

Gislaveds kommun

Rektorn vid Ängslyckans skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Ängslyckans skola
i Gislaveds kommun

Tillsyn av Ängslyckans skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gislaveds kommun under vårterminen 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Ängslyckans skola besöktes av Skolinspektionen den 28 mars 2012.

Helhetsbedömning

Skolverket genomförde inspektion av Ängslyckans skola år 2004. Vid tillsynen bedömde Skolverket att skolan behövde göra förbättringsinsatser så att handlingsplanen mot kränkande behandling tydliggjordes, elevernas inflytande i de högre årskurserna stärktes, elevernas resultat kvalitetssäkrades och elevens val förtydligades.

Av den nu genomförda inspektionen framgår att skolan i stora delar har arbetat med de områden som Skolverket bedömde vara i behov av utvecklingsinsatser. Rektorn och lärarna behöver dock i ett systematiskt kvalitetsarbete, verka för att kunskapsresultaten följs upp och att åtgärder sätts in för att förbättra alla elevers måluppfyllelse.

Ängslyckans skola arbetar målinriktat och systematiskt för att miljön vid skolan ska präglas av trygghet och studiero. Den nu genomförda tillsynen visar att eleverna överlag trivs på skolan och känner trygghet och studiero.

Skolan har ett litet elevantal och eleverna är därför grupperade i två åldersblandade klasser, förskoleklass-årskurs 2 och årskurs 3-6. Kvalitetsarbetet behöver stärkas genom att på skolnivå följa upp kunskapsresultaten och därmed säkra att alla elever ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Så som ett led i att stärka kvalitetsarbetet måste skolan ha ett eget kvalitetsarbete. Vid tillsynen sker det i samarbete med Ölmestadskolan. Resultatredovisningar måste frikopplas från Ölmestadskolan, så att Ängslyckans skola tydligare framstår som en egen skolenhet, med angelägna processer och insatser relaterade till skolans förutsättningar och utvecklingsbehov. Uppföljning av skolans resultat i samtliga ämnen är ett viktigt led i ett sådant kvalitetsarbete. Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Ängslyckans skola i Gislaveds kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska

uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gislaveds kommun att senast den 31 augusti 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

En sammanställning av skolans kunskapsresultat i samtliga ämnen för årskurs 6 ska samma dag redovisas skriftligen till Skolinspektionen.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

Särskilt stöd ska ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till (3 kap. 8 § tredje stycket och 10 § skollagen).

Rektor ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds (3 kap. 8 § första stycket skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4,5 §§ skollagen).

Omfattning och resurstillgång

Eleverna ska ha tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet och stödjer elevernas lärande (2 kap. 36 § skollagen).

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Omfattning och resurstillgång.

I detta ingår att:

Eleverna ska ha tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet och stödjer elevernas lärande (2 kap. 36 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Motivering:

Enligt skollagen ska särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt elever behöver och har rätt till. Enligt lärarna, elevhälsoteamet och rektorn räcker inte specialpedagogens tid på skolan för att ge alla elever det särskilda stöd de behöver. De uppger att det finns elever i behov av särskilt stöd, som inte erhåller stöd i tillräcklig omfattning.

Vid intervjuerna framkommer också att stödinsatserna kommer sent eftersom utredningsförfarandet tar tid. Kommunen har sedan september 2011 föreskrivet nya mallar för utredningar. Enligt intervjuerna är förfarandet tidsödande och gör att elevens behov inte skyndsamt kan utredas och leda till relevanta och tidiga åtgärder.

Rektorn ska se till att särskilt stöd skyndsamt utreds samt ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Författning:

3 kap. 8 § tredje stycket och 10 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska läraren ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Skolan ger skriftliga omdömen i ämnesblock i de natur- och samhällsorienterade ämnena efter årskurs 3. Eleven ska emellertid från och med årskurs fyra ges skriftliga omdömen i varje enskilt ämne inom ämnesblocken. Eleverna i årskurs 4 och 5 uppger i intervjuerna att de inte har fått undervisning i fysik, kemi och teknik. Enligt lärarna beror detta på att eleverna inte känner till dessa skoläm-

nens namn eftersom blockbenämningar används. Elevernas uppfattning kan härledas till detta, menar lärarna.

De skriftliga omdömena upplevs av eleverna ibland otydliga för att synliggöra deras kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskrav och måluppfyllelse.

Rektorn ska se till att eleverna ges skriftliga omdömen i sin kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen de får undervisning i.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten.

Motivering:

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Någon sammanställning av kunskapsresultaten över tid i samtliga ämnen på skolnivå i syfte att utveckla undervisning och verksamhet har inte gjorts. I skolans kvalitetsredovisning samt till Skolinspektionen inlämnade dokument redovisas andel elever som uppnått målen i de nationella ämnesproven. Resultaten är emellertid redovisade tillsammans med Ölmestadsskolans resultat och ger därmed ringa information eller underlag för analyser av Ängslyckans resultat för att utveckla utbildningen. Rektorn måste ta ansvar för skolans resultat och för att de bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete i samtliga ämnen.

Författning:

4 kap. 4, 5 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Omfattning och resurstillgång**Bedömning:**

Eleverna ska ha tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet och stödjer elevernas lärande (2 kap. 36 § skollagen).

Motivering:

Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till ett skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. På Ängslyckans skola saknas ett sådant skolbibliotek. I ett källarutrymme bevarar skolan äldre fack- och skönlitteratur. Böckerna används ytterst sällan i skolans

pedagogiska verksamhet och det sker inga nyinköp, enligt såväl rektorn som lärare och elever. Till skolan kommer en bokbuss en gång i månaden som ger eleven möjlighet att låna böcker till sina skolarbeten och för skönlitterär läsning. Lärarna har också möjlighet att i bokbussen låna litteratur som kan användas i undervisningen. Eleverna önskar att bokbussen kommer oftare och lärare och rektorn uppger också att skolan saknar tillgång till ett skolbibliotek som gör det möjligt för eleverna att kontinuerligt använda böcker, facklitteratur och skönlitteratur anpassade efter deras behov. Rektorn måste se till att eleverna har tillgång till ett skolbibliotek som stödjer elevernas lärande och utveckling.

Författning:

2 kap. 36 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Skolan saknar en sammanställning av kunskapsresultaten för årskurs 5 i andra ämnen än svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik. Skolinspektionen saknar därmed bedömningsunderlag för att kunna bedöma kunskapsresultaten som helhet.

Av de resultatsammanställningar i de nationella ämnesproven som skolan har redovisat i svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik har flertalet elever nått målen i dessa ämnen under den senaste femårsperioden. Skolans resultat angivna i procent bör tolkas med försiktighet eftersom det rör sig om få elever.

Tillsynen visar inget annat än att resultatet av skolans värdegrundsarbete är gott. Relationen är god mellan eleverna och mellan elever och vuxna.

Beskrivning av Ängslyckans skola

Ängslyckans skola är en grundskola i samhället Ås några mil utanför Gislaveds tätort. Från januari 2011 är skolan en egen skolenhet med en rektor. Tidigare tillhörde Ängslyckans skola och Ölmestadsskolan samma rektorsområde.

Ängslyckans skola inrymmer 52 elever från förskoleklass till årskurs 6. Eleverna är fördelade i två åldersintegrerade klasser, förskoleklass- årkurs 2 samt årskurs 3–6. Personalen är organiserad i ett arbetslag, där även förskoleklass och fritidshemspersonalen ingår. Skolan leds av en rektor och det vardagliga arbetet i arbetslaget leds av en verksamhetsledare. Skolan har fritidshemsverksamhet samt en närliggande förskola i en byggnad intill. Eleverna har från och med årskurs 3 undervisning i trä- och metallslöjd på Ölmestadsskolan. Eleverna i årskurs 6 har även undervisning i musik, natur- och samhällsorienterade ämnen på Ölmestadsskolan.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit juristen Maria Mohlin.

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz
tf. Enhetschef



Lena Lindh
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).