

Göteborgs kommun

goteborg@goteborg.se

Stadsdelen Norra Hisingen

norrahisingen@norrahisingen.goteborg.se

Rektorn vid Backaskolan

karin.hallhagen@norrahisingen.goteborg.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Backaskolan
i stadsdelen Norra Hisingen i Göteborg

Tillsyn av Backaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i stadsdelen Norra Hisingen i Göteborg under år 2011 och 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Backaskolan besöktes av Skolinspektionen den 8 maj 2012.

Helhetsbedömning

Backaskolan redovisar i den sammanställning av kunskapsresultaten som gjorts inför Skolinspektionens tillsyn att i det nationella ämnesprovet i ämnet svenska når 76 procent av eleverna målen i årskurs 3 och i ämnet matematik når 74 procent målen år 2011. I de nationella ämnesproven för årskurs 5 redovisas att 98 procent når målen i engelska, 95 procent når målen i matematik och 96 procent når målen i svenska. Vid tillsynsbesöket framkommer också av intervjuer med rektor och personal att det inte görs någon sammanställning av skolans samlade resultat i alla ämnen. Skolan har således inte någon uppfattning om det samlade resultatet.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete på flera nivåer. Som tidigare nämnts saknas en dokumenterad uppföljning och analys av skolans resultat. Utan en uppföljning och analys av måluppfyllelsen saknas en viktig grund för att identifiera skolans behov av utvecklingsåtgärder. Uppföljningen av måluppfyllelsen ska utgå från lärarnas bedömning av respektive elevs kunskapsutveckling och resultaten ska sammanställas så möjlighet ges till, för skolan relevanta, analyser och jämförelser, t.ex. över tid, mellan flickor och pojkar, ämnen och klasser.

Tillsynen visar att det finns brister i hur lärarna formulerar de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen som ska beskriva elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål/kunskapskrav.

Det bedrivs ett målmedvetet arbete med värdegrundsfrågor på skolan och rektor ser detta som ett särskilt prioriterat område. Skolan gör kartläggningar av elevernas trivsel och det finns en arbetsgrupp som särskilt arbetar för att förebygga kränkningar. Dock finns det vid skolan inga aktuella ordningsregler och skolans likabehandlingsplan saknar den årliga plan som ska bygga på de områden som har identifierats de områden som skolan har kartlagt.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Backaskolan i stadsdelen Norra Hisingen i Göteborg måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken "Skäl för beslut".

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 2012-10-04 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Det finns inte vid skolenheten ordningsregler som har utarbetats under medverkan av eleverna och som följs upp vid skolenheten. Det finns inte heller en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som årligen ska vidtas och hur de ska följas upp.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Ordningsregler har utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp vid skolenheten
- Det finns för skolenheten en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Författning:

5 kap. 5 § skollagen

6 kap. 8 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- I de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte fullt ut ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Författning:

4 kap. 4 § första stycket skollagen

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Det finns inte vid skolenheten ordningsregler som har utarbetats under medverkan av eleverna och som följs upp vid skolenheten. Det finns inte heller en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som årligen ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering:

Enligt skollagen ska det vid varje skolenhet finnas ordningsregler som har utarbetats under medverkan av eleverna och som följs upp vid skolenheten. Det ska också för varje skolenhet finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som årligen ska vidtas och hur de ska följas upp.

Vid Backaskolan har Skolinspektionen tagit del av skolans ordningsregler. Dessa visar sig inte vara aktuella. Lärarna medger att ordningsreglerna har "några år på nacken" och att de inte känns aktuella. Eleverna ser ordningsreglerna som något som rektor eller lärare har bestämt och efterlyser att de skulle vara involverade i arbetet med att utforma reglerna. De menar också att reglerna skulle vara mer anpassade till deras vardag i skolan.

Skolans plan mot kränkande behandling beskriver att planen upprättas årligen. Dock saknas en redovisning av resultatet av föregående års arbete samt vilka åtgärder som ska vidtas under året. Inte heller ligger den kartläggning som skolan regelbundet gör till grund för planen.

Utredningen visar att de ordningsregler som finns vid skolan inte är aktuella och de är inte heller förankrade hos eleverna. Skolans plan mot kränkande behandling saknar en koppling till föregående års arbete och det saknas en redogörelse för vilka åtgärder som skolan ämnar vidta under året. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa dessa brister.

Författning:

5 kap. 5 § skollagen

6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt möjligt inom ramen för läroplanen.

Av de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av framkommer att lärare inte ger omdömen om elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Inte heller beskriver lärare i omdömena alltid vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt möjligt inom ramen för läroplanen. Vid intervjuer med rektor och lärare konstateras att utvecklingen av de skriftliga omdömena är ett område som behöver förbättras.

Utredningen visar att eleven och elevens vårdnadshavare inte informeras om elevens kunskapsmässiga utveckling i samtliga ämnen eftersom de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna inte avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav varför huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte fullt ut ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska det vid varje skolenhet bedrivas ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Rektor ansvarar för att kvalitetsarbetet genomförs. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Enligt läroplanen

ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Rektor uppger i intervju att hon ännu inte har full insikt om de samlade resultat skolan har. Det finns vid tillfället för tillsynen inte någon samlad redovisning av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen för årskurs 5 som rektor och lärare kan presentera. Sedan år 2011 genomförs dock regelbundna kontroller av elevernas kunskaper i ämnet matematik i alla årskurser för att följa upp och åtgärda elevernas kunskaper i detta ämne.

Lärarna beskriver att de har kunskap om den egna elevgruppens resultat men att skolan ännu inte har rutiner för att sammanställa och analysera skolans samlade resultat. Den redovisning av resultaten som skolan inför tillsynen har lämnat till Skolinspektionen redovisar enbart resultaten av de nationella ämnesproven.

Utredningen visar att rektor inte har en bild av skolans samlade resultat och därför kan det vid skolan inte bedrivas ett systematiskt kvalitetsarbete så att resultaten analyseras och omsätts i åtgärder för att uppfylla de nationella målen. Rektor tar således inte ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav varför huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

4 kap. 4 § första stycket skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Backaskolan redovisar att 76 procent av eleverna når målen i årskurs 3 i det nationella ämnesprovet i ämnet svenska och i ämnet matematik når 74 procent målen år 2011. I de nationella ämnesproven för årskurs 5 redovisas att 98 procent når målen i engelska, 95 procent når målen i matematik och 96 procent når målen i svensk. Någon sammanställning av 2011 års resultat för samtliga ämnen i årskurs 5 finns inte.

Vid skolan finns en trygghetsgrupp som leds av rektor. Denna grupp är en del i skolans värdegrundsarbete och medverkar i utformandet av skolans likabehandlingsplan. Skolinspektionens enkät visar att eleverna upplever trygghet och studiero.

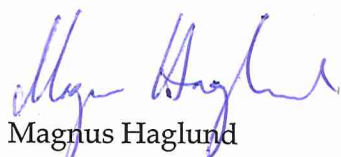
Vid tillsynen kan Skolinspektionen konstatera att det vid besöket råder en trivsam atmosfär samt lugn och ro vid skolan.

Beskrivning av Backaskolan

Backaskolan är byggd år 1897 och är belägen i stadsdelen Norra Hisingen i området Backa. Vid skolan finns ett välutrustat bibliotek som är tillgängligt för eleverna. Skolans omgivning består av olika utrymmen för lek och spel samt parkliknande natur. Vid skolan finns en fritidshemsverksamhet som omfattar tre avdelningar där det vid tillsynen finns 153 barn. Skolan har vid tillsynen 306 elever i förskoleklass samt i grundskolans årskurs 1 - 5. Verksamheten leds av en rektor.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredaren Hamid Zafar och enhetsjuristen Susanna Åhgren..

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Agneta Kristensson
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).