

Linköpings kommun
kommun@linkoping.se

Rektorn vid Hjulsbroskolan
cecilia.a.persson@linkoping.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Hjulsbroskolan
i Linköpings kommun

Tillsyn av Hjulsbroskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Linköpings kommun under hösten 2011 och våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Hjulsbroskolan besöktes av Skolinspektionen den 1 juni 2012. I Hjulsbroskolan genomfördes en begränsad tillsyn som innebär att följande processer har granskats: det systematiska kvalitetsarbetet, arbetet med bedömning och betygsättning, elevers rätt till stöd samt till trygghet och studiero.

Helhetsbedömning

Hjulsbroskolan leds av en engagerad rektor som arbetar aktivt för att verksamheten ska fokusera på elevernas lärande och utveckling i förhållande till nationella mål och kunskapskrav. Under läsåret 2011/2012 har ett utvecklingsarbete genomförts gällande utformningen av de skriftliga omdömen som lärarna ger om elevernas kunskapsutveckling. Syftet har varit att skapa ett enhetligt koncept med en röd tråd i varje ämne. Rektor har god kunskap om det dagliga arbetet och utövar ett aktivt ledarskap. Detta tar sig bland annat uttryck i skolenhetens kvalitetsarbete där analys av resultatet omsätts i åtgärder som förankras i verksamheten.

Hjulsbroskolan arbetar aktivt med värdegrundsfrågor, elevernas trygghet och studiero. Skolan har ordningsregler som utarbetats under medverkan av eleverna och en plan mot kränkande behandling som bygger på en aktuell kartläggning av skolans behov. En del i det förebyggande värdegrundsarbetet är också de vuxenledda rastaktiviteter som eleverna kan delta i om de vill.

Lärarna utvärderar regelbundet elevernas kunskapsutveckling. Elevernas skriftliga individuella utvecklingsplaner innehåller omdömen som avser kunskapsutvecklingen i alla ämnen som eleven får undervisning i. Dock behöver de insatser som skolan ska bidra med för att stödja elevens utveckling tydliggöras i planerna. Skolan har rutiner för skyndsamt utredning av elevers behov av särskilt stöd men skolans åtgärdsprogram behöver förbättras då det inte alltid framgår tydligt hur skolan ska tillgodose elevens behov.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Hjulsbroskolan i Linköpings kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Linköpings kommun att senast den **2012-10-31** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Säkerställa att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses av skolan (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

De skriftliga individuella utvecklingsplanerna uppfyller inte författningarnas krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Säkerställa att de skriftliga individuella utvecklingsplanerna utarbetas i enlighet med författningarna (10 kap. 13 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav.

Motivering:

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Hjulsbroskolan utarbetar åtgärdsprogram för de elever som ska ges särskilt stöd. Skolinspektionen har tagit del av åtgärdsprogram som utarbetats på skolan under läsåret 2011/2012. Flera av dessa innehåller tydliga konkreta åtgärder kopplade till de behov som det framgår att eleven har och även vem på skolan som är ansvarig för åtgärden. Men det finns också åtgärdsprogram där skolans ansvar är otydligt och åtgärdsprogram där vissa åtgärder är vagt formulerade.

Hjulsbroskolans åtgärdsprogram följs upp och utvärderas, vanligt är att tiden för nästa utvecklingssamtal anges som datum för uppföljningen. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av saknar dock information om hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Detta måste tydligt framgå av ett åtgärdsprogram, redan då beslutet om åtgärdsprogram fattas. Av rektorns svar vid faktakontrollen av detta beslut framgår att skolan kommer att använda en ny blankett för åtgärdsprogram från höstterminen 2012. Av blanketten framgår att uppföljning och utvärdering av behov och åtgärder ska beskrivas. Därmed anser Skolinspektionen att denna brist rättats och avstår därför från ingripande i denna del.

Sammantaget måste rektorn säkerställa att skolans ansvar är tydligt i samtliga åtgärdsprogram och att det konkret och tydligt framgår hur elevens behov ska tillgodoses.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

De skriftliga individuella utvecklingsplanerna uppfyller inte författningarnas krav.

Motivering:

Av skollagen framgår att läraren vid utvecklingssamtalet, i en skriftlig individuell utvecklingsplan, ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Utvecklingsplanen ska också sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Av Skolverkets all-

männna råd "Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen" (SKOLFS 2012:16), och kommentarer till dessa, framgår att skriftliga individuella utvecklingsplaner konkret bör beskriva vilka insatser som skolan ska göra, och vad eleven och vårdnadshavaren kan göra, för att eleven ska ha framgång i skolarbetet.

Skolinspektionen har tagit del av exempel på skriftliga individuella utvecklingsplaner upprättade vid Hjulbroskolan under läsåren 2010/2011 och 2011/2012. Exempelen är skrivna i en mall med fasta rubriker. Detta får till följd att de insatser som skolan ska vidta för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen inte blir tydligt framskrivna. De mål och åtgärder som formuleras är istället inriktade på vad eleven ska göra för att utvecklas och nå så långt som möjligt samt vem på skolan som tillsammans med eleven har ansvaret.

Sammantaget måste rektorn säkerställa att skriftliga individuella utvecklingsplaner utarbetas enligt författningarnas krav.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Skolinspektionen har tagit del av Hjulsbroskolans bedömning av elevernas måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen i årskurs 3 för år 2010 och 2011 samt årskurs 5 år 2009, 2010 och 2011. Sammanställningen för årskurs 3 visar att åren 2010 och 2011 når i princip alla elever målen i matematik och svenska. Även resultaten för årskurs 5 visar att skolan har en hög måluppfyllelse. Åren 2009–2011 når nästan alla elever målen i samtliga ämnen.

Skolan arbetar på olika sätt förebyggande mot mobbning och kränkande behandling. Skolans egna utvärderingar visar att eleverna är trygga och har arbetsro i skolan. Denna bild bekräftas av Skolinspektionens enkät till elever, föräldrar och personal.

Beskrivning av Hjulsbroskolan

Hjulsbroskolan tillhör Linköpings kommuns södra skolområde. På skolan, som omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1–6, går cirka 380 elever. I skolan finns ett så kallat fokusbibliotek. Skolan har två förskoleklasser och två parallella klasser i årskurserna 1–6, med undantag av årskurs 1 som har tre klasser.

Skolan leds av en rektor. Verksamheten är indelad i fyra arbetslag med varsin arbetslagsledare. Ett av arbetslagen utgörs av fritidshemmen, ett annat arbetslag består av förskoleklasserna och årskurserna 1–3. Vidare bildar årskurserna 4–6 ytterligare ett arbetslag och det finns även ett arbetslag benämnt resurs. Detta beslut omfattar inte fritidshemmet.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråden Eleonor Duvander och Johan Nilsson samt utredaren Rut Hård af Segerstad.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Anette Bergstrand
Utredare/föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande i kommunen att nå de nationella målen och bedömer om kommunen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten.

Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Tillsynen inriktas vanligtvis mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen** samt **enskild elevs rätt**. Utifrån en risk- och väsentlighetsanalys görs i vissa fall en begränsad tillsyn som inte omfattar alla områden.

Skolinspektionens tillsyn avser att visa i vilken utsträckning kommunens verksamhet inom de granskade områdena och vid den aktuella tidpunkten, *avviker* från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Den avser alltså inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i kommunens skolväsende.

Enligt övergångsbestämmelserna i lag om införande av skollagen samt i skolförordningen ska vissa bestämmelser om betyg i 2010 års skollag och 2011 års skolförordning inte tillämpas för elever i årskurs 9 under läsåret 2011/2012. Istället gäller bestämmelser i 1994 års grundskoleförordning. Enligt övergångsbestämmelsen i förordning om den nya läroplanen (Lgr 11) ska förordningen om 1994 års läroplan (Lpo 94) fortsätta gälla för elever i årskurs 9 i grundskolan under läsåret 2011/2012. Till följd av övergångsbestämmelserna redovisas även de bestämmelser som gäller för elever i årskurs 9 i författningshänvisningarna.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den aktuella skolan redovisas.¹ Skolinspektionens bedömning av kommunens ansvarstagande för förskola och annan pedagogisk verksamhet, fritidshem och vuxenutbildning redovisas i separata beslut. Iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen sammanställs i ett beslut (kommunbeslut).

Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat, samt på den information som inhämtas via intervjuer och observationer under Skolinspektionens besök i verksamheten. I underlaget ingår också en enkätundersökning riktad till elever, föräldrar och personal genomförd i Skolinspekt-

¹ Samtliga beslut går att finna på Skolinspektionen hemsida: www.skolinspektionen.se.

ionens regi.² Även information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Vid förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

Företrädare för kommunen ges möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter innan Skolinspektionen fattar beslut. Alla beslut kompletteras också med en muntlig återrapportering till företrädare för kommunen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor/förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som har vidtagits i kommunen, på skolorna och i övriga verksamheter inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

² Resultat från enkätundersökningen återfinns för respektive skola i Skolverkets databas SIRIS, se www.skolverket.se.