

Utbildningsinspektion i Eddaskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6 samt obligatorisk särskola årskurs 1-6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Eddaskolan den 28 och 29 mars 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Eddaskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Eddaskolan intervjuades rektorn, lärare, elever, elevvårdspersonal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklassen och alla årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Också spontana samtal fördes också med elever och personal under besöket.

Beskrivning av skolan

Eddaskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	32
Grundskola	167
Obligatorisk särskola	6

Eddaskolan omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-6 och grundsärskola årskurs 1-6. Några elever undervisas i en kommungemensam särskild undervisningsgrupp för elever i årskurs 1-6, den s.k. samundervisningsklassen. I anslutning till skoldagen erbjuds fritidshemsverksamhet.

Sedan höstterminen 2005 leder rektorn skolan där verksamheten organiseras i fyra arbetslag. Lagen består av lärare och elever i årskurs 1-3, årskurs 4-6, samundervisningsklassen samt förskoleklassen och fritidshemmet. Eleverna arbetar i huvudsak i åldershomogena grupper. I samundervisningsklassen är eleverna indelade i tre åldersblandade grupper och cirka en tredjedel av eleverna är mottagna i särskolan. Tillsammans med arbetslagsledarna bildar rektorn skolans ledningsgrupp.

I denna rapport behandlas förskoleklassen, grundskolan och grundsärskolan. Kommunens ansvarstagande för fritidshemsverksamheten behandlas i kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Eddaskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Eddaskolan är en fungerande skola där rektorn är väl förtrogen med verksamheten och tar ett övergripande ansvar för det pedagogiska utvecklingsarbetet.

Eleverna i förskoleklassen ges goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

Skolan har under lång tid arbetat systematiskt med värdegrunden. Eleverna tycker att det är roligt att gå till grundskolan och eleverna synes ha lust att lära. De har inflytande och tar ansvar för verksamheten i stort.

Lärarna följer på olika sätt upp elevernas kunskapsutveckling i grundskolan. Som ett led i att förbättra resultaten har ett kvalitetsarbete startats som ska fokusera på skolans kunskapsuppdrag.

Tillgången till utbildningen är god liksom de personella och materiella resurserna i stort.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Elevernas kunskapsresultat i årskurs 5 bör förbättras. Även arbetet med uppföljningen och utvärderingen av måluppfyllelsen i alla ämnen i årskurs 5 bör förbättras.

- Skolan behöver utveckla innehållet i undervisningen i enlighet med läroplanen och kursplanerna. Som ett led i detta arbete bör elevernas kännedom om de nationella målen öka och deras delaktighet i det egna lärandet utvecklas.
- Värdegrundsarbete bör förbättras så att alla elever kan känna trygghet i skolan.
- Rektorn bör ta ett större ansvar för att följa upp och utvärdera verksamheten och låta resultaten ligga till grund för beslut om åtgärder för utveckling i riktning mot de nationella målen för utbildningen.
- Kvalitetsredovisningen bör utvecklas så att beskrivningen av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och analys av resultaten blir tydligare.
- Informationen om elevernas kunskapsutveckling vid utvecklingssamtalet bör förbättras.
- Skolan bör utifrån kunskapsresultaten se över vilken kompetensutveckling som personalen behöver.
- Det finns behov av att se över toaletterna.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever i behov av särskilt stöd (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Elever som behöver svenska som andraspråk får inte detta (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).
- Skolan erbjuder inte ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

På Eddaskolan har barnen i förskoleklasserna sin verksamhet integrerat i grundskolans lokaler. Det finns ett samarbete mellan förskoleklassen och årskurs 1, om än inte särskilt omfattande. Förskoleklassen arbetar med elevernas språkutveckling och förståelse för matematiska begrepp. Samtidigt uppfattar inspektörerna att lekens betydelse ges stort utrymme. Inspektörerna bedömer att eleverna i förskoleklassen ges goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger, men skolan kan ändå förstärka samarbetet mellan förskoleklassen och grundskolan.

Kunskapsutvecklingen i förskoleklassen följs upp på olika sätt men också genom avstämning mot kommunens kravnivåer. Dessa bedöms i kommunrapporten.

Lärarna följer upp grundskoleelevernas kunskapsresultat på olika sätt, bland annat används läsutvecklingsscheman, de nationella ämnesproven i årskurs 5 och kommunens kravnivåer i alla ämnen i årskurs 3 och 6. Eleverna i särskolan följs upp på samma sätt förutom att de inte deltar i de nationella ämnesproven.

I Eddaskolan visar resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 5 våren 2005 att 70 procent av eleverna uppnådde målen i svenska. I engelska var motsvarande siffra 84 procent och i matematik 58 procent. Resultaten har förbättrats i jämförelse med år 2004. Hitintills har skolan satt in stöd för de elever som inte uppnår målen, varvid planeringen av insatserna har utgått ifrån att eleven skall ha möjlighet att nå kravnivåerna i årskurs 6. I skolans kvalitetsredovisning för år 2005 anges att skolan nu behöver sätta fokus på ökad måluppfyllelse och skolans kunskapsuppdrag. Detta skall bland annat göras genom att skolan arbetar fram ”handlingsplaner i ämnen svenska, matematik och engelska. På det sättet fördjupar vi kunskapen om våra styrdokument, förtydligar vi våra mål i dessa ämnen och fördjupar vår metodik”¹. Utifrån kunskapsresultaten i årskurs 5 bedömer inspektörerna att elevernas resultat i årskurs 5 bör förbättras.

Lärarna följer inte systematiskt upp elevernas kunskaper i årskurs 5 i övriga ämnen. Inspektörerna bedömer sammantaget att arbetet med uppföljningen och utvärderingen av måluppfyllelsen i alla ämnen i årskurs 5 bör förbättras.

Eleverna berättar att det är roligt att gå till skolan och eleverna synes ha lust att lära. De känner till kravnivåerna men har inte kännedom om de nationella målen. Inte heller vid samtal i klassrummen kan eleverna berätta varför de gör sin respektive uppgift och mot vilket mål de arbetar mot. Inspektörerna bedömer att elevernas kännedom om målen för utbildningen bör förbättras.

Normer och värden

Många elever respekterar varandra och visar hänsyn till varandras olikheter. Vid inspektionsbesöket framkommer dock att det förekommer en del bråk och ”sänkningar” elever emellan. Det handlar ofta om att äldre tråkar yngre. Föräldrar och lärare menar dock att värdegrundsarbetet ger resultat. Inspektörerna bedömer ändå att skolan kan vidta ytterligare åtgärder så att alla elever känner trygghet i skolan.

Genom klass- och elevråd har eleverna inflytande och tar ansvar för verksamheten i stort. Inspektörerna erfar i intervjuer att eleverna har inflytande och tar ansvar över det egna lärandet i olika hög grad beroende på vilken klass och vilken lärare eleverna har. Inspektörerna bedömer därför att elevernas inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet i högre grad bör utvecklas.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolläring och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

¹ Eddaskolans kvalitetsredovisning år 2005

Arbetsmiljö och delaktighet

Skolan har under lång tid arbetat systematiskt med värdegrunden. Man genomför kompassamtal, forumspel, samtal i hela gruppen, utser skolkamrater, extern föreläsning och dialoger i arbetslagen utifrån litteratur. Lärarna menar att de allra flesta barnen är medvetna om vad en sänkning är. Någon form av trivselenkät skickas också hem inför utvecklingssamtalet.

Trivselregler finns och i några klasser har dessa tagits fram tillsammans med eleverna. Elevrådet har särskilt arbetat fram regler för idrotten som följs av alla. Eleverna uttrycker dock att de ofta hamnar i bråk på fotbollsplanen under rasterna. På grund av detta har elevrådet beslutat att en lärare skall vara närvarande där, något som enbart respekteras av enstaka lärare. Eleverna ser därför gärna att fler lärare är rastvakter. Vid skolan finns också skolkamrater som är utsedda att särskilt hjälpa de yngre elever när så behövs. När skolkamraterna behöver hjälp av en lärare att hantera situationen tar det ibland lång tid innan de får detta.

Inspektörerna bedömer att skolan överlag på ett bra sätt arbetar med värdegrunden. Men med utgångspunkt i resultaten och vad som framkommer kring skolkamrater och raster menar inspektörerna att värdegrundsarbetet ytterligare bör förbättras.

I intervjuer och lektionsbesök visar sig att det varierar från lärare till lärare i vilken utsträckning elever är delaktiga i det egna lärandet. Hos en del har eleven inflytande över vilket arbetssätt som man lär sig bäst på, medan det hos andra handlar om i vilken ordning olika uppgifter skall göras. Det handlar i dessa fall också om att det är läraren som har bestämt själva innehållet i uppgifterna. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla arbetet med att ge alla elever ett successivt allt större inflytande över det egna lärandet.

Genom klassråd och elevråd tränas eleverna i det demokratiska uppdraget. I många klasser arbetar elever och lärare väl kring klassråd med undantag för att eleverna i årskurs 5 inte har klassråd. Eleverna i samundervisningsklassen uppfattar att de aldrig får genomslag för sina idéer. Inspektörerna bedömer att skolan överlag arbetar väl med att ge eleverna ett allt större inflytande över verksamheten i stort, men menar också det är viktigt att eleverna tränas i det demokratiska uppdraget och att det finns skäl att ytterligare tydliggöra för såväl elever som lärare vad detta uppdrag innebär.

Innehåll, organisering och arbetssätt

Skolans arbetsplan beskriver hur skolan är organiserad, hur skolan avser att arbeta med de prioriterade utvecklingsområdena enligt kommunens skolplan samt vilka trivselregler som gäller på skolan. Inspektörerna uppfattar att arbetsplanen i flera delar inte används. I årskurs 1-6 finns emellertid numera lokala konkretiseringar av de nationella målen i ämnen svenska och matematik samt social utveckling. Skolan ämnar att framöver utarbeta liknande även för övriga ämnen. I detta sammanhang bör påpekas att eleverna i intervjuer och andra samtal menar att de ofta inte vet varför de ska göra vissa moment men då det faktiskt delges dem blir de nyfikna. Då har också läraren haft en inbjudande genomgång med klassen. Här vill inspektörerna uppmärksamma vad som framkommer ovan om elevernas målkännedom.

I förskoleklassen observerar inspektörerna bland annat hur läraren i sagoberättelsen väver in matematik- och språkgåtor som eleverna får lösa. Ett annat sätt att arbeta varierat är då eleverna i grundskolan arbetar temainriktad i samhälls- och naturorienterade ämnen. I dessa fall har arbetslaget arbetat fram vad de olika årskurserna skall göra.

Utifrån resultaten har eleverna numera dagliga läsgrupper, d.v.s. varje lärare läser med två till tre elever per tillfälle. Eleverna skall återberätta vad de har läst och sedan läser eleven högt sin läsläxa. I årskurs 6 har eleverna istället för egen planering, som inte fungerade, 15 minuters läsning varje dag.

I samundervisningsklassen har alla elever en individuell utvecklingsplan. Utbildningen handlar enligt lärarna om att bygga på det som eleven kan. Inspektörerna vill poängtera att skolan ändå med kraft skall försöka förmedla och tydliggöra vilka nationella mål eleven skall arbeta mot. En metod som dagligen används för eleverna i årskurs 2 och 3 är den s.k. Bornholmsmodellen (en metod för att utveckla barns språk).

I intervjuer framkommer att en hel del av undervisningen planeras utifrån de nationella kursplanerna men att viss undervisning planeras utifrån de kommunala krav- och kriterienivåerna.

I intervjuer framkommer dessutom att samarbetet med att skapa en röd tråd genom utbildningen fungerar olika väl mellan arbetslagen. Inspektörerna intryck är också att lärarna inte är samsynta i flera frågor, t.ex. när det gäller samverkan med föräldrar, samverkan mellan samundervisningsklassen och övriga skolan eller vilka styrdokument som skolan skall följa.

Inspektörerna bedömer att skolorna i stort arbetar för att finna olika arbetssätt. Men med tanke på elevernas kännedom om målen och att inte de nationella målen genomgående används för planeringen av undervisningen menar inspektörerna att skolorna behöver utveckla innehållet i undervisningen i enlighet med läroplanen och kursplanerna.

Stöd och individuell planering

För att upptäcka elever i behov av särskilt stöd genomförs bland annat screening i en del ämnen i vissa årskurser. Arbetslagen har också kontinuerliga diskussioner kring sina elever. I intervjuer med fler grupper framkommer att många elever i behov av särskilt stöd har sociala svårigheter. Lärarna har därför kontinuerliga konsultationer med det centrala elevvårdsteamet. I intervjuer med teamet uppfattar inspektörerna att lärarna utifrån dessa konsultationer försöker anpassa undervisningen till elevernas olika behov. Även studiehandledning ges till de elever som behöver det.

För elever i behov av stöd, med undantag för elever i samundervisningsklassen, upprättas åtgärdsprogram. Inspektörerna har tagit del av många och anser att de delvis är av god kvalitet men kan konstatera att man inte lyfter fram elevens starka sidor. I intervjuer framkommer också att när åtgärdsprogram skall upprättas handlar diskussionen ibland mer om bristen hos eleven istället för hur undervisningen kan anpassas ytterligare. Inspektörerna menar att dessa åtgärdsprogram därför inte är det verktyg för att stödja en elev som det är avsett att vara. Åtgärdsprogram bör utgå från elevens starka sidor och redogöra för vad såväl elev, skola som hem skall eller kan göra. De skall också följas upp för att se vilket resultat de vidtagna åtgärderna resulterat i.

Under rubriken ”Kunskaper” ovan framgår att stöd i årskurs 6 utformas så att eleven når kommunens kravnivåer i årskurs 6. Inspektörerna vill här uppmärksamma vad som sägs i kommunrapporten kring kravnivåerna. Även i detta avseende vill inspektörerna påpeka att tillämningen av kravnivåerna kan få negativa konsekvenser för elevers rätt till stöd i förhållande till de nationella målen.

Inspektörerna konstaterar vidare att undervisningen i samundervisningsklassen utformas utifrån varje elevs förutsättningar och behov och man är van att snabbt anpassa sig utifrån vilken lärtill eleven har just för den stunden eller dagen. För de elever som behöver särskilt stöd upprättas emellertid inga åtgärdsprogram eftersom man anser att den individuella utvecklingsplanen beskriver vad elever har satt upp för mål och hur man avser arbeta mot dessa.

Inspektörerna bedömer att skolan ger stöd. Däremot upprättas inte åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd. Detta är inte godtagbart och måste åtgärdas. Vidare bör de åtgärdsprogram som skolan ändå upprättar utvecklas.

Utvärdering av lärandet

Inom skolan finns tre varianter av individuell utvecklingsplan; samundervisningsklassen, årskurs1-3 och 4-6. Planerna behandlar ämnen svenska och matematik samt sociala mål. I samundervisningsklassen behandlar planerna dock flera ämnen.

Vid utvecklingssamtalen talar man kring de sociala målen och hur det allmänt har gått i skolan. Den individuella utvecklingsplanen diskuteras och vid behov ges information kring andra ämnen. I årskurs 6 diskuteras också vissa moment i samhällsorienterade och naturorienterade ämnen. Inspektörerna bedömer att informationen om elevens kunskapsutveckling och lärande vid utvecklingssamtalet bör förbättras i enlighet med kraven i grundskoleförordningen.

I enlighet med kommunens riktlinjer följer lärarna upp elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kommunens kravnivåer. I intervjuer ger lärarna emellertid uttryck för att dessa nivåer skall ses som minimikrav. Inspektörerna bedömer att skolan utvärderar elevernas lärande men att detta arbete måste ske mot de nationella målen. Detta har påtalats ovan under ”Kunskaper”.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Verksamheten följs löpande upp i arbetslagsmöten vid vilka rektorn ibland också deltar. Under tidigare år har utvecklingsarbetet fokuserat på värdegrunden och det sociala språket. Enligt rektorn arbetar man just nu med att diskutera det fortsatta utvecklingsarbetet som behöver fokusera på kunskapsuppdraget.

Skolans kvalitetsredovisning för år 2005 utgår från de direktiv som kommunen gett, d.v.s. att redovisningen skall bygga på de fyra områden i skolplanen: grundläggande värderingar, lärande, inflytande och delaktighet samt hälsa.

För varje område redovisas mål, vilka åtgärder som gjorts under året, resultat och åtgärder för utveckling. Resultaten visar att skolan inte nått de mål som ställts upp. De angivna åtgärderna för utveckling handlar bland annat om att skolan behöver definiera begrepp, sätta fokus på skolans kunskapsuppdrag och att genom diskussioner skapa större flexibilitet för att möta elever i behov av stöd. I redovisningen av åtgärder för utveckling kan en analys av resultaten skönjas.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen i stort är bra men att den tydligare behöver beskriva i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och analysen av resultaten bör synliggöras mer. I övrigt bedömer inspektörerna att skolan har ett gott kvalitetsarbete.

Inspektörerna vill också uppmärksamma skolan på den förändring som trätt i kraft den 15 augusti 2005. I denna anges bland annat att arbetet med kvalitetsredovisning skall främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål samt utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever och göras känd.

Ledning och intern kommunikation

Rektorn tillträdde sin tjänst på Eddaskolan inför läsårsstarten 2005. I intervjuerna framkommer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten och utövar ett tydligt pedagogiskt ledarskap. Rektorn är även väl känd bland elever och föräldrar. Ansvarsfördelningen inom skolledningen är tydlig.

Inspektörerna bedömer att den pedagogiska ledningen av skolan överlag är god, men mot bakgrund av de förbättringsbehov som påtalas i denna rapport, bör rektorn ta ett större ansvar för att följa upp och utvärdera verksamheten och låta resultaten ligga till grund för beslut om åtgärder för utveckling i riktning mot de nationella målen för utbildningen.

Sammanfattning

Skolan arbetar överlag på ett bra sätt med värdegrunden, men arbetet bör förbättras ytterligare så att alla elever känner trygghet i skolan.

Eleverna får ett allt större inflytande över utbildningen i stort men skolan bör utveckla arbetet med att ge eleverna ett successivt inflytande över det egna lärandet. Skolan behöver också utveckla innehållet i undervisningen i enlighet med läroplanen och kursplanerna. Även utvecklingssamtalet bör förbättras.

Skolan ger på olika sätt stöd till elever, men upprättar inte alltid åtgärdsprogram för elever som behöver det. Detta är inte godtagbart och måste åtgärdas.

Ledningen av skolan är bra och skolan har ett gott kvalitetsarbete. Emellertid bör såväl rektorsfunktionen utifrån påtalade förbättringsbehov i denna rapport som kvalitetsredovisningen förbättras.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Eddaskolan deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan. Försöksverksamheten innebär stor frihet att organisera verksamheten inom timplanens ram på 6 665 timmar. Detta får dock inte leda till oklarheter om vilken undervisning eleverna faktiskt har till förfogande och skall delta i. Enligt inspektörerna är det även viktigt att följa upp och utvärdera måluppfyllelsen av elevernas resultat och i synnerhet gäller det skolor som deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan. Inspektörerna har som framgått tidigare av rapporten gjort bedömningen att detta bör förbättras på skolan.

Undervisningen i svenska som andraspråk skall anordnas för elever som behöver det. Vid Eddaskolan får eleverna genomgå ett test som läraren skickar in till ansvarig person inom kommunen. Enligt denna person har i princip alla ansökningar om extra medel bifallits. Ingen lärare på Eddaskolan har svenska som andraspråk i sin behörighet och ämnet har förra läsåret getts i viss mån i form av stöd hos specialläraren. I intervjuer framkommer att samtliga elever, som behöver läsa svenska som andraspråk, läser svenska i enlighet med kursplanen i svenska. Inspektörerna bedömer att elever som behöver undervisning i svenska som andraspråk inte får detta, vilket inte är acceptabelt och måste åtgärdas.

Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen för elevens val. Undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen och skall till sitt innehåll och sin inriktning vara förenligt med målen i kursplanerna. I intervjuer framkommer att elevens val inte längre ges. Inspektörerna bedömer att detta inte är godtagbart och måste åtgärdas.

Inspektörerna bedömer också att informationen om utbildningen är god utan att ge vidare kommentarer i denna rapport.

Inspektörerna har granskat tillgången till lärare med pedagogisk högskoleutbildning samt om de undervisande lärarna har ämnesutbildning för det ämne/de ämnen de undervisar i granskats. Även skollädares utbildning, sakkunskap och erfarenhet samt om skolan har tillgång till lärare med speciell kompetens som exempelvis speciallärare har bedömts. Inspektörerna har bedömt att tillgången inom dessa områden är god utan att ge vidare kommentarer i denna rapport.

Personalen har de senaste åren erhållit kompetensutveckling i ”det sociala språket”. Inspektörerna erfar att kompetensutveckling de senaste åren inte utgått från någon analys av kunskapsresultaten, till exempel i matematik och svenska som andraspråk. Utifrån de kunskapsresultat elevernas uppvisar bör skolan, enligt inspektörerna bedömning, se över vilken kompetensutveckling som personalen behöver.

Inspektörerna har också granskat resurser såsom böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel samt läromedel, datorutrustningen och lokalerna bedömts. Inspektörerna har bedömt att de materiella resurserna gör det möjligt att genomföra utbildningen, men vill dock uppmärksamma följande.

Eleverna berättar att toalettmiljön vållar så mycket bekymmer att alltför många trots behov avstår från att besöka dem. Inspektörerna menar att skolan bör se över detta.

År 2009 kommer skolan att byggas ut. Inspektörerna erfar emellertid att skolan har problem med luft och mögel i de lokaler där årskurs 4-6 vistas. Rektorn menar att detta antagligen kommer att lösas. Inspektörerna vill här framhålla vikten av att eleverna har en god arbetsmiljö.

Datum	Ort
2006-06-20	Stockholm

Susanna Åhgren
Gunilla Örneby