

Linköpings kommun
bildningsnamnden@linkoping.se

Rektorn vid Anders Ljungstedts gymnasium 7 HT, HR, RL, LP
asa.wennergren@linkoping.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Anders Ljungstedts gymnasium 7
HT, HR, RL, LP
i Linköpings kommun

Tillsyn av Anders Ljungstedts gymnasium 7 HT, HR, RL, LP

Skolinspektionen genomför tillsyn i Linköpings kommun under hösten 2011 och våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Anders Ljungstedts gymnasium 7 HT, HR, RL, LP besöktes av Skolinspektionen den 3 och 5 april 2012.

Helhetsbedömning

Intervjuade elever är generellt sett positiva till sin utbildning och beskriver i uppskattande ordalag undervisningen på respektive program. Det finns emellertid undantag från den generellt positiva bilden, varför rektorn behöver vidta ytterligare insatser för att säkerställa att eleverna får det stöd och de utmaningar som de har rätt till.

Eleverna är även nöjda med det särskilda stöd som erbjuds i den så kallade pedagogiska verkstaden och av skolans speciallärare. I processen att utreda och tillgodose elevens behov av särskilt stöd spelar elevens mentor och skolenhetens elevhälsoteam en central roll. Skolenhetens åtgärdsprogram behöver förbättras för att vara ett fullgott verktyg i denna process.

Lärarna planerar sin undervisning utifrån läroplanen och kursplanernas krav samt informerar eleverna om kunskapskraven/mål och betygskriterier. Eleverna har ett reellt inflytande på arbetsformer och undervisningens innehåll. Detta inflytande ökar med elevernas ålder och mognad. Däremot finns inom skolenheten inget fungerande forum för samråd med eleverna där frågor av betydelse för utbildningen behandlas. Rektorn och lärarna arbetar för att skapa fungerande forum men har ännu inte lyckats engagera eleverna.

Skolmiljön beskrivs överlag som trygg av intervjuade elever och skolans personal genomför åtgärder för att främja en god studiemiljö och förebygga kränkande behandling. Eleverna är emellertid osäkra på vilka ordningsregler som gäller och innehållet i planen mot kränkande behandling. Reglerna och rutinerna som uttrycks i dessa dokument är inte tillräckligt förankrade hos skolenhetens elever och personal för att ha en reell inverkan på studiemiljön.

Rektorn tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas. Inom arbetslaget har man tidigare tagit fram "programmål" för arbetslagets arbete. Innevarande läsår övergår man till ett nytt system där man kommer att ta fram en utvecklingsplan utifrån resultaten och måluppfyllelsen inom den egna enheten. Arbetet har påbörjats genom att rektorn har sammanställt och låtit arbetslagen diskutera skolenhetens kunskapsresultat och resultat från den elevenkät som genomförs varje läsår. Vidare tar rektorn och lärarna del av och diskuterar de kursutvärderingar

som genomförs. Skolinspektionen vill i sammanhanget peka på vikten av att rektorn och lärarna även återkopplar resultaten till eleverna för att visa att elevernas synpunkter tas på allvar och har betydelse för undervisningens kvalitet.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Anders Ljungstedts gymnasium 7 HT, HR, RL, LP i Linköpings kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Linköpings kommun att senast den 2012-10-31 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Se till att undervisningen utgår från och omfattar examensmålen/programmålen för respektive nationellt program (16 kap. 6 § skollagen, 1 kap. 4 § 1992 års gymnasieförordning).
- Säkerställa att alla lärare anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (1 kap. 4 § skollagen, Lgy 11 2.1 Kunskaper/Lpf 94 1 Skolans värdegrund och uppgifter samt 2.1 Kunskaper).

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Se till att utformningen av elevernas inflytande anges i planeringen av verksamheten (4 kap. 4, 6 och 14 §§ skollagen).

- Se till att det vid skolenheten finns ett eller flera forum för samråd med eleverna där frågor av betydelse för utbildningen behandlas (4 kap. 13 § skollagen).

Trygghet och studiero

Skolenhetens arbete för att åstadkomma trygghet och studiero uppfyller inte författningarnas krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att ordningsregler utarbetas under medverkan av eleverna och följs upp på skolenheten (5 kap. 5 § skollagen).
- Se till att rutiner för rapportering av kränkande behandling till rektorn tydliggörs samt att signaler om kränkande behandling rapporteras till huvudmannen (6 kap. 10 § skollagen).
- Se till att planen mot kränkande behandling innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av skolenhetens elever och vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året samt hur föregående års åtgärderna har genomförts (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Examensmål/programmål

Enligt skollagen ska det för varje nationellt program finnas examensmål som innehåller mål för programmet. För utbildning i gymnasieskolan som påbörjats före den 1 juli 2011 fortsätter 1992 års gymnasieförordning (1992:394) att gälla. Enligt denna förordning gäller för vart och ett av de nationella programmen programmål.

Såväl examensmål som programmål ska ligga till grund för planeringen av utbildningen och undervisningen från elevernas första dag på programmet. De ska styra utbildningen och gymnasiearbetets/projektarbetets utformning och innehåll. För att programmet skall fungera som en helhet behöver lärarna samarbeta över ämnesgränserna. Gymnasiegemensamma ämnen/kärnämnen och karaktärsämnen ska sträva åt samma håll.

Enligt såväl rektorn som lärarna är tanken att arbetslagen ska arbeta med examensmålen. Lärarna menar emellertid att man inte kommit så långt utan prioriterat arbetet med de nya kursplanerna. Intervjuade elever är inte bekanta med begreppen examensmål respektive programmål och kan inte påminna sig att lärarna informerat om dessa mål.

Anpassning av undervisningen

Enligt läroplanen för gymnasieskolan ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Likalydande formuleringar återfinns i läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, som gäller för utbildning i gymnasieskolan som påbörjats före den 1 juli 2011.

Generellt sett anpassar lärarna undervisningen efter elevers förutsättningar och behov. Enligt intervjuade elever är flertalet lärare bra på att variera undervisningen och visar engagemang i sitt arbete. Det förekommer emellertid att undervisningen i några kurser är enahanda eller ostrukturerad och på för låg nivå. Eleverna har tagit upp situationen med sina mentorer och med rektorn och av intervjuer framkommer att rektorn vidtagit åtgärder. Eleverna märker dock inte att situationen förbättrats.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att rektorn måste se till att examens- och program mål ligger till grund för planeringen av undervisningen tillsammans med eleverna samt att samtliga lärare anpassar undervisningen till varje elevs förutsättningar och behov.

Författning:

1 kap. 4 § skollagen

16 kap. 6 § skollagen

1 kap. 4 § 1992 års gymnasieförordning

Lgy 11 2.1 Kunskaper

Lpf 94 1 Skolans värdegrund och uppgifter samt 2.1 Kunskaper

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande**Bedömning:**

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Skollagen anger att det vid varje skolenhet ska finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna. Inom ramen för ett sådant forum ska eleverna informeras om förslag till beslut i sådana frågor som ska behandlas där och ges tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas. Rektorn ansvarar för att det finns forum för samråd och för att informations- och samrådsskyldigheten fullgörs. Den närmare utformningen av inflytandet ska anges i samband med den planering av verksamheten som sker inom ramen för enhetens systematiska kvalitetsarbete.

Det framkommer av intervjuer med elever och lärare att eleverna ges möjligheter att påverka arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Utformningen av elevernas inflytande är däremot inte beskrivet i planeringen av verksamheten.

Vidare framkommer att rektorn och lärarna arbetar för att få till fungerande forum för samråd med eleverna. Man har emellertid inte lyckats eftersom eleverna hellre prioriterar skolarbetet. Detta innebär att skolenheten i dagsläget saknar forum där frågor av betydelse för elevernas utbildning kan diskuteras, exempelvis arbetet mot kränkande behandling och undervisningen kvalitet.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att rektorn måste se till att det vid skolenheten finns forum för samråd med eleverna samt att planeringen av elevernas inflytande anges inom ramen för skolenhetens kvalitetsarbete.

Författning:

4 kap. 4, 6 och 13-14 §§ skollagen

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolenhetens arbete för att åstadkomma trygghet och studiero uppfyller inte författningarnas krav.

Motivering:*Ordningsregler*

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler.

Skolenheterna inom Anders Ljungstedts gymnasium har gemensamma ordningsregler. I skolans ordningsregler anges bland annat att mobiltelefoner ska vara avstängda eller i ljudlöst läge under lektionstid samt att rökning inom skolområdet är förbjudet. I lärarintervjun framkommer att eleverna får information om ordningsreglerna när de börjar på skolan men lärarna är osäkra på om företrädare för eleverna deltagit i utarbetandet.

Intervjuade elever har inte själva deltagit i utarbetandet av ordningsreglerna men har en vag bild av att de har fått se reglerna i början av utbildningen. Eleverna vet emellertid vilka regler som gäller avseende rökning men såväl elever som lärare framhåller att dessa regler inte följs. För vissa ämnen, exempelvis idrott och hälsa samt karaktärsämneskurserna inom livsmedel, finns särskilda ordningsregler.

Ordningsreglerna ska bidra till en trygg skolmiljö. De måste därför vara förankrade hos såväl elever som skolans personal. De måste vara utarbetade utifrån elevernas skolvardag vilket betyder att reglerna behöver följas upp och revideras kontinuerligt under medverkan av eleverna.

Skolinspektionen bedömer därför att rektorn måste se till att det för skolenheten finns ordningsregler som utarbetas under medverkan av eleverna och som följs upp inom ramen för skolenhetens systematiska kvalitetsarbete.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

Av skollagen framgår att all personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. Rektorn är i sin tur skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionen understryker att personalens, liksom rektorernas, anmälningskyldighet är kopplad till huvudmannens skyldighet att skyndsamt utreda omständigheterna och vidta eventuella åtgärder utifrån de uppgivna kränkningarna. Därmed behöver anmälan till såväl rektor som till huvudman ske skyndsamt.

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att det vid skolenheten finns en medvetenhet om att kränkningar ska rapporteras. Det finns dock en viss osäkerhet bland lärarna om vad som ska rapporteras och om det ska rapporteras direkt till rektorn eller till elevhälsoteamet. Rektorn anser sig dock få kännedom om de kränkningar som sker men framhåller att rutinerna för att anmäla kränkningar behöver tydliggöras och förankras hos personalen.

Plan mot kränkande behandling

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Det ska varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Det framkommer av Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10), att arbetet med planen mot kränkande behandling är en del av det främjande och förebyggande arbetet. Arbetet bör bedrivas så att planen återspeglar förhållandena i varje enskild skolenhet, samt bedrivs på ett sådant sätt att planerna blir kända i verksamheten.

Anders Ljungstedts gymnasium har en likabehandlingsplan tillika plan mot kränkande behandling. Planen beskriver de främjande och förebyggande insatser som kontinuerligt genomförs i skolan samt några insatser som ska påbörjas under det kommande läsåret. Planen innehåller ingen redogörelse för hur föregående års åtgärder genomförts. Av intervjuer med elever framkommer att frågor om kränkande behandling ibland diskuteras under den så kallade mentorstiden och eleverna tror att de har sett skolans plan mot kränkande behandling. Rektorn har under vårterminen givit arbetslagen i uppdrag att fundera över hur arbetet mot kränkande behandling ska utvecklas inom skolenheten men såväl rektorn som lärarna anser att detta arbete inklusive planen ännu inte är tillräckligt förankrat i verksamheten.

Linköpings kommun genomför varje år en enkät där gymnasieleverna får svara på frågor om bland annat studiemiljön. I Anders Ljungstedts gymnasiums plan hänvisas till denna kartläggning. De insatser som beskrivs i planen är emellertid gemensamma för hela skolan och några specifika insatser för skolans olika skolenheter anges inte, trots att resultaten av elevenkäten har redovisats och diskuterats på skolenhetsnivå.

Det framkommer av intervjuer med såväl elever, lärare som rektorn att skolenhetens elever framförallt umgås klass- och programvis. Undervisningen på olika program är relativt uppdelad lokalmässigt. Det är framförallt i samband med lunchrasten som eleverna möter elever på andra program än det egna. Vidare framkommer av intervjuer med elever att kränkningar tar sig olika uttryck och förekommer i olika hög grad i de olika klasserna och programmen. För att förebygga trakasserier och kränkande behandling är det därför angeläget att skolenheten genomför en kartläggning av den egna organisationen och i vilka situationer eleverna känner sig otrygga. Genom en analys av

kartläggningen kan skolenhetens personal och elever identifiera problem och risker i den egna verksamheten. Analysen av kartläggningen kan sedan ligga till grund för beslut om vilka insatser som behövs för att förebygga trakasserier och kränkande behandling. Det är viktigt att kartläggningen återspeglar förhållanden på enhetsnivå men det kan även finnas inslag på skolnivå som kan leda till diskriminering eller kränkande behandling och som därför behöver behandlas i planen.

Sammantaget behöver huvudmannen säkerställa att skolenheten har en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav.

Författning:

5 kap. 5 § och 6 kap. 8 och 10 §§ skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav.

Motivering:*Särskilt stöd*

Enligt skollagen ska en elev ges särskilt stöd om en utredning visar att eleven är i behov av det.

Inom skolenheten finns rutiner för att fånga upp, kartlägga och tillgodose elevernas behov av särskilt stöd. Genom intervjuer med elever, lärare, rektorn samt elevhälso-teamet framkommer att man inom skolenheten genomför många olika åtgärder för att tillgodose elevers behov av särskilt stöd. Behovet av särskilt stöd är i många fall kopplat till stor frånvaro och rektorn framhåller att om bara eleverna kommer till skolan är möjligheterna att tillgodose elevernas behov av stöd stora. Enligt intervjuade lärare och elevhälso-teamet är det framförallt inom de gymnasiegemensamma ämnena/kärnämnen problematiskt att tillgodose elevernas behov av stöd då elevgrupperna upplevs som alltför stora. Vidare anger lärarna och elevhälso-teamet att processen från att fånga upp till att tillgodose behovet av stöd tar alltför lång tid, exempelvis på grund av att elevens stödbehov inte tydliggjorts vid överlämnandet från grundskolan eller på grund av att kunskapen om elevens stödbehov fastnar någonstans på vägen, exempelvis vid lärarbyte.

I samband med faktagranskningen har rektorn beskrivit de åtgärder som vidtagits för att säkerställa att alla elever i behov av särskilt stöd får detta i tillräcklig utsträckning. Bland annat kommer antalet elever i undervisningsgrupperna i de gymnasiegemensamma ämnena vara mindre höstterminen 2012. Bristen bedöms därför som rättad och därmed avstår Skolinspektionen från ingripande.

Åtgärdsprogram

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Beslut i fråga om åtgärdsprogram får överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd.

Skolinspektionen har tagit del av åtgärdsprogram för elever på skolenheten. Det finns exempel på åtgärdsprogram som saknar en beskrivning av elevens behov av stöd och vilka insatser som skolan tänker vidta. I de andra programmen är elevens behov samt skolans insatser mycket allmänt beskrivna. Bland annat beskrivs i ett åtgärdsprogram att elevens behov är att "få det stöd hon behöver i skolsituationen" och i ett annat "förändring av ingående kurser". Exempel på insatser från skolans sida är att "på sikt praktisera on-fre". Det framkommer vidare av programmen att flera av åtgärderna blir elevens ansvar och inte skolans.

I samtliga program saknas information om hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Detta måste tydligt framgå av ett åtgärdsprogram redan då beslutet om åtgärdsprogrammet fattas.

Av programmen framgår vem som är "ansvarig handläggare", vilket exempelvis kan vara skolenhetens studie- och yrkesvägledare eller specialpedagog alternativt elevens lärare eller mentor. Information om beslutsfattare samt besvärshänvisning saknas i åtgärdsprogrammen. I samband med faktakontrollen har rektorn redovisat nya rutiner och en reviderad dokumentmall för beslut om åtgärdsprogram. Information om beslutsfattare och besvärshänvisning framgår nu tydligt. Skolinspektionen avstår därför från ingripande i denna del.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att rektorn måste säkerställa att det tydligt framgår av åtgärdsprogrammen vilka elevernas behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Författning:

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Nationell statistik visar att kunskapsresultaten för Anders Ljungstedts gymnasium 7, mätt med variablerna genomsnittlig betygspoäng och andel behöriga till universitet och högskola, skiljer sig åt mellan hotell- och restaurangprogrammet och livsmedelsprogrammet. Medan resultatet på livsmedelsprogrammet förbättrats något de senaste åren och läsåret 2010/2011 ligger något över riksgenomsnittet för motsvarande program är bilden den motsatta för hotell- och restaurangprogrammet.

I den verksamhetsredogörelse som rektorn lämnat till Skolinspektionen innan tillsynen anges att man av uppföljningar i år 1 på hotell- och turismprogrammet respektive restaurang- och livsmedelsprogrammet kan se att ett flertal elever inte når upp till kunskapskraven i framförallt matematik. Generellt sett på skolenheten är det fler elever som når kunskapskraven för de högre betygen i karaktärsämnen än i kärnämnen/gymnasiegemensamma ämnen.

Av ovan nämnda verksamhetsredogörelse framkommer också skolenhetsspecifika resultat i den elevenkät som varje år genomförs vid samtliga gymnasieskolor i Linköping. Flertalet av de elever som besvarat enkäten känner sig trygga i skolan och upplever att de behandlas respektfullt av vuxna. Skolinspektionens intervjuer med elever, lärare och rektorn visar också att skolan upplevs som en trygg miljö och eleverna tycker att de har en bra kommunikation med lärarna.

Beskrivning av Anders Ljungstedts gymnasium 7 HT, HR, RL, LP

Anders Ljungstedts gymnasium 7 – HT, HR, RL, LP är en av åtta skolenheter som ingår i den kommunala gymnasieskolan Anders Ljungstedts gymnasium. Skolan leds av en gymnasiechef som tillsammans med rektorerna för skolenheterna utgör skolans ledningsgrupp. Rektorn för Anders Ljungstedts gymnasium 7 – HT, HR, RL, LP har ansvar för de program som skolenheten omfattar; Hotell- och turismprogrammet, Hotell- och restaurangprogrammet, Restaurang- och livsmedelsprogrammet samt Livsmedelsprogrammet. Inom skolenheten finns också några elever som läser programinriktat individuellt val mot hotell- och turismprogrammet respektive restaurang- och livsmedelsprogrammet. Inom hotell- och turismprogrammet erbjuds inriktningarna hotell och konferens samt turism och resor. Inom hotell- och restaurangprogrammet erbjuds inriktningarna hotell samt restaurang- och måltidsservice. Inom restaurang- och livsmedelsprogrammet erbjuds inriktningarna bageri och konditori, färskvaror, delikatess och catering samt kök och servering. Inom livsmedelsprogrammet erbjuds inriktningarna bageri och konditori samt delikatess mot kafé och butik.

Skolinspektionen

Beslut

2012-06-28

12 (14)

Dnr 43-2011:1859

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredarna Robert Holmblad, Rut Hård af Segerstad och Sofia Lindstrand.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Eleonor Duvander
Undervisningsråd/föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande i kommunen att nå de nationella målen och bedömer om kommunen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten.

Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Tillsynen inriktas vanligtvis mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen** samt **enskild elevs rätt**. Utifrån en risk- och väsentlighetsanalys görs i vissa fall en begränsad tillsyn som inte omfattar alla områden.

Skolinspektionens tillsyn avser att visa i vilken utsträckning kommunens verksamhet inom de granskade områdena och vid den aktuella tidpunkten, *avviker* från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Den avser alltså inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i kommunens skolväsende.

Enligt övergångsbestämmelserna i lag om införande av skollagen samt i skolförordningen ska vissa bestämmelser om betyg i 2010 års skollag och 2011 års skolförordning inte tillämpas för elever i årskurs 9 under läsåret 2011/2012. Istället gäller bestämmelser i 1994 års grundskoleförordning. Enligt övergångsbestämmelsen i förordning om den nya läroplanen (Lgr 11) ska förordningen om 1994 års läroplan (Lpo 94) fortsätta gälla för elever i årskurs 9 i grundskolan under läsåret 2011/2012. Till följd av övergångsbestämmelserna redovisas även de bestämmelser som gäller för elever i årskurs 9 i författningshänvisningarna.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den aktuella skolan redovisas.¹ Skolinspektionens bedömning av kommunens ansvarstagande för förskola och annan pedagogisk verksamhet, fritidshem och vuxenutbildning redovisas i separata beslut. Iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen sammanställs i ett beslut (kommunbeslut).

Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat, samt på den information som inhämtas via intervjuer och observationer under Skolinspektionens besök i verksamheten. I underlaget ingår också en enkätundersökning riktad till elever, föräldrar och personal genomförd i Skolinspekt-

¹ Samtliga beslut går att finna på Skolinspektionen hemsida: www.skolinspektionen.se.

ionens regi.² Även information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Vid förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

Företrädare för kommunen ges möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter innan Skolinspektionen fattar beslut. Alla beslut kompletteras också med en muntlig återrapportering till företrädare för kommunen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor/förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som har vidtagits i kommunen, på skolorna och i övriga verksamheter inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

² Resultat från enkätundersökningen återfinns för respektive skola i Skolverkets databas SIRIS, se www.skolverket.se.