

Linköpings kommun
kommun@linkoping.se

Rektorn vid Nygårdsskolan
Annalena.Lindgren@linkoping.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Nygårdsskolan
i Linköpings kommun

Tillsyn av Nygårdsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Linköpings kommun under hösten 2011 och våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Nygårdsskolan besöktes av Skolinspektionen den 15 maj 2012

Helhetsbedömning

Kunskapsresultaten i Nygårdsskolan visar att många elever inte når målen för utbildningen. Lärare och rektor arbetar med engagemang för att eleverna ska få en utbildning av god kvalitet. Lärarna försöker genom att anpassa undervisningen och ge eleverna inflytande främja elevernas lust att lära. Detta lyckas också i stor utsträckning. Men för att kunskapsresultaten ska förbättras behöver kvalitetsarbetet i större utsträckning utgå från skolans resultat och rektorerna ta ett större ansvar för att skolan utvecklas mot de nationella målen. Skolan behöver också i planeringen av verksamheten noggrant analysera vad elevernas förutsättningar ställer för särskilda krav på utformandet av undervisning och utbildningen i övrigt.

Som ett led i att förbättra elevernas resultat måste också de skriftliga individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram som utarbetas vid skolan i större utsträckning kopplas till målen och kunskapskraven, och omfatta alla ämnen.

Sammantaget kan konstateras att eleverna inte ges möjligheter att nå målen att uppnå i samtliga ämnen. Särskilt flickornas resultat ger anledning för skolan att vidta kraftfulla åtgärder för att ge eleverna större möjlighet att nå målen.

Det finns områden där skolan gör de insatser som styrdokumentet fordrar men där det ändå finns utrymme för att göra ytterligare ansträngningar för att höja kvaliteten på skolans arbete. Ett sådant är närvaron vid skolan. Trots skolans alla ansträngningar förekommer det att elever är frånvarande från skolan i långa perioder och som därmed går miste om den undervisning de har rätt till. I arbetet med denna problematik bör rektorerna få stöd och ledning av huvudmannen. Ett annat område utgör studieron för elever och lärare. Rektorerna och lärarna arbetar intensivt med skolans studiemiljö, men både lärare och elever menar att studieron kan förbättras. Skolinspektionen vill också påpeka att även om Nygårdsskolan inte är ansvarig för undervisning i elevernas språkval så ska rektorerna och lärarna ta större ansvar för att informationen till målsmän och elever om språkvalet är i överensstämmelse med författningarna.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Nygårdsskolan i Linköpings kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författ-

ningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Linköpings kommun att senast den 31 oktober 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav

Skolans ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av skolans elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Säkerställa att skolans ordningsregler utarbetats under medverkan av elever. (5 kap. 5 § skollagen).
- Säkerställa att skolans plan mot kränkande behandling uppfyller författningarnas krav. (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Rektorn beslutar inte om skolans inre organisation i enlighet med författningarnas krav.

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Säkerställa att rektor fattar beslut om skolans inre organisation i enlighet med författningarnas krav (2 kap. 10 § skollagen).
- Säkerställa att rektor fattar beslut om åtgärdsprogram för alla elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som ska uppnås (3 kap. 9 § skollagen).
- Säkerställa att åtgärdsprogrammen anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

De individuella utvecklingsplanerna uppfyller inte författningarnas krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Säkerställa att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Säkerställa att rektor tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i skolenhetens måluppfyllelse (4 kap. 4, 5 §§ skollagen, Lgr 11 Övergripande mål och riktlinjer, Rektors ansvar).

Omfattning och resurstillgång

Eleverna erbjuds inte utbildning i den omfattning de har rätt till

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med omfattning och resurstillgång.

I detta ingår att:

- Säkerställa att undervisning i svenska som andraspråk anordnas för de elever som behöver det (10 kap. 4 § skollagen, 5 kap. 14 och 15 §§ skolförordningen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav

Skolans ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av skolans elever.

Motivering:

Ordningsregler

Av skollagen framgår att det ska finnas ordningsregler vid varje skolenhet. Reglerna ska utformas under medverkan av eleverna och beslutas av rektorn. Reglerna ska regelbundet följas upp.

I skolans klassrum finns ordningsregler som varje klass har upprättat. Dessa klassrumsregler har klasslärare utformat tillsammans med eleverna. På skolan finns också ett antal regler som gäller för hela skolan. Dessa regler används för att träffa ett "trivslektrakt" med eleven om vilka regler som gäller på skolan. Överenskommelsen undertecknas av skolan, eleven och vårdnadshavare och syftet med detta är enligt rektor och lärare att eleven ska vara medveten om skolans regler. De skolövergripande reglerna är inte utarbetade under medverkan av eleverna. Det framgår också av elevintervjuerna att, trots överenskommelsen, så är ordningsreglerna inte alltid kända. Det råder också viss oklarhet om hur en del regler kommit till. Regler om mobilanvändning, som inte finns med i "trivslektraktet", anser eleverna att rektor bestämt. En del lärare uppger att de finns med i klassrumsreglerna och andra att de skickats per mejl till alla föräldrar och elever för att informera om hur skolan ser på mobiltelefonanvändning.

Sammantaget behöver rektor tillse att skolans ordningsregler utarbetas i samverkan med elever och att de följs upp och är kända av elever och personal.

Plan mot kränkande behandling

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling som innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolans plan mot kränkande behandling beskriver utförligt vilka åtgärder som ska vidtas vid förekomst av kränkning. Det finns också beskrivning av hur skolan vill arbeta generellt för att förhindra kränkningar. Dessa åtgärder är mycket allmänna och kan sägas gälla för ett generellt värdegrundsarbete. Planen saknar dock en redogörelse för vilka specifika åtgärder som ska genomföras eller påbörjas under året och som har

sin grund i en kartläggning av enhetens behov av arbete för att förebygga kränkande behandling. I planen saknas också en redogörelse för hur föregående läsårs planerade åtgärder har genomförts.

Sammantaget behöver rektorn se till att skolans plan mot kränkande behandling uppfyller författningarnas krav.

Författning:

5 kap. 5 § skollagen

6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Rektorn beslutar inte om skolans inre organisation i enlighet med författningarnas krav.

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav.

Motivering:

Beslut om åtgärdsprogram och placering av elever i klasser.

Av skollagen framgår att om det finns särskilda skäl får särskilt stöd till en elev ges i en särskild undervisningsgrupp. Det framgår också att åtgärdsprogram ska utarbetas för elever i behov av särskilt stöd. Av prop. 2009/10: 165 framgår att åtgärden att placera elev i en särskild undervisningsgrupp ska vara ett särskilt beslut som fattas av rektor i samband med ett beslut om åtgärdsprogram.

Av skollagen framgår att rektor beslutar om skolans inre organisation. Till beslut om den inre organisationen hör beslut om fördelning av elever i klasser.

Av Skolverkets Allmänna råd för utbildning av nyanlända elever (SKOLFS 2009: 15) framgår att med några få undantag gäller samma bestämmelser för nyanlända elever som för alla andra elever i skolan. Speciellt viktiga är bland annat bestämmelserna om elevens tillgång till utbildning och särskilt stöd. Särskilt viktigt är också utbildningens anpassning till elevens individuella behov och förutsättningar.

I Nygårdsskolan placeras elever som är nyanlända till Sverige i en särskild undervisningsgrupp som skolan benämner Internationella klassen. Skälet till att eleverna placeras i denna grupp är, enligt skolan, att de inte har tillräckliga kunskaper i svenska för att kunna tillgodogöra sig undervisningen i en klass. Flertalet av eleverna har som nyanlända till Sverige inga kunskaper alls i det svenska språket. Tiden under vilken eleven är placerad i den särskilda undervisningsgruppen varierar mellan eleverna men lärarnas uppfattning är att cirka ett år är en vanlig tidsrymd. När eleven har sin huvudsakliga undervisning i den särskilda undervisningsgruppen har eleven inte någon placering i klass. Rektor har fattat beslut om placering i särskild undervisningsgrupp men har inte fattat beslut om åtgärdsprogram. Det är först i och med att eleven ska få en placering i klass som elevens behov av särskilt stöd dokumenteras i ett åtgärdsprogram.

Skolinspektionen vill i sammanhanget förtydliga att fördelning av elever i klasser inte är möjlig att göra utifrån elevers behov av särskilt stöd och att en elev således inte kan vara klassplacerad i en särskild undervisningsgrupp. Vidare ska ett beslut om att ge elever undervisning i en särskild undervisningsgrupp alltid föregås av ett beslut om åtgärdsprogram.

Sammantaget behöver rektor se till att alla elever som tas emot i skolan placeras i en klass och att det för alla elever som får särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp upprättas ett åtgärdsprogram.

Åtgärdsprogrammets innehåll.

Av skollagen framgår att åtgärdsprogram ska ange vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

De åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av beskriver oftast inte hur de åtgärder som ska vidtas för att ge eleven särskilt stöd kommer att följas upp och utvärderas. Det förekommer att det anges en metod eller ett särskilt material som ska användas vid uppföljningen men oftast anges under rubriken Uppföljning och utvärdering vilka åtgärder som ska fortsätta utan någon bedömning av åtgärdens effekt. Ibland saknas uppföljning och utvärdering helt.

Sammantaget behöver rektor säkerställa att åtgärdsprogrammen är utformade i enlighet med styrdokumentens krav.

Författning:

2 kap. 10 § skollagen

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

De individuella utvecklingsplanerna uppfyller inte författningarnas krav.

Motivering:

Av skollagen framgår att läraren, eleven och elevens vårdnadshavare minst en gång per termin ska ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en värdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Utvecklingsplanen ska också sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Av Skolverkets allmänna råd "Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen" (2012), och kommentarer till dessa, framgår att skriftliga individuella utvecklingsplaner konkret bör beskriva vilka insatser som skolan ska göra, och vad eleven och vårdnadshavaren kan göra, för att eleven ska ha framgång i skolarbetet.

I Nygårdsskolan genomförs utvecklingssamtal varje termin där elever och vårdnadshavare får information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Lärarna upprättar skriftliga individuella utvecklingsplaner som till viss del överensstämmer med författningarnas krav.

De individuella utvecklingsplanerna består av dels skriftliga omdömen där omdöme ges om elevernas kunskapsutveckling i skolans ämnen, dels den framåtsyftande delen. I de planer Skolinspektionen tagit del av saknas omdömen i enstaka ämnen. Den framåtsyftande delen av planen är ofta beskriven i kortfattade strecksatser. Det framgår vad som ska utvecklas och det är också beskrivet hur detta ska ske. Beskrivningen hur detta ska ske är dock ofta utformat som korta uppmaningar som "lyssna", "skriva egna korta texter och dialoger" och liknande. Det framgår inte vad skolan ska göra för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt. Det framgår inte om någon i skolan ansvarar för insatserna utan de är tvärt om adresserade till eleverna. Det förekommer också formuleringar som närmast är adresserade till föräldrar till exempel som enda åtgärd i ämnet svenska: "I svenska bör xx ägna sig åt att läsa skönlitterära böcker".

I någon individuell utvecklingsplan som Skolinspektionen tagit del av är den framåtsyftande delen som helhet utformad som råd om "självreflektion" "begreppsförråd" "vara mer noggrann och mindre självkritisk" utan att det finns en tydlig anknytning till något ämne. I övriga planer anges inte någon åtgärd för att utveckla eleven i andra ämnen än svenska/svenska som andraspråk, matematik eller engelska.

I planerna förekommer också beskrivningar och värderingar av elevens personliga egenskaper som "är klok" och "arbetsam". Sådana värdeomdömen om eleverna ska inte förekomma i de individuella utvecklingsplanerna.

Sammantaget behöver rektor säkerställa att skolans individuella utvecklingsplaner är utformade i enlighet med författningarnas krav.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Av skollagen framgår att rektor ansvarar för att systematiskt planera, följa upp och utveckla utbildningen vid skolenheten. Av läroplan för grundskola, förskoleklassen och fritidshemmet Lgr 11 framgår att rektor har ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av skolans dokumenterade kunskapsuppföljning framgår att en stor andel inte når målen för utbildningen i årskurs 5. Bland annat visar sammanställningen att elevernas

resultat har försämrats från år 2010 till år 2011. Sammanställningen visar också att i flertalet ämnen är flickors resultat väsentligt sämre än pojkars. I några ämnen är det ungefär hälften så stor andel flickor som pojkar som når målen för årskurs 5.

Det framgår av lärarintervjuer att denna bild av elevernas resultat inte har diskuterats med syftet att vara en utgångspunkt för en utvärdering av utbildningen. Rektor framhåller att siffrorna har presenterats för lärarna i skolan men av lärarintervjuer framgår att dessa siffror inte hålls aktuella i bilden av skolans resultat. Det framgår också att inga särskilda åtgärder har planerats eller genomförts för att se till att flickors resultat förbättras. De variationer i resultat som uppträder mellan olika verksamhetsår och mellan flickor och pojkar förklaras av lärare och rektor med elevernas förutsättningar, bland annat elevernas studievana, deras kunskaper i svenska språket, deras kulturtillhörighet, ibland även deras nationalitet.

Skolinspektionen vill peka på betydelsen av skolans kompensatoriska uppdrag och att elevernas förutsättningar ska vara en av grunderna för planeringen av utbildningen och elevernas resultat främst betraktas som en följd av skolans arbete. När elevernas resultat främst ses som en följd av elevernas förutsättningar finns en uppenbar risk att kvalitetsarbetet blir ofullständigt.

Sammantaget behöver rektor se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolan och att utbildningen utvecklas mot de nationella målen.

Författning:

4 kap. 4, 5 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Omfattning och resurstillgång**Bedömning:**

Eleverna erbjuds inte utbildning i den omfattning de har rätt till

Motivering:

Av skollagen framgår att undervisningen i grundskolan bland annat ska omfatta ämnen svenska eller svenska som andraspråk. I skolförordningen anges att undervisning i svenska som andraspråk ska, om det behövs, anordnas för bland andra elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk för en elev.

I intervju med rektor framkommer att undervisning i svenska som andraspråk är mycket vanligt i Nygårdsskolan. I alla klasser och i alla årskurser förutom i en av klasserna i årskurs 4 förekommer detta. Skälet till att elever i denna klass inte har undervisning i svenska som andraspråk är enligt rektor att det inte finns någon lärare som är behörig att undervisa svenska som andraspråk att tillgå. Eleverna får därför undervisning i svenska trots att det finns elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk. Det finns emellertid på skolan tillgång till flera lärare som är behöriga att undervisa i svenska som andraspråk. Någon organisatorisk åtgärd för att tillförsäkra eleverna i årskurs 4 tillgång till svenska som andraspråk har inte vidtagits.

Rektor behöver säkerställa att alla elever som har behov av svenska som andraspråk får sådan undervisning.

Föfattning:

10 kap. 4 § skollagen 5 kap. 14 och 15 §§ skolförordningen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Nygårdsskolan redovisar kunskapsresultat för årskurs 3 för år 2010 och 2011 och för årskurs 5 för år 2009, 2010 och 2011. För årskurs 3 redovisas resultaten i svenska, svenska som andraspråk och matematik. För årskurs 5 redovisas samtliga ämnen utom hem- och konsumentkunskap där undervisningen år 2011 flyttats till årskurs 6 och följaktligen ges i Skäggetorpsskolan.

Av skolans redovisning kan utläsas att endast hälften av eleverna i årskurs 3 når målen i matematik och svenska som andraspråk. Medan andelen elever som nått målen i svenska förbättrats mellan år 2010 och 2011 och för år 2011 är 100 procent, så har värdena för svenska som andraspråk kraftigt försämrats.

I årskurs fem har andelen elever som nått målen mellan år 2010 och 2011 försämrats i alla ämnen utom tre. Även jämfört med år 2009 har måluppfyllelsen i de flesta ämnen försämrats. År 2011 är det cirka hälften av eleverna i årskurs 5 som når målen i svenska som andraspråk och cirka två tredjedelar i engelska, biologi samt kemi. Det är endast i svenska, religionskunskap samt idrott och hälsa som alla elever i årskurs 5 når målen. Av skolans kvalitetsredovisning framgår att flickor i årskurs 5 generellt har lägre resultat än pojkar. I engelska, biologi, geografi och kemi är det ungefär hälften så stor andel flickor som pojkar som når målen och i flera andra ämnen är det väsentligt lägre andel flickor än pojkar som når målen.

Vårterminen 2011 genomförde Skolinspektionen en enkät till elever, personal och föräldrar. Av enkätsvaren och av genomförda intervjuer framgår att så gott som samtliga elever tycker att skola erbjuder en trygg miljö. Eleverna tycker att lärandet är lustfyllt i skolan. De uttrycker att lärare och eleverna själva har stor tillit till sin egen förmåga och relativt många tycker att det råder ömsesidig respekt och ett förtroendefullt förhållande mellan elever och lärare. Svaren från lärare bekräftar detta och stryker också elevernas bild av de områden som får lägre värden i enkäten, nämligen studiero och elevernas inflytande och delaktighet.

Beskrivning av Nygårdsskolan

Nygårdsskolan ligger i stadsdelen Skäggetorp i Linköpings kommun. Skolan är en av tre skolor i stadsdelen. Skolan bedriver undervisning för elever förskoleklass till årskurs 5. I skolan finns ca 250 elever. De flesta av eleverna som slutar skolan efter årskurs 5 går vidare till Skäggetorpsskolan som har undervisning i årskurs 6 till 9.

Skolan är organiserad i två parallella förskoleklasser och två parallella klasser i årskurs 1 till 5. På skolan finns elever som undervisas i en särskild grupp som i kommunen benämns internationella klassen. Eleverna i Internationella klassen är i de flesta fall nyanlända till Sverige. Cirka 80 procent av eleverna i skolan har annat modersmål än svenska. Av det totala antalet elever i skolan är det, enligt nationell statistik för år 2011,

knappt sextio procent som har undervisning i svenska som andraspråk. Skolan tar emot ett antal nyanlända barn men relativt många barn slutar också skolan tidigare än vid utgången av årskurs 5. Elevomsättningen är relativt hög.

Skolan är indelad i fyra arbetslag, varav ett för fritidshemspersonal, med var sin arbetslagsledare. I skolan är lärarna organiserade så att tre lärare undervisar i två klasser. Tanken bakom detta är att kunna dela upp eleverna i grupper inom klassens ram. Tidigare förekom fler skolövergripande gruppindelningar av eleverna.

Nygårdsskolan leds av en rektor som vid tillsynstillfället arbetat på skolan cirka två och ett halvt år.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsrådet Eleonor Duvander och utredaren Sofia Lindstrand.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Johan Nilsson
Undervisningsråd/föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande i kommunen att nå de nationella målen och bedömer om kommunen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten.

Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Tillsynen inriktas vanligtvis mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen** samt **enskild elevs rätt**. Utifrån en risk- och väsentlighetsanalys görs i vissa fall en begränsad tillsyn som inte omfattar alla områden.

Skolinspektionens tillsyn avser att visa i vilken utsträckning kommunens verksamhet inom de granskade områdena och vid den aktuella tidpunkten, *avviker* från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Den avser alltså inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i kommunens skolväsende.

Enligt övergångsbestämmelserna i lag om införande av skollagen samt i skolförordningen ska vissa bestämmelser om betyg i 2010 års skollag och 2011 års skolförordning inte tillämpas för elever i årskurs 9 under läsåret 2011/2012. Istället gäller bestämmelser i 1994 års grundskoleförordning. Enligt övergångsbestämmelsen i förordning om den nya läroplanen (Lgr 11) ska förordningen om 1994 års läroplan (Lpo 94) fortsätta gälla för elever i årskurs 9 i grundskolan under läsåret 2011/2012. Till följd av övergångsbestämmelserna redovisas även de bestämmelser som gäller för elever i årskurs 9 i författningshänvisningarna.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den aktuella skolan redovisas.¹ Skolinspektionens bedömning av kommunens ansvarstagande för förskola och annan pedagogisk verksamhet, fritidshem och vuxenutbildning redovisas i separata beslut. Iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen sammanställs i ett beslut (kommunbeslut).

Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat, samt på den information som inhämtas via intervjuer och observationer under Skolinspektionens besök i verksamheten. I underlaget ingår också en enkätundersökning riktad till elever, föräldrar och personal genomförd i Skolinspekt-

¹ Samtliga beslut går att finna på Skolinspektionen hemsida: www.skolinspektionen.se.

ionens regi.² Även information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Vid förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

Företrädare för kommunen ges möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter innan Skolinspektionen fattar beslut. Alla beslut kompletteras också med en muntlig återrapportering till företrädare för kommunen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor/förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som har vidtagits i kommunen, på skolorna och i övriga verksamheter inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

² Resultat från enkätundersökningen återfinns för respektive skola i Skolverkets databas SIRIS, se www.skolverket.se.