

Östra Göinge kommun

Rektorn vid Prästavångsskolan grundskola och grund särskola

Beslut för grundskola med särskoleelever

efter tillsyn av Prästavångsskolan grundskola
och grund särskola
i Östra Göinge kommun

Tillsyn av Prästavångsskolan grundskola och grund särskola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Östra Göinge kommun under vårterminen 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Prästavångsskolan grundskola och grund särskola besöktes av Skolinspektionen den 17 april 2012 och den 2 maj 2012.

Helhetsbedömning

På Prästavångsskolan har det systematiska kvalitetsarbetet med kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling eftersatts. Någon systematisk utvärdering över den egna skolans resultat i syfte att utveckla skolan kvalitativt har inte gjorts av lärarna och rektorn. Genom att systematiskt sammanställa resultaten och analysera, dra slutsatser om åtgärder ska genomföras, utvärdera resultaten av genomförda insatser och dokumentera detta i syfte att systematiskt ifrågasätta undervisningsmål och arbetsformer ges skolan möjlighet att öka måluppfyllelse och förbättra resultaten. Skolinspektionen bedömer att skolan måste utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete där bland annat resultaten i samtliga ämnen följs upp. Skolinspektionen konstaterar att lärarnas skriftliga omdömen om elevernas kunskapsutveckling skiljer sig åt i de olika årskurserna och utgår inte alltid från kunskapskraven i läroplanen. Ett tydliggörande av elevernas kunskapsutveckling och tydliggjorda mål i varje elevs individuella utvecklingsplan och skriftliga omdömen med anpassade förväntningar på eleven är tillsammans med ovanstående utvecklingsområden för att nå en bättre måluppfyllelse för skolan och bättre resultat för eleverna.

Skolans visar en ökad måluppfyllelse i årskurs 5 i de nationella ämnesproven från år 2010 till år 2011. Resultaten i årskurs 5 i de nationella ämnesproven år 2011 visar att 89 procent av eleverna nådde målen i matematik och 86 procent nådde målen i engelska och svenska. I verksamheten finns en särskola varav huvuddelen av eleverna läser enligt träningsskolans kursplaner.

Enligt samtal med elever, lärare och rektor känner sig eleverna trygga vid skolan. Skolans arbete och aktiviteter kopplade till skolans hälsoprofil bidrar enligt personalen till ett bra klimat på skolan där personalen tar ett gemensamt ansvar för alla elever. I skolans plan mot kränkande behandling måste det framgå de olika verksamheternas specifika förutsättningar och åtgärder.

Tillsynen visar att såväl rektor som lärare är medveten om de brister som finns på skolan. De har bland annat påbörjat ett utvecklingsarbete för att bygga upp ett systematiskt kvalitetsarbete.

Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden där skolan behöver

vidta åtgärder för att förbättra elevernas måluppfyllelse.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Prästavångsskolan grundskola och grund särskola i Östra Göinge kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Östra Göinge kommun att senast den 15 november 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen eller övriga författningsbestämmelser.

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet Undervisning och lärande.

I detta ingår att:

Undervisningen i olika ämnesområden ska samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet (Lgr 11 och Läroplan för grundsärskolan 2011, avsnitt 2.8/Lpo 94, avsnitt 2.8).

Lärarna ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang (Lgr 11 och Läroplan för grundsärskolan 2011, avsnitt 1, Skolans uppdrag och avsnitt 2.2/Lpo 94, avsnitt 1, Skolans uppdrag och avsnitt 2.2).

Lärarna ska ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 3 § andra meningen skollagen).

Trygghet och studiero

Det finns inte för varje verksamhet en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet Trygghet och studiero.

I detta ingår att:

Det ska för varje verksamhet finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Rektor ser inte till att beslut fattas om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet Särskilt stöd.

I detta ingår att:

Eleverna ska få det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver (3 kap. 8 § tredje stycket skollagen samt Lgr 11 och Läroplan för grundsärskolan, avsnitt 2.8/Lpo 94, avsnitt 2.8).

Skolan ska ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).

Rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses (3 kap. 9 § första stycket skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

De skriftliga omdömena ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen och 11 kap. 16 § skollagen).

I de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen och 11 kap. 16 § skollagen).

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

I detta ingår att:

Utbildningen ska vara avgiftsfri med undantag för enstaka inslag som medför en obetydlig kostnad för eleverna eller kostnader i samband med skolresor och liknande aktiviteter som ersätts av vårdnadshavare på frivillig väg (11 kap. 13, 14 §§ skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen eller övriga författningsbestämmelser.

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Enligt skollagen ska undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Lärarna ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang. Lärarna ska ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Eleverna uppger vid intervjuerna att de undervisas utifrån de olika ämnena och både elever och lärare beskriver en undervisning som innebär att man i varje enskilt ämne arbetar efter de mål som finns för ämnet men utan någon koppling till andra ämnen. I intervju med lärarna framkommer att någon samverkan mellan enheter, arbetslag eller utifrån kompetens inte förekommer i någon större utsträckning. Lärarna ger exempel på samarbete mellan förskoleklass - årskurs 2, dock inget återkommande utan i form av att de äldre eleverna läser sagor för eleverna i förskoleklassen. Lärarna önskar att det var mer samarbete och ämnesövergripande undervisning men arbetsbelastningen och fokus på Lgr 11 är enligt lärarna faktorer som påverkar. På skolan finns exempel på ämnesövergripande undervisning utifrån att skolan har en hälsoprofil. Skolan har en hälsovecka per läsår då man, enligt lärarna, får in alla ämnen i undervisningen.

Lärarna uppger i intervjun att de "gör så gott de kan" men att det är svårt att, utöver att stödja elever i behov av stöd (se vidare under bedömningsområdet särskilt stöd), även hinna med att stimulera de som behöver ytterligare utmaningar. De uppger att det lätt blir så att de lägger sig på en nivå för att fånga så många elever som möjligt och ligger på lägre nivå än vad vissa elever skulle behöva. Ibland har man t ex genomgångar som inte alla elever hade behövt lyssna på och ofta får de som kan läsa hjälpa sina kompis. Lärarna som under-

visar de yngre eleverna kan se vinsterna med det påbörjade samarbetet med förskoleklasserna. I intervju med särskolans personal framkommer vidare att de anser sig ha förutsättningar att stimulerar eleverna att använda och utveckla hela sin förmåga. Eleverna uppger vid intervju att alla i klassen ofta arbetar med samma saker och på samma sätt på lektionerna. Eleverna som är klara i förtid kan ibland få lite svårare uppgifter för att sedan få spela spel på läsplatta. Eleverna ger också exempel på att man får arbeta med annat som t.ex. läxan i engelska. Eleverna medges däremot sällan att gå vidare mot nya mål i ämnet (se vidare under bedömningsområdet särskilt stöd). Dock beskriver eleverna att sådana möjligheter ges i vissa ämnen. Några elever uppger att de kan bli utmanade i matematik och engelska. Lärarna kan ge exempel på att de har elever som gått upp en klass i matematik och engelska men att det inte finns systematik eller strategi i det arbetet. För att det ska fungera bygger det, enligt lärarna, på att lärare "hittar" varandra.

Rektor anser att eftersom lärarna samtalar om den individuella undervisningen på skolans pedagogiska möten så kommer också diskussionen in om hur de ska utmana duktiga elever. Rektor är medveten om att detta varierar mellan lärarna, något det enligt rektorn gör även när det gäller lärarnas samverkan med varandra i arbetet för att ge överblick och sammanhang.

Mot denna bakgrund behöver undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet, vidare behöver lärarna samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang. Lärarna ska ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Författning:

1 kap. 11 § första stycket, 4 kap. 5 § skollagen

1 kap. 4 § andra stycket, 3 kap. 3 § skollagen första meningen samt Lgr 11 och Läroplan för grundsärskolan 2011, avsnitt 2.2/Lpo 94 avsnitt 2.2

Lgr 11 och Läroplan för grundsärskolan 2011, avsnitt 2.8/Lpo 94, avsnitt 2.8

Lgr 11 och Läroplan för grundsärskolan 2011, avsnitt 1, Skolans uppdrag och avsnitt 2.2/Lpo 94, avsnitt 1, Skolans uppdrag och avsnitt 2.2

3 kap. 3 § andra meningen skollagen

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Det finns inte för varje verksamhet en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering:

Enligt skollagen ska det för varje verksamhet finnas en plan mot kränkande behandling innehållande en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under kommande år. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande plan.

I intervjuer med rektor, lärare, elevhälsan och elever framkommer att Prästavångsskolan är en trygg och trivsamt skola med ett stort engagemang kring skolans hälsoprofil som bidrar till att "svetsa" samman eleverna. Hela skolan genomför enligt de intervjuade en mängd gemensamma aktiviteter under året bl.a. vänskapsdagar och morgonsamling varje vecka med idrottsutövning.

Prästavångsskolan har en gemensam plan mot diskriminering och kränkande behandling för F-6 och grundsärskolan samt fritidshem. Både elever, lärare och rektor uppger att skolans plan mot kränkande behandling är ett levande dokument. I planen finns en handlingsplan för att hålla arbetet levande och lärare och rektor uppger i intervjuerna att de till stor del arbetar efter de intentioner som finns i planen men att det inte är det verktyg som det borde vara. Rektor uppger i intervju att hon är medveten om att det saknas delar men att det pågår ett arbete med att omarbete skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. Enligt planen ska skolan genomföra en kartläggning i form av en årlig trivselenkät, men i skolans plan mot kränkande behandling syns inte något resultat av denna, i form av konkreta åtgärder som ska vidtas under året inom ramen för varje särskild verksamhet. Den granskade planen saknar dessutom en redogörelse för tidigare års arbete för att motverka kränkande behandling.

Skolan ska för varje verksamhet ha en plan mot kränkande behandling som visar de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. En redogörelse för hur förra årets åtgärder har genomförts ska också finnas i planen.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Rektor ser inte till att beslut fattas om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

Motivering:

Enligt skollagen ska rektor se till att beslut fattas om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses. Särskilt stöd ska ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till. Eleverna ska få det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver. Av skolförordningen framgår att en elev som är i behov av studiehandledning på modersmål ska få det.

I intervjuer med lärare och rektor framkommer att skolan har rutiner för att identifiera och hitta elever i behov av stöd. Rektorn uppger att elevhälsoteamet träffas varannan vecka och stämmer av och ser över det aktuella behovet och lägger upp insatserna utifrån det. Vid de tillfällena erbjuds även lärare handledning och stöd i åtgärdsprogram. I lärarintervjuer framkommer dock uppgifter om att skolans speciallärarresurs inte räcker till. Lärarna bekräftar att de får hjälp med att utreda elever men säger sig sakna handledning i det efterföljande arbetet. Elever i behov av särskilt stöd får enligt lärarna hjälp av speciallärare i viss mån, men framförallt sägs det särskilda stödet bestå av att lärarna försöker anpassa sin undervisning. Enligt lärarna är rollerna otydliga när det gäller klasslärarens åtagande i förhållande till elevhälsoteamets arbete kring en elev med behov av särskilt stöd.

Intervjuer med lärare visar att det inte är säkert att lärare inom de estetiska kunskapsområdena anmäler till rektorn att en elev riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i ämnet. Det framkommer också att skolan inte upprättar åtgärdsprogram i alla ämnen. Enligt lärarna skrivs de flesta åtgärdsprogrammen i ämnena engelska, matematik och svenska. Elevhälsan uppger att skolan ger särskilt stöd till elever i årskurs 1 men att de inte upprättar några åtgärdsprogram för de eleverna. Rektor uppger att det på skolan finns en resurs som arbetar med att förmedla kunskap om åtgärdsprogram då det finns flera lärare som är osäkra på hur man utformar åtgärdsprogram.

Vidare framgår att det finns elever som nyligen anlänt till Sverige och som enligt lärarna inte på ett tillfredsställande sätt kan tillgodogöra sig utbildningen i alla ämnen då det saknas studiehandledning på modersmålet. I intervju framkommer att rektorn är medveten om behovet.

Rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses. Skolan ska utveckla sitt arbete så att alla elever får det särskilt stöd i den omfattning och på det sätt som de behöver. Skolan ska se till att en elev som är i behov av studiehandledning på modersmål får det.

Författning:

3 kap. 3, 10 §§ skollagen samt Lgr 11 och Läroplan för grundsärskolan 2011, avsnitt 2.2/Lpo 94, avsnitt 2.2

3 kap. 8–9 §§ skollagen samt Lgr 11 och Läroplan för grundsärskolan 2011, avsnitt 2.5/Lpo 94, avsnitt 2.5

3 kap. 8 § tredje stycket skollagen samt Lgr 11 och Läroplan för grundsärskolan, avsnitt 2.8/Lpo 94, avsnitt 2.8

5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtal i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i samt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt nå så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Såväl lärare som rektor uppger i intervju att arbetet med individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen är ett område som skolan arbetar med att utveckla. Skolan har en gemensam mall för dokumentation men rektor och lärare uppger att de har kommit olika långt när det gäller arbetet med IUP med skriftliga omdömen.

I de dokument från sarskolan som Skolinspektionen tagit del av framgår elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt nå så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

De individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen för grundskolans elever som Skolinspektionen haft tillgång till varierar dock i kvalitet. Det finns exempel på omdömen där elevens kunskapsutveckling inte anges i förhållande

till kunskapskraven i ämnet eller att bedömningar helt saknas. Det framkommer inte alltid vad eleven behöver utveckla eller vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. I utvecklingsplanen lämnar eleven uppgifter om hur hon/han upplever att det är i skolan, om sin personliga och sociala utveckling, utvecklingen av sitt lärande och tre styrkor och saker som behöver förbättras. Lärarna har kommit olika långt när det gäller att formulera individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen på ett sådant sätt att elever och vårdnadshavare får den information de har rätt till kring elevens utveckling.

Lärarna ska vid utvecklingssamtal i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i samt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt nå så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Författning:

10 kap. 13 § och 11 kap. 16 § skollagen

Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning:

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

Motivering:

Enligt skollagen ska utbildningen vara avgiftsfri med undantag för enstaka inslag som medför en obetydlig kostnad för eleverna eller kostnader i samband med skolresor och liknande aktiviteter som ersätts av vårdnadshavare på frivillig väg.

Det framgår av intervjuer med elever, personal och rektor att skolan anordnar friluftsdagar med pulka- och skidåkning. Eleverna får själva välja om de vill åka skidor eller pulka men endast de elever som betalar den inte obetydliga kostnaden för skidåkning har möjlighet att välja detta alternativ. Skolinspektionen bedömer att skolan gör en åtskillnad mellan de elever som har råd att åka skidor och de som får lov att åka pulka.

Rektorn ska verka för att utbildning ska vara avgiftsfri med undantag för inslag som medför en obetydlig kostnad för eleverna eller kostnader i samband med skolresor och liknande aktiviteter som ersätts av vårdnadshavare på frivillig väg.

Skolinspektionen

Beslut

2012-06-25

12 (16)

Dnr 43-2011:4554

Författning:

1 kap. 8 § skollagen

11 kap. 13, 14 §§ skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

I den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av saknas en sammanställning på skolnivå av kunskapsresultaten för årskurs 3 i matematik och svenska/svenska som andraspråk samt i samtliga ämnen för årskurs 5. Lärare och rektor kan vid intervjun inte ange hur resultaten ser ut på skolan som helhet för respektive ämne men uppger att det på skolan sker avstämningar en gång per termin där man går igenom varje klass. Lärarna uppger att elevernas kunskaper är goda och att man har en god bild av varje elevs kunskaper. Det framkommer dock att lärarna har en tydligare bild av elevernas måluppfyllelse i ämnena engelska, matematik och svenska än i övriga ämnen.

Skolan har för de nationella ämnesproven i årskurs 3 redovisat resultat för åren 2009–2011 och för årskurs 5 för åren 2007–2011. Sammanställningen över resultaten på de nationella ämnesproven för årskurs 3 under åren 2010 och 2011 visar att antalet elever som når målen har minskat i matematik, från att år 2010 ha legat på 92 procent till att år 2011 ligga på 87 procent. I svenska har 85 procent av eleverna klarat målen år 2010 och 87 procent år 2011. När det gäller eleverna i årskurs 5 visar statistiken att andelen elever som når målen på de nationella ämnesproven har ökat i samtliga ämnen under samma period, från att år 2010 ha legat på 75, 78 och 81 procent på respektive ämnesprov (eng, ma och sv), till att år 2011 ligga på 86,89 och 86 procent.

Värdegrundresultat

Skolinspektionens elevenkät inför den regelbundna tillsynen indikerar att eleverna är trygga i skolan. Skolmiljön präglas vid inspektionstillfället av lugn och ro både under lektionstid och under rasterna. I intervju med rektor, lärare och elever framkommer att det på Prästavångsskolan råder trygghet och studiero och att skolan arbetar aktivt med värdegrundsfrågorna. Både rektor och lärare framhåller att personalen tar ett gemensamt ansvar för alla barn.

Beskrivning av Prästavångsskolan grundskola och grund särskola

Prästavångsskolan ligger i centrala Broby och utbildningen omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1–5 (årskurs 1–6 from ht 2012) och grundsärskola årskurs 1–10. På skolan finns också fritidsverksamhet. I verksamheten finns en särskola med nio elever, varav sju elever läser enligt träningsskolans kursplaner. Grundsärskolans elever är helt eller delvis integrerade i grundskoleklasser. I träningsskolan är eleverna uppdelade i två grupper. De äldre elevernas lokaler är förlagda på intilliggande Göingeskolan. Skolans verksamhet, som är organiserad i två arbetslag, leds av en rektor. På skolan går det totalt 243 elever.

Eleverna kommer från närområdet men skolan har även elever som åker skol-skjuts. Skolans elevhälsoteam består av specialpedagoger, speciallärare, lärare för svenska som andraspråk, lärare i grundsärskolan och skolsköterska. Skolan byggdes 1957 och är tillbyggd i början av 1990- talet. Eleverna fortsätter vid övergången till årskurs 7 (from ht 2012) till den intilliggande Göingeskolan. Skolan har en stor skolgård med stora lekutrymmen och med möjlighet till olika sportaktiviteter. Skolan har en hälsoprofil som genomsyrar skolans verksamhet. På skolan finns ett mindre skolbibliotek men skolan använder sig till största delen av kommunbiblioteket som de har ett samarbete med.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Annika Mullaart Ed och Peter Sääw.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Ingrid Jacobsson
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).