

Tjörns kommun

kommun@tjorn.se

Rektorn vid Kållekärrs skola

Agneta.rafstedt@tjorn.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Kållekärrs skola
i Tjörns kommun

Tillsyn av Kållekärrs skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tjörns kommun under 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Kållekärrs skola besöktes av Skolinspektionen mellan den 23 maj 2012.

Helhetsbedömning

Kållekärrs skola redovisar hög måluppfyllelse i årskurs 3 och årskurs 5 år 2012. Vid det nationella ämnesprovet för matematik och svenska år 2012 nådde 100 procent av eleverna i årskurs 3 kravnivån för samtliga delprov. I årskurs 5 har eleverna år 2012 en måluppfyllelse i de olika ämnen som uppgår till mellan 89 och 100 procent. Skolinspektionen bedömer att eleverna har goda förutsättningar att nå de nationella målen och utvecklas så långt som möjligt då skolan har höga förväntningar på eleverna. Det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot nationella mål (såväl kunskaper och normer och värden som andra nationella mål) som konkretiseras och blir utvärderingsbara på skolnivå. Åtgärder och insatser följs upp och resultatet analyseras. Analysen ligger till grund för nya åtgärder och insatser för utbildningens utveckling på skolan. Dock bedömer Skolinspektionen att det är viktigt att skolan analyserar och utvärderar elevernas resultat i samtliga ämnen. Rektor har utsett en utvecklingsledare som har ett övergripande ansvar i arbetet med den nya läroplanen och kursplanerna, göra lärarna delaktiga i skolans arbete med målet att alla elever ska nå kunskapskraven.

I intervju med rektor framkommer inget annat än att eleverna känner sig trygga på skolan. Vid rundvandring på skolan beskriver elever att de känner sig trygga på skolan och trivs med sina kamrater och lärare. Tillsynen visar att det på skolan bedrivs ett aktivt och målinriktat värdegrundsarbete för att främja likabehandling och förebygga kränkande behandling. Som exempel kan nämnas att man genomför terminsvisa enkäter för att utvärdera den sociala miljön på skolan och skolans trygghetsteam som träffas regelbundet och diskuterar trygghet och trivsel. Skolan kartlägger riskområden inom skolan och utifrån kartläggningen sätts mål och åtgärder upp för det förebyggande arbetet under det kommande året, vilket också uttrycks i planen mot kränkande behandling. Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling även i övrigt uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Källekärrs skola i Tjörns kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Tjörns kommun att senast den 18 september 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Utformningen av inflytandet anges inte i planeringen av verksamheten och skolan har inte en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad (4 kap. 14 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar fullt ut för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i uppföljning och utveckling av utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § skollagen).

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat en mindre allvarlig brist som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterad brist finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningen ska **Ni senast den 18 september 2012** vidta åtgärder för att rätta till bristen och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Åtgärdsprogrammen anger inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Utformningen av inflytandet anges inte i planeringen av verksamheten och skolan har inte en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.

Motivering:

Enligt skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. Vidare ska utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och skolan ska ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad. Rektor har ett ansvar för att utveckla skolans arbetsformer så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Av skolans dokumentation framgår inte att skolan har någon planering för att ge eleverna ett ökat inflytande utifrån ålder och mognad. I samtal med rektor bekräftas detta.

Av utredningen framgår att det i skolans planering av verksamheten saknas en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa denna brist.

Författning:

4 kap. 14 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar fullt ut för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska skolenheten systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Rektor ansvarar för att kvalitetsarbetet vid skolenheten genomförs. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I början av varje läsår samlar skolan verksamhetens prioriterade mål i en arbetsplan. I slutet av läsåret sammanfattas resultaten av kvalitetsarbetet i en kvalitetsredovisning. Av resultatredovisningen framgår bland annat andel elever

med godtagbar läsutveckling, andel elever som är simkunniga samt antal elever med åtgärdsprogram. Vidare framgår att skolan endast redovisar elevernas resultat i de nationella ämnesproven. Det har inte tidigare gjorts sammanställningar och analys av elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen och det saknas tydliga åtgärder kopplade till analysen för att elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen. I samtal med lärarna framgår att de har en god bild av elevernas kunskapsutveckling även i övriga ämnen, men det görs inte någon systematisk kunskapsuppföljning i relation till nationella mål.

Av utredningen framgår att rektorn inte fullt ut tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i uppföljning och utveckling av utbildningen eftersom skolan inte analyserar och utvärderar elevernas resultat i samtliga ämnen. Det är ett viktigt underlag för att kunna bedriva ett effektivt arbete för att identifiera eventuella utvecklingsbehov. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa denna brist.

Författning:

4 kap. 4 § skollagen

Anmärkning:**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Åtgärdsprogrammen anger inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering:

Enligt skollagen ska åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av rektorsintervju och dokumentstudier framkommer att åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd. I åtgärdsprogrammen är elevens behov framskrivna, lång- och kortsiktiga mål, åtgärder samt en utvärdering. Tid för uppföljning och utvärdering är framskrivet i skolans åtgärdsprogram men hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas saknas i samtliga program som Skolinspektionen tagit del av.

Av utredningen framgår att skolans åtgärdsprogram inte är utformade efter författningarnas krav avseende hur åtgärdsprogrammen ska följas upp och utvärderas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen ges därför en anmärkning och ska avhjälpa bristen.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

År 2011 nådde 84 procent av eleverna i årskurs 3 de nationella målen i svenska och 89 procent klarade de nationella målen i matematik (från och med läsåret 2011/12 finns det nationella kunskapskrav för årskurserna 3, 6 och 9). Skolans redovisning av måluppfyllelsen i de olika ämnena i årskurs 5 år 2012 visar att elevernas måluppfyllelse i de olika ämnena varierar mellan 89 procent och 100 procent. Skolan har inte gjort sammanställningar av elevernas måluppfyllelse för tidigare år i årskurs 5. Kållekärrs skola har redovisat resultat från läsåret 2011/12 i de nationella ämnesproven i matematik och svenska för årskurs 3. Vid både det nationella ämnesprovet för matematik och svenska nådde 100 procent av eleverna i årskurs 3 kravnivån för samtliga delprov. Under läsåret 2010/11 var de nationella ämnesproven i årskurs 5 inte obligatoriska och skolan valde att inte delta i dessa. Trots att skolan ger eleverna förutsättningar att nå goda resultat, pekar Skolinspektionen i detta beslut på några områden där författningarna inte följs.

Vid samtal med rektor och elever framkommer inget annat än att eleverna känner sig trygga på skolan, vilket även bekräftas av Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 5 och av de brukarundersökningar Tjörns kommun genomfört bland elever i årskurs 2 och 5. I Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 5 erhåller Kållekärrs skola indexvärdet 9,0 (maxvärdet är 10,0) i fråga om trygghet. Motsvarande siffra vid samtliga grundskolor i undersökningen var 8,5. Vid Kållekärrs skola bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt värdegrundsarbete. Som exempel kan nämnas att skolan genomför flera elevenkäter för att ta reda på hur eleverna upplever den sociala miljön. Skolan utvärderar enkäterna och vidtar åtgärder för att förbättra tryggheten på skolan.

Beskrivning av Kållekärrs skola

Kållekärrs skola är en grundskola som ligger i Kållekärr i Tjörns kommun. Skolan omfattar förskoleklass, årskurs 1-5 samt fritidshem. Eleverna är indelade i åldershomogena klasser. Vid tillsynsbesöket fanns 19 elever i förskoleklassen och 112 elever i grundskolan. Skolan leds av en rektor som också är rektor för Långekärrs skola.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Susanna Åhgren och Elisabeth Fogelberg.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Hamid Zafar
Utredare/föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).