiljö, uppehållsrum och andra utrymmen där de vistas under raster och håltimmar är steril och tråkig. Redskap och utrustning för rastaktiviteter finns högt på elevernas önskelista.

Elevrådet har under året arbetat för att förbättra den fysiska miljön. ”Vi blir lovade saker, men inget händer.” Detta kan innebära att eleverna riskerar att tappa orken att arbeta för en trevligare fysisk miljö och tron på den demokratiska processens möjligheter.

De äldre eleverna i skolan menar att de får träning i att ta ansvar hemma. I skolan behandlas de som barn. Tidigare elevers tillkortakommande drabbar elever som går i skolan i år. Det finns många låsta dörrar i Skytteanska skolan. Skolans arbete för en social gemenskap som ger trygghet och lust att lära är eftersatt.

En del av skolans regler har eleverna svårt att förstå. De har inte varit delaktiga i framtagandet av dem. Dessutom upplevs reglerna vara olika för olika lärare.

Elevernas inflytande över undervisningen i Stora Skytte är olika beroende på läraren. Inspektörerna får intrycket att lärarna gör planeringen och bestämmer i stort sett allt.

Föräldramöten genomförs varje termin. Föräldraråd och skolråd finns och upplevs positivt av föräldrar. Kommunikationen med lärarna i Lilla Skytte fungerar bra. Varje vecka får föräldrarna del av det som händer i skolan genom veckobladet Lilla Skytteln. Kommunikationerna med föräldrar till elever på Stora Skytte är i hög grad beroende av vem som är klassföreståndare eller mentor.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Eleverna får se målen i de flesta ämnen men betygskriterierna är i många fall okända. Föräldrar är inte bekanta med målen för årskurs 5. Eleverna får inte

heller någon träning i att själv sätta mål och utvärdera sitt lärande. De nationella betygskriterierna används inte alltid då betyg sätts. Den kommunala bearbetningen av målen, ”röda-tråden”, har inte kommit till användning i skolan i Tärnaby.

Skolan har ett ämneslärarsystem i hela grundskolan från årskurs 1 till årskurs 9. Inspektörerna konstaterar att eleverna i årskurs 2 har sex olika lärare. En mentor för de yngre barnen har många gånger elever som går i olika klasser och det är inte självklart att mentorn är lärare för alla de elever hon/han är mentor för.

I syfte att skapa helhet i utbildningen för eleverna organiserar F-5 laget gemensamma teman och bildar åldersblandade elevgrupper. Någon utvärdering av effekterna av ämneslärarsystemet i de lägre åldrarna har inte gjorts.

Skolans uppdrag att främja lärandet förutsätter bland annat att eleverna får lära sig att arbeta både självständigt och tillsammans med andra samt att lärarna varierar undervisningsmetoderna med hänsyn till elevernas olika lärtilar. Inspektörerna finner att arbetsformerna i undervisningen i Skytteanska skolan på många håll är relativt enhanda.

Samarbete förekommer inte annat än marginellt mellan lärarna i Stora Skytte. Det leder till att skolan inte, som läroplanen föreskriver, samverkar för att nå utbildningsmålen eller organiserar och genomför arbetet så att eleverna får möjlighet att arbeta ämnesövergripande.

Lärare som arbetar med årskurserna F-5 träffar sällan de lärare som arbetar med de äldre eleverna vilket också försvårar samarbetet för att nå läroplanens övergripande mål. Skolan har inga gemensamma raster. Konferenserna med rektorn, luciafirandet och skolavslutningarna är de enda gemensamma aktiviteterna.

Individanpassning och stöd

En specialpedagog finns som arbetar både med stöd till elever och med handledning. Hon har även påbörjat arbetet med att skapa gemensamma rutiner för skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd. Laget F-5 får handledning av specialpedagogen, som också handleder elevassistenterna.

Alla lärare i lag F-5 och några som undervisar i årskurserna 6-9 har utrymme för stödundervisning i tjänsten. Detta innebär en risk att arbetet med stödet blir splittrat eftersom samtliga inblandade saknar gemensam mötestid och ansvaret för planering och uppföljning av stödinsatserna blir starkt beroende av specialpedagogen.

Vid inspektionen framkommer att elev som behöver det inte har erbjudits studiehandledning på modersmålet.

Skytteanska skolan erbjuder samiska elever att läsa integrerad samisk undervisning efter avtal med Sameskolstyrelsen. Det är oklart vilka nationella mål som skall uppfyllas genom denna undervisning eftersom lärarna inte samarbetar kring elevernas utbildning och inte accepterar likvärdig undervisning utan vill att undervisningen skall vara likadan. Följden blir att de samiska barnen ställs inför dubbla krav i skolan, nämligen att studera samiska förhållanden parallellt med svenska. Detta måste skolan med kraft uppmärksamma.

Specialpedagogen upprättar, i samarbete med undervisande lärare och förälder, åtgärdsprogram för elever som riskerar att inte nå målen eller är i behov av stöd av andra skäl.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

De äldre elevernas kunskapsutveckling dokumenteras inte i åldrarna före årskurs 8. Någon dokumentation av de yngre elevernas kunskaper i samtliga ämnen görs inte heller systematiskt av lärarna. Däremot genomförs de nationella ämnesproven i årskurs 5.

Under utvecklingssamtalen delger lärarna hur de enskilda eleverna "ligger till". Fokus sätts på vad man inte kan, inte på vad man är bra på eller vad man kan förbättra.

I Lilla Skytte genomförs utvecklingssamtalen enligt förordningen eftersom man där utarbetat en gemensam mall för dem.

Skolans ledning har inte beslutat vilka ramar som ska gälla för utvecklingssamtalen och för många lärare verkar föreskrifterna i grundskoleförordningens vara obekanta. En sammanställning av samtliga elevers kunskapsnivå utifrån den inför utvecklingssamtalen insamlade informationen finns inte.

Modeller för individuella utvecklingsplaner är under utarbetande. Lärarna ska pröva olika modeller sedan ska modellerna jämföras och ett beslut tas om hur dokumentationen ska göras. Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Dokumentation är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framtidsytande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Inspektörerna vill framhålla vikten av att skolan intensifierar sitt arbete med att upprätta dessa planer för varje elev.

För att säkra likvärdigheten i bedömning och betygssättning används de nationella ämnesproven. Hur man säkrar en likvärdig bedömning i ämnen där nationella prov inte finns kan skolan inte klarlägga. Några organiserade träffar kring betygssättningen förekommer inte mellan skolans lärare eller med lärare som arbetar i andra skolor.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skytteanska skolan saknar en lokal arbetsplan med kunskapsmål. Någon kvalitetsredovisning finns inte heller.

Lärarna genomför en utbildning om ledarskap i klassrummet under detta läsår. Inspektörerna finner att bekymret med denna processinriktade utbildning är att rektor inte finns närvarande för att koppla diskussionerna mot en förståelse av skolans uppdrag. De lärare som arbetar med eleverna i årskurserna F-5 har regelbunden handledning av specialpedagogen för att bättre kunna hjälpa elever i behov av särskilt stöd.

Skolledning och intern kommunikation

Skytteanska skolan i Tärnaby har bytt rektor ett antal gånger under de senaste åren. Under innevarande läsår har skolan en ny rektor. På grund av andra uppdrag arbetar rektorn endast 30 procent på skolan och har därför en biträdande rektor med en tjänst på 70 procent. Det råder viss oklarhet om ansvar och beslutsvägar i skolan och många beslut fattas informellt och grundas på tradition.

Enligt skollagen skall en elev ha en rektor och rektorsfunktionen kan inte delas i förhållande till eleven. Den som har det ledningsansvar som åligger en rektor skall också benämnas rektor. Mot bakgrund av oklarheten i ansvar och beslutsvägar samt att den biträdande rektorn utför rektorsuppgifter har inte eleverna på skolan en rektor som utför hela rektorsfunktionen.

I personalgruppen finns informella ledare. Gamla ouppklarade konflikter försvårar samarbetet. Lärarkåren består av lärare som varit länge på skolan och lärare som är relativt nyanställda. Den pedagogiska samsynen saknas och det gemensamma arbetet för skolförbättring försvåras av splittringen i personalgruppen. Det faktum att skolan behöver kraftsamla kring förbättringsinsatser på många områden innebär en stor pedagogisk utmaning för rektor under de närmaste åren. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är viktiga förutsättningar för att skolan ska kunna utvecklas kvalitativt.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som grundskolan skall erbjuda, information om utbildning; personal samt läromedel, pedagogiska materiel och utrustning. Bestämmelser finns i bl. a. skollagen.

Tillgång till en likvärdig utbildning

I Skytteanska skolan finns totalt 30 medarbetare. 24 av dem är pedagoger varav 21 har formell behörighet. Skolan har en specialpedagog. Lärartätheten är 12,2.

Inspektörerna finner att skolan inte känner till hur många elever som är berättigade till modersmålsundervisning. Elever, som vill läsa samiska som modersmål, har inte möjlighet att också välja att läsa ett modernt språk eftersom modersmålsundervisning endast erbjuds under schemapositionen språkval.

Elever i årskurs 1–6 erbjuds inte att läsa samiska som modersmål.

Som språkval har skolan inte låtit elever läsa annat än ett modernt språk trots att en kommun, enligt grundskoleförordningen, är skyldig att anordna till exempel engelska om minst fem elever väljer språket.

Inspektionen visar att uppehållsrum och andra allmänna utrymmen som eleverna vistas i under raster och håltimmar är torftiga och tråkiga. Inspektörerna bedömer i övrigt att lokalerna för årskurserna F–5 är rymliga och funktionella medan de i 6–9 skolan är av varierande beskaffenhet. Som tidigare nämnts önskar eleverna fler redskap för sina uteraster.

Inspektörerna finner att både inne- och utemiljön för eleverna bör förbättras både för flickor och pojkar så att den bidrar till en positiv utveckling av elevernas psykosociala arbetsmiljö.

Datum
2006-08-22

Ort
Umeå

Gunhild Larsson

Britta Olsson