

Ystads kommun

Rektorn vid Hedeskoga skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Hedeskoga skola
i Ystad kommun

Tillsyn av Hedeskoga skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ystad kommun under vårterminen 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Hedeskoga skola besöktes av Skolinspektionen den 19 april 2012.

Helhetsbedömning

På Hedeskoga skola genomfördes intervjuer med elever, lärare, elevhälsoteam och rektor. Rundvandringar med elever gjordes i lokalerna liksom kortare lektionsbesök. Till grund för beslutet ligger också de dokument som skolan skickat in och som Skolinspektionen tagit del av.

Vid Skolverkets förra tillsyn (dnr 53:2003:2893) ålades skolan att åtgärda brister avseende handlingsplanen mot mobbing som inte levde upp till författningarnas krav. Vidare framstod organisationen med områdesrektor och enhetsrektor som oklar med hänsyn till såväl rektors beslutsrätt och skyldighet enligt skolförfattningarna som till den kommunala delegationsordningen. Denna granskning visar att skolan rättat till bristerna inom dessa områden.

Skolan bedriver ett förebyggande värdegrundsarbete och de elever som Skolinspektionen pratat med uppger att de trivs. Verksamheten uppvisar hög måluppfyllelse i matematik i årskurs 3 där samtliga eleven nådde kunskapskraven under 2011. I svenska redovisas dock sjunkande resultat, och där har måluppfyllelsen stadigt minskat sedan 2009 då samtliga elever nådde målen. Under 2011 var måluppfyllelsen i svenska 87 procent, och Hedeskoga skola arbetar för att förbättra sina resultat.

Den dokumentation Skolinspektionen har tagit del av visar en verksamhet som i stort vilar på gällande styrdokument. Skolinspektionen bedömer dock att skolans timplan tillämpas alltför flexibelt utan någon övergripande samordning vilket får särskilda konsekvenser då eleverna fortsätter sin skolgång vid andra skolor och riskerar att inte få den undervisningstid de är garanterade under sina år i grundskolan.

Skolans lärare ger uttryck för stort engagemang, men det är Skolinspektionens uppfattning att de i viss mån underskattar elevernas förmåga att förstå de mål som verksamheten arbetar efter med hänvisning till elevernas låga ålder. Målen behöver vara levande för eleverna och kontinuerligt synliggöras som en del av undervisningen. Att arbeta för att hitta former för att skapa förståelse av dessa är ett viktigt led i att utveckla verksamheten, och kan bidra till ökad måluppfyllelse.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett område som skolan måste åtgärda. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Hedeskoga skola i Ystad kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ystads kommun att senast den 2012-09-20 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Omfattning och resurstillgång

Eleverna erbjuds inte den utbildning i den omfattning de har rätt till.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Omfattning och resurstillgång.

I detta ingår att:

-Skolan ska följa den timplan som finns angiven som bilaga till skollagen (10 kap. 4-5 §§ skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Omfattning och resurstillgång

Bedömning:

Eleverna erbjuds inte den utbildning i den omfattning de har rätt till.

Motivering:

Enligt skollagen ska undervisningstiden för varje elev uppgå till minst 6 665 timmar och följa den fördelningen av undervisningstiden som framgår av den timplan som finns som bilaga till skollagen. Rektorn och lärarna uppger vid besökstillfället att timplanen och den fördelning som ska gälla tillämpas flexibelt samt att det inte finns några rutiner för att säkerställa att eleverna får sin garanterade undervisningstid inom ramen för varje ämne.

Mot bakgrund av ovanstående måste rektorn vidta åtgärder för att bidra till att undervisningstiden för varje elev uppgår till minst 6 665 timmar och följer den fördelning av undervisningstiden som framgår av den timplan som finns som bilaga till skollagen.

Författning:

10 kap. 4-5 §§ skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolinspektionen har tagit del av resultat från år 2009 och fram till 2011.

Måluppfyllelsen varierar under dessa år, och störst fluktuation uppmätts inom matematik. År 2009 nådde 60 procent av eleverna målen i matematik. Detta steg under år 2010 till att omfatta 86 procent av alla elever, för att stiga till 100 procent år 2011. I svenska uppvisas en nedåtgående trend där resultaten sjunkit sedan 2009 då samtliga elever nådde målen. Under 2010 nådde 93 procent målen, och under 2011 var motsvarande siffra 87 procent, och skolan arbetar för att höja måluppfyllelsen. Skolans bedömning är identisk med de resultat som uppmätts vid de nationella ämnesproven. Eftersom skolan har få elever får varje elevs resultat stor procentuell genomslagskraft.

Värdegrundsarbete

Vid rundvandring på skolan, och under lektionsbesök noteras en lugn miljö.

De elever som Skolinspektionen pratat med uppger att de trivs bra, och att även om det ibland uppstår konflikter på skolgården i samband med raster så finns det vuxna som ingriper. Tillsynen ger vid handen att skolan har ett fungerande värdegrundsarbete och arbetar aktivt med såväl förebyggande insatser som direkta åtgärder utifrån identifierade utvecklingsområden. Inför tillsynen har Skolinspektionen genomfört en enkätundersökning med pedagogisk personal och elevernas vårdnadshavare. Hedeskoga skola får höga indexerade värden på trygghet och studiero och ligger över kontrollgruppen som utgörs av samtliga skolor där regelbunden tillsyn sker under våren. På variabeln studiero skattas Hedeskoga skola markant högre än kontrollgruppen. Resultaten från enkäten från såväl vårdnadshavare som pedagogisk personal uppvisar ungefär samma värden vilket indikerar att de uppfattar verksamheten på samma sätt.

Beskrivning av Hedeskoga skola

Hedeskoga skola ligger strax utanför tätorten i Ystad kommun. Skolhuset är drygt hundra år gammalt, men har byggts om och renoverats fortlöpande under årens lopp, senast år 2008, för att möta skiftande behov och förutsättningar. Under en period var skolan nedläggningshotad på grund av ett sviktande elevunderlag, men skolan fick vara kvar och nu arbetar rektor med att försöka få fler elever och föräldrar att välja Hedeskoga skola. Upptagningsområdet utgörs av landsbygden och näraliggande villabebyggelse.

Verksamheten omfattar förskoleklass och årskurserna 1-3 och har vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 42 elever fördelat på två grupper, en F-1 klass med 23 elever, och en 2-3 klass med 19 elever. Undervisning i slöjd och idrott

för eleverna i klass 1–3 förläggs till Sövestad skola dit eleverna åker med skolbuss. När eleverna slutat årskurs 3 fortsätter de flesta sin skolgång i Sövestad skola. Fritidshem finns integrerat i skolans lokaler och det finns möjlighet för eleverna att behålla sin fritidshemsplats på Hedeskoga även när de går i årskurs 4–6 på någon av de andra skolorna. Skolans personal är organiserade i ett arbetslag bestående av tre klasslärare, förskollärare, specialpedagog, trä- och metallslöjdlärare, och textilslöjdlärare. Eftersom skolan är liten har personalen även tjänstgöring på fritidshemmet och i Sövestad skola, men det finns tid avsatt för gemensamma diskussioner och planering för den verksamhet som omfattar Hedeskoga skola. Det finns även ett nära samarbete med Sövestad skola och gemensamma arbetsenhetskonferenser där utvecklingsarbete avseende implementering av Lgr11 huvudsakligen sker. Enligt rektor har varje pedagog flertalet uppdrag inom sin tjänst, och skolan är genom sin lilla personalstyrka sårbar genom att stora områden påverkas vid pedagogs eventuella frånvaro.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Agneta Ericsson och Annika Mullaart Ed.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Josefine Esbjörnsson
Utredare/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas.

Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).