

Gislaveds kommun

Rektorn vid Nordinskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Nordinskolan
i Gislaveds kommun

Tillsyn av Nordinskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gislaveds kommun under 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Nordinskolan besöktes av Skolinspektionen den 10 och 11 april 2012.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att Nordinskolan bedriver en verksamhet som utgår från de nationella målen och ger stöd för elevernas utveckling mot målen när det gäller hänsyn till elevernas olika behov.

Elevernas kunskapsresultat och de insatser som skolan gör för att eleverna ska nå målen utvärderas eller analyseras dock i för liten utsträckning på en övergripande skolnivå. Ett sådant arbete krävs för att skolan ska kunna få ett underlag som kan ligga till grund för att vidta ytterligare åtgärder för ökad måluppfyllelse. Skolan arbetar målinriktat för att förbättra resultatet i ämnet matematik. Skolans resultat i de nationella proven i matematik har sjunkit och skolan har gjort särskilda insatser för att öka måluppfyllelsen. Kvalitetsarbetet behöver i övrigt stärkas, så att skolans färdriktning i ett gemensamt och skolövergripande utvecklingsarbete kan synliggöras. För detta krävs underlag och analyser som kan ge stöd för relevanta insatser och åtgärder i för skolan centrala utvecklingsområden.

Värdegrundsarbetet, när det gäller trygghet på skolan, har stärkts de senaste åren och vid tillsynen har inget annat uppmärksamrats än att tryggheten i huvudsak är god. Skolans senaste trivselenkät, såväl som Skolinspektionens enkät, visar också att de allra flesta elever känner sig trygga.

Elevernas delaktighet och inflytande över undervisning och utbildning behöver stärkas. Skolan saknar kvalitativa sammanhang där elevernas röster kan bli hörda och ge stöd för deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Arbetet för studiero i skolmiljöerna behöver också förbättras. Hösten 2014 ska de äldre skolbyggnaderna inte användas längre och verksamheterna flyttar in i delvis nya lokaler. En god lärmiljö, studiero och elevinflytande är särskilt angeläget i väntan på förändringen. Skolans gamla lokaler är nedslitna och det är oroligt och skräpigt i delar av korridorer och i uppehållsrum. Även om skolan ska få nya byggnader måste lärmiljön framtill dess präglas av inspiration och studiero för att främja elevernas lärande och utveckling.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som Gislaveds kommun måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse på Nordinskolan. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Nordinskolan i Gislaveds kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gislaveds kommun att senast den 31 augusti 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Undervisning och lärande.

I detta ingår att:

Undervisningen ska utgå från och omfatta läroplanens krav (1 kap. 11 § första stycket, Lgr 11 och kursplaner för grundskolan, Lpo 94 och Kursplaner för grundskolan och den obligatoriska särskolan).

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

Elevernas inställning ska klarläggas så långt som möjligt och eleverna ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter, som tillmäts betydelse i förhållande till deras ålder och mognad (1 kap. 10 §, 4 kap. 9 § första stycket skollagen samt Lgr 11).

Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hållas informerade i frågor som rör dem (4 kap. 9 § skol-

lagen samt Lgr 11, avsnitt 1, Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 och avsnitt 2.8).

Trygghet och studiero

Skolmiljön vid skolan präglas inte av studiero.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Trygghet och studiero.

I detta ingår att:

Ordningsreglerna ska följas upp vid skolenheten (5 kap. 5 § skollagen).

Rektor och lärare ska vidta och dokumentera de omedelbara eller tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna studiero (5 kap. 6 § första stycket skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

Rektorn ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Motivering:

Enligt skollagen ska undervisningen utgå från och omfatta läroplanens och kursplanernas krav. Vid intervjuer med elever och lärare framkommer att undervisningen i svenska som andraspråk inte uppfyller kraven i författningarna. Det finns elever som inte vet om de läser ämnet svenska eller svenska som andraspråk. Det finns också elever som uppger att de ska bedömas efter kraven i kursplanen för svenska som andraspråk, men de deltar i undervisningen i svenskämnet och upplever att det varken är skillnad i bedömning eller i undervisning. Rektorn uppger att det råder osäkerhet om hur undervisningen i svenska som andraspråk ska bedrivas och att det finns elever som inte får undervisning på det sätt och med det innehåll som läroplan och kursplan i ämnet föreskriver.

Rektorn måste därför se till att undervisningen för de elever som läser svenska som andraspråk utgår från läroplanens och kursplanens krav.

Författning:

1 kap. 11 §, Lgr 11 och kursplaner för grundskolan

Lpo 94 och Kursplaner för grundskolan och den obligatoriska särskolan

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt författningarna ska eleverna ges möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen. Vid intervjuer med elever och rektor framkommer att formerna för inflytande i undervisningen skiljer sig mellan lärarna. Eleverna har således i varierad grad inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Skolinspektionens enkät, såväl som skolans egen enkät, med frågor som rör elevinflytande, pekar också på att eleverna har lite inflytande över frågor relaterade till deras utbildning.

I intervjuerna med lärarna framkommer vidare att skolan har elev- och klassråd, som ett forum bland annat för elevernas inflytande, men uppfattningarna bland lärarna är att klassrådets verkningsfullhet för detta varierar. Eleverna bekräftar detta och uppger också att det inte förekommer klassråd i alla elevgrupper. Eleverna uppger vidare mentorstiden som ett visst forum för elevinflytande, men menar att angelägna frågor sällan tas om hand där. De menar att det är ett fåtal elevers röster som hörs, att gruppen är för stor för fördjupade samtal och att många elever därmed undviker att ta upp angelägna och svåra frågor. Eleverna har inte pratat om elevinflytande generellt och vad det kan innebära och några säger sig inte veta vad de ska eller kan ha inflytande över.

De intervjuade eleverna känner till enkäter där frågor om inflytande tagits upp, men de har aldrig sett resultat av enkäterna eller diskuterat och analyserat enkätens resultat. Lärarna uppger att skolan inte sammanhållande har arbetat med enkäterna för fördjupad analys och förståelse av resultaten och därmed för inflytelsefrågor i ett utvecklingsperspektiv.

Sammantaget ska rektorn och lärarna stärka elevernas inflytande över arbets sätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Eleverna ska också hållas informerade i frågor som rör dem. Rektor ska se vidare till att elevernas inställningar klarläggs så långt som möjligt och att eleverna har möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter, så att eleverna ges ett aktivt inflytande över utbildningen. Rektor har ett särskilt ansvar för att detta sker.

Författning:

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 § första stycket skollagen

4 kap. 9 § skollagen samt Lgr 11 Läroplan för grundskolan 2011, avsnitt 1, Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 och avsnitt 2.8 Lpo 94, avsnitt 1, Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 och avsnitt 2.8

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolmiljön vid skolan präglas inte av studiero.

Motivering:

Enligt skollagen ska ordningsreglerna följas upp och eleverna ska tillförsäkras studiero. Nordinskolan har gemensamma ordningsregler och eleverna får vid terminsstarten läsa reglerna och lämna synpunkter på dem. Ordningsregler är centrala för bland annat studieron på skolan, men enligt intervjuer med elever och lärare, och även vid skolinspektörernas besök i verksamheten, uppmärksammas att reglerna inte följs av alla lärare och elever. Det uppges också vara ett av skälen till oro och stök, främst i korridorer och i uppehållsrum, även om

också studieron i klassrummen kan variera. Det framkommer vidare att ordningsreglerna inte diskuteras och följs upp som instrument för en god lärmiljö.

Vid intervjuer med eleverna framkommer att de i huvudsak trivs i sin skola och känner trygghet, men att den stökiga skolmiljön påverkar deras inställning till skolan som helhet och också deras skolarbete. Det är stökigt och oväsen vid raster och vid förflyttningar mellan lektioner. Eleverna uppger att det sällan är vuxna närvarande i korridorer och i uppehållsrum. Endast några lärare säger till när det är stök och oro, flertalet lärare skyndar bara förbi, enligt eleverna. Lärare och rektor uppger att det finns ett vaktschema. Lärarna menar att de försöker följa vaktschemat, men att de inte alltid hinner.

I Skolinspektionens enkät, med bland annat frågor om studiero, visar elevsvaren låga värden. Även i kommunens och skolans enkäter kring trivselfrågor finns resultat med låga värden som i för liten utsträckning har analyserats i relation till studiero.

Vid Skolinspektionens besök är det nerslitit och nerskräpat i uppehållsrummen. Både rektor, elever och lärare uppger att ordningen är något bättre nu eftersom eleverna på sin mentorstid håller ordning i uppehållsrummen. Eleverna menar ändå att deras åsikter inte blir tagna på allvar när det gäller oron och stök på raster. De uttrycker att de ibland tappar lust och energi i arbetet på grund av en orolig och stökig skolmiljö. Enligt eleverna är även några av lektionssalarna trista och utgör inga inspirerande lärmiljöer och undervisningen störs ibland av ljud från korridorerna. Detta uppmärksammar också inspektörerna vid skolbesöket och det bekräftas av såväl rektor som lärare.

Skolan ska höstterminen 2014 delvis få nya lokaler, men det är viktigt att tiden framtill dess präglas av ordning och studiero. Rektor och lärare ska därför följa upp ordningsreglerna på skolan och i övrigt vidta åtgärder så att skolmiljön präglas av studiero.

Författning:

5 kap. 5–6 §§ skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska rektorn på skolenhetsnivå se till att planering, uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs. Inriktningen på det systematiska

kvalitetsarbetet ska vara att de nationella mål som finns för utbildningen uppfylls. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Uppföljning av kunskapsresultat är en central del i det systematiska kvalitetsarbetet. Av skolans dokument och av intervju med rektorn och lärarna framgår att skolans systematiska kvalitetsarbete behöver utvecklas. Kvalitetsarbetet saknar underlag för analysarbete av elevernas resultat i alla ämnen i årkurs 7 och 8. Skolan har sammanställningar av elevernas kunskapsresultat i de betygssättande årskurserna, men även här saknas ett fördjupat analysarbete. Därmed saknas underlag för att prioritera vilka ytterligare åtgärder i utvecklande riktning som ska genomföras på skolan i syfte att förbättra kunskapsresultaten. Ett undantag är dock ämnet matematik där skolan arbetar långsiktigt och systematiskt för att öka måluppfyllelsen. Kunskapsresultaten kopplas i övrigt i för liten utsträckning till utvecklingsområden och insatser för hur skolan kan ändra till exempel undervisningsmetoder i arbetet för högre måluppfyllelse.

Av dokument och intervjuer framgår också att skolans saknar struktur och former för planering, uppföljning och utveckling av andra delar i utbildningen som rör värdegrundsarbetet, elevhälsans arbete och arbetet för det särskilda stödet. Rektor behöver fortlöpande återkoppla resultat, utvärderingar och sammanställningar som görs kring detta under läsåret. Analyser av ett sådant arbete måste sedan kopplas till insatser på skolnivå i skolutvecklande syfte.

Rektorn ska ta ett större ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen.

Författning:

4 kap. 4 § första stycket skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Enligt nationell statistik för år 2011 var det genomsnittliga meritvärdet 199 för eleverna i årskurs 9. För 2010, 2009 och 2008 låg motsvarande värden på 219 och 214 samt 209. Andelen elever som nådde målen i alla ämnen låg 2011 på 81 procent medan motsvarande värden för 2010, 2009 och 2008 var 87 och 74 samt 70 procent. Andel elever behöriga till gymnasiet var 90 procent år 2011 och motsvarande värden för 2009 och 2008 var 88 procent respektive 85 procent. I statistiken finns endast marginella skillnader i pojkars och flickors resultat. Tillsynen visar att resultatet av skolans värdegrundarbete när det gäller trygghet är gott, medan måluppfyllelse för studiero i lärmiljöerna behöver stärkas.

Beskrivning av Nordinskolans

Nordinskolans ligger centralt i Smålands stenar och ingår organisatoriskt i team Söder. På skolan finns sammantaget 281 elever fördelade på årskurserna 7–9 och 12 klasser. Skolan leds av en rektor. Arbetet är fördelat på tre arbetslag med en verksamhetsledare i varje arbetslag. Verksamheten bedrivs i ett flertal olika byggnader. Några av dem ska läggas ner och ersättas av nybyggnation planerad att färdigställas hösten 2014.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit juristen Maria Mohlin.

På Skolinspektionens vägnar

Ebba Svartz
tf. Enhetschef

Lena Lindh
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).