

Ystads kommun

Rektorn vid Backaskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Backaskolan
i Ystads kommun

Tillsyn av Backaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ystads kommun under vårterminen 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Backaskolan besöktes av Skolinspektionen den 10 maj 2012.

Helhetsbedömning

På Backaskolan genomfördes intervjuer med rektor, elever, lärare samt en rundvandring med elever i skolans lokaler och utomhusmiljö. Helhetsintrycket efter tillsynen är att verksamheten till stora delar är fungerande.

Skolans kunskapsresultat för årskurs 3 är betydligt svagare än resultatet för årskurs 5. På nationella proven för årskurs 3 år 2011 nådde 70 procent av eleverna målen i matematik och 73 procent i svenska. På nationella proven för årskurs 5 år 2011 var motsvarande siffror 90 respektive 89 procent. Enligt skolans kvalitetsredovisning varierade måluppfyllelsen i årskurs 5 år 2011 mellan 87 och 100 procent, där engelska hade lägst måluppfyllelse.

Tillsynen år 2012 visar att ett utvecklingsområde för Backaskolan är att upprätta skriftliga omdömen i samtliga ämnen elever får undervisning samt bli bättre på att i de individuella utvecklingsplanerna ange vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Av intervju med lärare och rektor framgår att det på Backaskolan finns ett antal elever i behov av studiehandledning som inte får sin rätt tillgodosedd. Det framgår även att elever i årskurserna 1–3 som har rätt till undervisning i svenska som andraspråk inte ges tillfälle till det.

Av intervju med lärarna framkommer också att undervisningen i olika ämnesområden inte samordnas så att elever får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som helhet. Av den insända dokumentationen och intervjuer med lärare och rektor framgår att skolans systematiska kvalitetsarbete kring resultatuppföljning brister. Skolan gör inte separata bedömningar av de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena, utan det görs sammantagna bedömningar och det framgår även av skolans resultatsammanställning.

Utifrån vad tillsynen år 2012 kan bedöma bedrivs ett aktivt och målinriktat arbete på skolan för att motverka kränkande behandling. Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Backaskolan i Ystads kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ystads kommun att senast den 20 september 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelserna.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Undervisning och lärande.

I detta ingår att:

Säkerställa att undervisningen utgår från och omfattar läroplanens krav (1 kap. 11 § skollagen, Lgr 11).

Säkerställa att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet (Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

Säkerställa att skolan ger studiehundledning på modersmålet till elever som har behov av det (5 kap. 4 § Skolförordningen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

Säkerställa att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

Säkerställa att det av de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

Säkerställa att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4, 5 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelserna.

Motivering:

Enligt skollagen ska undervisningen utgå från och omfatta läroplanens krav.

Enligt Lgr 11 ska undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

Av intervju med lärare och rektor framgår att elever i årskurserna 1–3 som har rätt till undervisning i svenska som andraspråk istället får undervisning i svenska.

Av intervju med lärarna framkommer att det inte förekommer ämnesövergripande samarbete lärarna emellan. En del lärare uttrycker att de känner sig ensamma i sitt klassrum och det fysiska avståndet spår emellan försvårar även samarbetet med parallellklassen, vilket i sin tur leder till att lärarnas kompetens inte utnyttjas maximalt.

Mot bakgrund av detta måste rektorn säkerställa att de elever som har rätt till undervisning i svenska som andraspråk får sin rätt tillgodosedd och att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som helhet.

Författning:

1 kap. 11 §, 4 kap. 5 § skollagen

Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Motivering:

Enligt skolförordningen ska skolan ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

Av lärarintervjun framkommer att det finns barn på skolan som är i behov av studiehandledning på modersmålet för att kunna uppnå kunskapskraven och som inte får sitt stödbehov tillgodosett. Rektorn bekräftar denna bild och menar att skolan söker en person med rätt variant av språket för att kunna hjälpa eleverna på bästa sätt.

Mot bakgrund av detta måste rektorn säkerställa att elever i behov av studiehandledning på modersmålet får sitt behov tillgodosett.

Författning:

5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skolförfattningarna ska de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen eleven får undervisning i. Det ska även framgå av de individuella utvecklingsplanerna vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Utifrån den insända dokumentationen och intervjuer med rektor och lärare framkommer att eleverna på Backaskolan inte blir bedömda i samtliga ämnen de får undervisning i. Av de individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av framgår att eleverna inte har fått skriftliga omdömen i samtliga ämnen. I de skriftliga omdömena står det att läsa om "nationella målen för åk 3, åk 5 resp. åk 9", det vill säga att formuleringen är kopplad till den gamla läroplanen. I de ämnen eleverna får information om sin kunskapsutveckling, sker detta i varierande grad. Det råder oklarhet kring hur långt eleven har kommit i förhållande till kunskapskraven i ämnet i fråga. Vidare är de framtidsytande målen samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt, bristfälliga i den bemärkelsen att alltför stort ansvar läggs på eleven.

Mot bakgrund av ovanstående behöver rektorn säkerställa att elever blir bedömda i samtliga ämnen de får undervisning i och att de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen är i enlighet med författningarna.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Rektorn uppger i intervjun att kvalitetsarbetet gällande resultatuppföljning är ett utvecklingsområde och bör bli mer systematiskt. Undervisningen och resultaten följs upp och utvärderas på individnivå av lärarna men någon djupare analys och uppföljning i syfte att utveckla verksamheten kvalitativt har inte gjorts enligt rektorn.

Mot bakgrund av detta måste rektorn säkerställa att det på skolan bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Författning:

4 kap. 4, 5 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

I nationella ämnesprov för årskurs 3 redovisar skolan resultat för åren 2009–2011. I svenska har andelen elever som nått målen ökat från 68 procent år 2009 till 82 procent år 2011. I matematik har resultaten för samma år legat på nästan samma nivå, runt 82 procent. När det gäller svenska som andraspråk så presenteras det inga resultat för åren 2009 och 2011, 2010 anges måluppfyllelsen vara hundraprocentig. Värt att nämna i sammanhanget är differensen mellan resultaten från nationella ämnesproven i årskurs 3 och elevernas sammantagna måluppfyllelse. Exempelvis anges för år 2011 att 81 procent av eleverna har nått de nationella målen i matematik, medan resultatet från de nationella ämnesproven för samma år ligger på 70 procent.

För årskurs 5 uppger skolan måluppfyllelse för åren 2008–2011. Resultaten för år 2010 varierar mellan 88 och 100 procent, där matematik står för den lägsta måluppfyllelsen. I de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2010 klarade 66 procent målen i svenska som andraspråk, 90 procent i matematik, 89 procent i engelska och 89 procent i svenska. För år 2011 presenterar skolan en måluppfyllelse på 95 procent i samtliga samhälls- och naturorienterande ämnen med ämnet teknik som undantag där måluppfyllelsen är 100 procent. Av samtal med lärare och rektor framkommer att man gör sammantagna bedömningar i dessa två ämnesgrupper och inte separata bedömningar i varje enskilt ämne.

Värdegrundsarbete

De elever Skolinspektionen har intervjuat uttrycker att de trivs och känner sig trygga på skolan. Eleverna är även medvetna om hur de ska agera och vem de ska vända sig till när incidenter inträffar. Insänd dokumentation och intervjuer med lärare och rektor ger en samstämmig bild av ett fungerande, förebyggande och systematiskt värdegrundsarbete.

Beskrivning av Backaskolan

Backaskolan är en kommunal grundskola med 250 elever fördelade på årskurserna F–6, belägen i centrala delen av Ystads kommun. Det finns även två fritidshem i anslutning till skolan. Skolan leds av en rektor och den pedagogiska personalen är organiserad i två arbetslag, A-spåret och B-spåret som tillsammans utgör 14 åldershomogena klasser.

I ärendets slutliga handläggning har Annika Mullaart Ed, Agneta Ericsson och Evy Öst deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Ester Alavei
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).