

Mölndals kommun

Molndal.stad@molndal.se

Rektorn vid Råvekärsskolan

solveig.stromberg@molndal.se

Beslut för grundskola med fritidshem

efter tillsyn av Råvekärsskolan
i Mölndals kommun

Tillsyn av Råvekärsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Mölndals kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Råvekärsskolan besöktes av Skolinspektionen den 5 juni 2012.

Helhetsbedömning

I stort sett samtliga elever i årskurs 5 nådde målen i alla ämnen under läsåret 2010/2011. I årskurs 3 var det 90 procent av eleverna som nådde målen i svenska och 93 procent som nådde målen i matematik.

I tillsynen har inget annat framkommit än att skolan utgör en trygg miljö för barnen och att skolan har ett förebyggande och åtgärdande arbete för att skapa en god värdegrund och motverka att elever blir utsatta för kränkande behandling. Skolan kartlägger de olika verksamheternas behov av förebyggande och åtgärdande insatser. I dessa kartläggningar har eleverna medverkat. Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller dock inte författningarnas krav i alla delar. Detta då den saknar en redogörelse av hur föregående års planerade åtgärder har genomförts. Vidare behöver skolan upprätta rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen.

Skolan måste även säkerställa att eleverna får skriftliga omdömen i samtliga ämnen de får undervisning i samt att den framåtsyftande delen i de individuella utvecklingsplanerna sammanfattar vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Råvekärsskolan i Mölndals kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mölndals kommun att senast den 30 september 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Vid skolan och fritidshemmet bedrivs inte fullt ut ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

Det finns en plan mot kränkande behandling som innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts (6 kap. 6 och 8 §§ skollagen).

Skolan och fritidshemmet har rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen (6 kap. 10 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

I de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Vid skolan och fritidshemmet bedrivs inte fullt ut ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Rävekärsskolan har ett dokument som innefattar en årlig plan mot kränkande behandling samt en likabehandlingsplan. Till stora delar uppfyller detta dokument författningarnas krav. Dock framgår det inte i den aktuella planen mot kränkande behandling hur de planerade insatserna i föregående års plan har genomförts. Vidare saknar skolan rutiner för att rapportera signaler om kränkande behandling till huvudmannen.

Utredningen visar att det vid skolan inte fullt ut bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Detta då det dels inte framgår av skolans plan mot kränkande behandling hur de planerade insatserna i föregående års plan har genomförts, dels saknas rutiner på skolan för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

6 kap. 6, 8 och 10 §§ skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Vidare ska läraren i utvecklingsplanen sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

I intervju med rektorn framkommer att undervisningen i naturorienterande ämnen samt samhällsorienterande ämnen sker ämnesövergripande. I de planer med omdömen som Skolinspektionen tagit del av har eleverna fått ett samlat skriftligt omdöme som inkluderar både naturorienterande och samhällsorienterande ämnen. Således saknas omdömen i varje enskilt naturorienterande respektive samhällsorienterande ämne där det finns ämnesspecifika kunskapskrav och centrala innehåll. I den framåtsyftande delen i vissa av de individuella utvecklingsplanerna saknas även en sammanfattning av de insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Utredningen visar att eleven och elevens vårdnadshavare inte fortlöpande informeras om elevens kunskapsmässiga utveckling. Detta eftersom skolan ger eleverna ett samlat omdöme för både naturorienterade och samhällsorienterade ämnen. Skolor har möjlighet att ge elever upp till och med årskurs 3 ett samlat omdöme i naturorienterande respektive samhällsorienterande ämnen. Dock är det inte möjligt att ge ett omdöme som inkluderar både samhällsorienterande och naturorienterande ämnen. Således ges inte eleverna skriftliga omdömen i förhållande till kunskapskraven i alla ämnen de får undervisning i. Vidare saknas i den framåtsyftande delen i några av de individuella utvecklingsplanerna en sammanfattning av de insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs avhjälpa bristen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultaten

Bland eleverna i årskurs 3 var det 90 procent som nådde målen i svenska under läsåret 2010/2011. En lika stor andel av eleverna nådde kravnivån på de nationella ämnesproven i svenska under samma läsår. De två föregående läsåren var resultaten något högre på de nationella ämnesproven i svenska och en något större andel av eleverna bedömdes nå målen i ämnet. I matematik var det 93 procent som nådde målen under läsåret 2010/2011. På de nationella ämnesproven i matematik var det en något mindre andel som nådde kravnivån. Föregående år var måluppfyllelsen något lägre, men resultaten på de nationella ämnesproven i matematik var något högre än under läsåret 2010/2011.

Under läsåret 2010/2011 nådde eleverna i årskurs 5 målen i alla ämnen förutom i svenska, matematik och engelska. I dessa tre ämnen var måluppfyllelsen 97, 95 respektive 95 procent. Även under de föregående fyra läsåren har måluppfyllelsen varit 100 procent i samtliga ämnen förutom svenska, matematik och engelska. I dessa tre ämnen har måluppfyllelsen under tidigare läsår varit på ungefär samma nivå som under läsåret 2010/2011. På de nationella ämnesproven under läsåret 2010/2011 var andelen elever som nådde kravnivån i svenska, matematik och engelska 96, 96 respektive 98 procent. Tidigare läsår har resultaten varit lite lägre.

Alla elever ges inte möjligheter att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i samtliga ämnen. Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden där skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Resultat av värdegrundsarbetet

I tillsynen har inget annat framkommit än att Råvekörrsskolan har ett förebyggande värdegrundsarbete och arbetar aktivt för att motverka kränkande behandling. Vid läsning av skolans dokument samt i intervju med rektorn framgår att rektorn och skolans personal årligen utvärderar värdegrundsarbetet. Råvekörrsskolan kartlägger regelbundet hur eleverna mår och huruvida det förekommer kränkningar. Resultaten dokumenteras och utifrån kartläggningens resultat vidtas åtgärder för att skapa en så trygg miljö som möjligt för eleverna. Rektorn uppger att kränkningar endast förekommit i ett fåtal fall. Vid dessa tillfällen har skolan vidtagit åtgärder och följt upp situationen för berörda elever. Överlag visar resultaten av skolans kartläggningar att skolan utgör en trygg miljö för eleverna.

Beskrivning av Råvekärsskolan

Råvekärsskolan är en F-6 skola belägen i Mölndals kommun. Skolan leds av en rektor och har totalt 252 elever varav 28 i förskoleklass. Till skolan är även ett fritidshem med tre avdelningar knutet. Undervisningen i moderna språk är förlagd till Kvarnbyskolan i Mölndals kommun.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Elisabeth Fogelberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Daniel Talje
Utredare/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet redovisas i ett sammanfattande beslut. Fritidshem inspekteras i anslutning till tillsynen av grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i beslutet.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka

åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).