

Danderyds kommun
Rektorn vid Vasaskolan

Beslut för grundskola med särskoleelever

efter tillsyn av Vasaskolan
i Danderyds kommun

Tillsyn av Vasaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Danderyds kommun under maj – oktober 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Vasaskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 31 maj 2012 och den 1 juni 2012.

Helhetsbedömning

Vasaskolan uppfattas av elever och lärare som en trygg och trivsamt skola. Det pågår ett kontinuerligt värdegrundsarbete bland annat med värdegrundsövningar vid särskilda lektioner. Vid skolan finns också ett system med kamrattstödare. Trots att de elever och lärare som Skolinspektionen samtalat med uppger att de tycker att skolans värdegrundsarbete fungerar väl, vill Skolinspektionen påpeka att Skolverket i en utvärdering av olika metoder mot mobbing (2011) funnit att denna typ av förebyggande värdegrundsarbete riskerar leda till ökad mobbing. Det är därför angeläget att skolan systematiskt följer upp och utvärderar användningen av dessa metoder. Skolinspektionen konstaterar också att skolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav.

Tillsynen visar vidare att de elever som är i behov av särskilt stöd får detta och att skolan regelbundet kartlägger elevernas stödbehov. För de elever som är i behov av särskilt stöd skrivs åtgärdsprogram. Däremot ges inte alltid studiehandledning på modersmålet till alla elever som bedöms vara i behov av detta. Det har också hänt att rektorn har avstått från att fatta beslut om särskilt stöd till en elev mot bakgrund av att föräldrarna inte har gett sitt medgivande. Detta strider mot skolförfattningarna. Föräldrar har i stället möjlighet att överklaga beslut om till exempel placering i särskild undervisningsgrupp till Skolväsendets överklagarnämnd.

Skolans arbete med individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen behöver förbättras. Bland annat är det inte alltid tydligt vilka kunskapskrav som bedömningarna vilar på och i vissa omdömen är de naturorienterade och samhällsorienterade ämnesområdena hopslagna till gemensamma bedömningsområden. För vissa elever saknas skriftliga omdömen. Även elevernas möjligheter till inflytande över sitt eget lärande behöver förbättras, särskilt när det gäller deras möjligheter att påverka planeringen av undervisningen.

Slutligen visar tillsynen att det saknas studie- och yrkesvägledare och kurator. Vissa lärare har inte utbildning för den undervisning de bedriver.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Vasaskolan i Danderyds kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Danderyds kommun att **senast den 28 september 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Se till att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och att skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad (1 kap. 10 § skollagen, 4 kap. 14 § första stycket skollagen samt Lgr 11 och Läroplan för grundskolan 2011, avsnitt 2.3).
- Se till att eleverna i grundskolan har ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem (4 kap. 9 § skollagen samt Lgr 11, avsnitt 1, Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 och avsnitt 2.8).

Trygghet och studiero

Det finns inte för varje verksamhet en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att det för varje verksamhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever i grundskolan som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).
- Rektorn ser till att beslut om särskild undervisningsgrupp fattas enligt författningarnas krav (3 kap. 9 § andra stycket, 11–12 §§ skollagen).

Bedömning och betygssättning

De skriftliga omdömena avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att de skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen och 11 kap. 16 § skollagen).

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna och de som avser att påbörja utbildning har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval (2 kap. 29 § skollagen samt Lgr 11 och Läroplan för grundsärskolan 2011, avsnitt 2.6).
- Se till att det för eleverna finns elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser (2 kap. 25 § skollagen).

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska Ni **senast den 28 september 2012** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Avstående från ingripande

Vid tillsynen har även konstaterats brister för vilka Skolinspektionen avstår från ingripande i enlighet med 26 kap. 12 § skollagen.

Av 1985 års skollag framgår att kommuner är skyldig att använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Enligt lagen om införande av skollagen ska 1985 års skollag tillämpas gällande lärare som enligt den nya skollagen saknar utbildning för att undervisa i skolan och som anställts före den 1 juli 2011. Vid Vasaskolan finns lärare som är anställda före 1 juli 2011 och som huvudsakligen undervisar i hem- och konsumentkunskap, musik och franska trots att de inte har utbildning för detta. Enligt rektorn planeras en omläggning av tjänstefördelningen inför kommande läsår vilket innebär att undervisningen i franska och hem- och konsumentkunskap kommer att genomföras av lärare med utbildning i ämnet. Läraren i musik har enligt rektorn sökt musiklejarutbildning genom lärarlyftet. Tillsynen visar att det finns brister i lärares utbildning och kompetens. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Eftersom åtgärder har vidtagits för att komma tillrätta med bristerna, avstår Skolinspektionen från ett ingripande i denna del.

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

I skollagen och läroplanerna regleras elevernas rätt till inflytande. Enligt skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. Utformningen av inflytandet ska anges i samband med planeringen av verksamheten och anpassas efter elevernas ålder och mognad. I läroplanerna anges bland annat att lärarna ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Tillsynen av Vasaskolan visar att det finns brister när det gäller elevernas möjligheter att påverka sitt eget lärande. Flera av de elever som Skolinspektionen samtalat med uppger att det oftast är lärarna som bestämmer innehållet i undervisningen och hur de ska arbeta, och att de sällan får vara med och påverka planeringen av undervisningen. Detta bekräftas av skolans egen elevenkät där bara 66 procent av eleverna uppger att de får vara med och planera sitt eget lärande. Av den enkät som Skolinspektionen genomförde hösten 2011 uppger 69 procent av eleverna i årskurs 5 att påståendet "I min skola är det bara lärarna som bestämmer hur vi ska arbeta på lektionerna" stämmer helt och hållet, eller ganska bra. I Skolinspektionens enkät riktad till skolans pedagogiska personal uppger cirka en fjärdedel att det stämmer ganska dåligt att "Jag låter mina elever påverka arbetssätten i undervisningen". Vid tillsynen framkommer i intervjuer med lärare att de sinsemellan diskuterar hur eleverna ska kunna ges ökat inflytande, och att de regelbundet har börjat använda sig av utvärderingar av undervisningen för att få veta vad eleverna tycker. Dock finns det skillnader mellan hur olika lärare arbetar med elevinflytande och i vissa ämnen är elevernas möjligheter att påverka mer begränsade. Det är inte heller ovanligt att vissa temaarbeten är färdigplanerade från början.

I Vasaskolans senaste kvalitetsredovisning för 2011 redovisas resultatet av skolans arbete med elevinflytande och delaktighet. Däremot saknas en redovisning över hur utformningen av elevinflytandet ska anpassas efter elevernas ålder och mognad.

Sammanfattningsvis framgår av tillsynen att eleverna i grundskolan inte ges möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Danderyds kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 § och 14 § första stycket skollagen samt Lgr 11, avsnitt 2.3 och 2.8 och Läroplan för grundskolan 2011, avsnitt 2.3

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Det finns inte för varje verksamhet en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering:

Av skollagen framgår att det är huvudmannens ansvar att se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. I Skolverkets allmänna råd, Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, poängteras att planen ska avspegla och utgå från förhållandena i varje enskild verksamhet.

För Vasaskolan finns en plan mot kränkande behandling. I planen redovisas bland annat en rad förebyggande insatser samt hur skolan ska agera vid fall av diskriminering, annan kränkande behandling eller vid mobbning. Skolinspektionen konstaterar att det inte är tydligt vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det aktuella läsåret. Det finns inte heller någon redogörelse för hur förra årets planerade åtgärder har genomförts. Planen uppges gälla för Vasaskolan men det framgår inte att den också gäller grundskolans elever och för verksamheten på fritidshemmet. Det finns till exempel inga åtgärder kopplade till dessa verksamheter.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Danderyds kommun föreläggs åtgärda dessa brister.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Motivering:

Av skolförordningen framgår att elever ska få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

I Vasaskolan finns det grundskoleelever som talar ryska och arabiska och som inte får studiehandledning på modersmålet trots att lärare och rektorn bedömt att behov finns av sådant stöd. Enligt rektorn finns inga modersmåls lärare i dessa språk, varför inte heller studiehandledning har kunnat ges. Skolinspektionen vill påpeka att studiehandledning på modersmålet är en form av särskilt stöd som ska ges till elever som bedöms ha behov av detta, oberoende av om det finns tillgång till modersmåls lärare eller inte.

Enligt skollagen kan, om det finns särskilda skäl, rektorn fatta beslut om att särskilt stöd till en elev kan ges i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till. Beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp får överklagas till Skolväsendets överklagarnämnd.

I Vasaskolan fattar rektorn beslut om placering av grundskoleelev i särskild undervisningsgrupp på en blankett som kräver "Målsmans medgivande". Av intervjuer med lärare, personal från elevhälsan och rektorn framkommer en samstämmig bild av att det har hänt att beslut inte har fattats eftersom elevens föräldrar inte lämnat sitt medgivande, trots att en placering i särskild undervisningsgrupp bedöms vara det bästa för eleven. Av intervjuer framkommer också att det finns en osäkerhet om rektorn har rätt att fatta beslut om särskilt stöd mot föräldrarnas vilja. Skolinspektionen vill framhålla att det vilar på rektorn att fatta beslut om vilken typ av särskilt stöd en elev behöver. Om föräldrarna vill motsätta sig beslutet finns möjlighet att överklaga detta till Skolväsendets överklagarnämnd.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att alla grundskoleelever inte ges det särskilda stöd som de behöver och har rätt till. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Danderyds kommun föreläggs avhjälpa bristerna.

Författning:

3 kap. 11 § skollagen samt 5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

De skriftliga omdömena avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Motivering:

Enligt skollagen ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Detta ska ske vid utvecklingssamtalet.

Skolinspektionen har tagit del av några av Vasaskolans individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen. De som gäller för grundskolan uppfyller i stort sett författningarnas krav med undantag av att de naturorienterade och samhällsorienterade ämnesområdena är sammanslagna till ett gemensamt bedömningsområde. Även i vissa av de omdömen som är skrivna för elever som går i Äppeldalens verksamheter saknas omdömen för respektive ämne inom de naturorienterade och samhällsorienterade ämnesområdena. För vissa elever i dessa verksamheter har lärarna inte skrivit skriftliga omdömen med motivering att eleverna inte har uppnått kunskapskraven vilket uppfattas som problematiskt att meddela elever och föräldrar. I flera av de skriftliga omdömena från grundskolan är det inte tydligt vilka kunskapskrav som bedömningen vilar på.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att det finns brister i grundskolans arbete med individuella utvecklingsplaner. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Danderyds kommun föreläggs åtgärda bristen.

Författning:

10 kap. 13 §, 11 kap. 16 § skollagen

Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning:**

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

Motivering:

Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. För eleverna ska också finnas elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

Vid Vasaskolan finns ingen studie- och yrkesvägledare för eleverna i grundskolan och grundsärskolan. Enligt rektorn har eleverna i årskurs 5 fått viss information inför språkvalen av språklärarna på skolan och eleverna i årskurs 6 har varit på informationsmöte inför kommande skolval. Däremot uppger eleverna att de endast fått begränsad information och till exempel inte fått veta något om chansen till meritpoäng i gymnasiet vid ansökan till högre studier.

Vid Vasaskolan finns inte heller någon kurator varför elevernas behov av psykosociala insatser inte kan tillgodoses. Detta bekräftas av personal från elevhälsan och av skolans rektor, som berättar att skolan har för avsikt att köpa in kuratorstjänsten till nästa läsår.

Tillsynen visar att Vasaskolan saknar studie- och yrkesvägledare samt kurator och därmed har alla elever inte lika tillgång till den utbildning som anordnas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Danderyds kommun föreläggs avhjälpa bristen.

Författning:

2 kap. 25 § och 29 § skollagen samt Lgr 11 och Läroplan för grundsärskolan 2011, avsnitt 2.6

Anmärkning:**Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen****Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Motivering:

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta dokumenteras.

Tillsynen visar att det vid Vasaskolan genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete. Bland annat följer lärarna upp elevernas resultat och utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna. Skolledningen och lärarna i arbetslagen har också varit involverade i en självvärdering av utbildningen inom elva olika kvalitetsområden. Vid skolan har enkäter och intervjuer genomförts som riktar sig till elever, föräldrar och personal. Skolans analyser av elevernas måluppfyllelse ligger också till grund för förbättringsåtgärder som skolan vidtagit. Kvalitetsarbetet finns dokumenterat i skolans kvalitetsredovisning. Skolinspektionen har tagit del av den senaste kvalitetsredovisningen från 2011 och kan konstatera att elevernas måluppfyllelse finns redovisad i mycket begränsad utsträckning. Till exempel saknas redovisning av grundskolans måluppfyllelse i samt-

liga ämnen, liksom måluppfyllelsen för grundsärskolan. Inte heller finns några analyser presenterade av elevernas kunskapsresultat.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att det finns brister i skolans dokumentation av kvalitetsarbetet. Eftersom rektorn i övrigt tar ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på skolan, bedöms bristen som mindre allvarlig. Danderyds kommun tilldelas därför en anmärkning.

Författning:

4 kap. 6-7 §§ skollagen

Avstår från ingripande:**Bedömningsområde: Personalkompetens****Bedömning:**

All personal vid skolan har inte utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Motivering:

Av 1985 års skollag framgår att kommuner är skyldig att använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Enligt lagen om införande av skollagen ska 1985 års skollag tillämpas gällande lärare som enligt den nya skollagen saknar utbildning för att undervisa i skolan och som anställdts före den 1 juli 2011.

Vid Vasaskolan finns lärare som är anställda före 1 juli 2011 och som huvudsakligen undervisar i hem- och konsumentkunskap, musik och franska trots att de inte har utbildning för detta. Enligt rektorn planeras en omläggning av tjänstefördelningen inför kommande läsår vilket innebär att undervisningen i franska och hem- och konsumentkunskap kommer att genomföras av lärare med utbildning i ämnet. Läraren i musik har enligt rektorn sökt musiklektörutbildning genom lärarlyftet.

Tillsynen visar att det finns brister i lärares utbildning och kompetens. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Eftersom åtgärder har vidtagits för att komma tillrätta med bristerna, avstår Skolinspektionen från ett ingripande i denna del.

Författning:

2 kap. 13, 15, 17–19 §§ skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag samt 33 § lag om införande av skollagen.

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt den nationella statistiken år 2011 för nationella ämnesprov i årskurs 3 varierar resultaten i matematik mellan 82 och 92 procent och i svenska mellan 88 och 95 procent. Jämfört med riket når eleverna i Vasaskolan högre resultat på alla delprov utom två i matematik och två i svenska. Resultaten har försämrats något jämfört med de två senaste läsåren.

För årskurs 5 varierar elevernas måluppfyllelse i alla ämnen år 2011 mellan 90 och 100 procent. Dock redovisas måluppfyllelsen inom de naturorienterade respektive samhällsorienterade ämnesområdena och inte för respektive ämne. Detta innebär att skolan inte har kännedom om elevernas måluppfyllelse i ämnena biologi, fysik och kemi respektive historia, religion och samhällskunskap och därmed saknar möjlighet att fullt ut analysera resultaten.

För år 2010 visar den nationella statistiken att eleverna i de nationella ämnesproven i årskurs 5 låg på ungefär samma nivå som riket utom vid ett delprov i engelska (SkriVA) där eleverna i Vasaskolan låg betydligt under rikssnittet (63 procent jämfört med 89 procent för riket).

För eleverna i grundsärskolan finns måluppfyllelsen redovisad i elevernas individuella utvecklingsplaner. Lärarna och rektorn uppger att eleverna når målen efter sina individuella förutsättningar. Någon skolövergripande redovisning av elevernas måluppfyllelse finns inte.

Resultat värdegrundsarbete

Vasaskolan är enligt de elever som Skolinspektionen samtalat med en trygg och trivsamt skola. Det förekommer sällan bråk mellan eleverna och om något händer är lärarna duktiga på att ta tag i detta. Eleverna uppger också att de varit delaktiga i att ta fram skolans ordningsregler och att de flesta elever följer dessa regler. Det finns ett aktivt elevråd på skolan där ordningsregler och skolans plan mot kränkande behandling har diskuterats.

Tillsynen visar också att det förekommer ett aktivt värdegrundsarbete vid Vasaskolan. En del av detta arbete sker i form av särskilda lektioner som i vissa klasser kallas för Livskunskap och grundar sig på värdegrundsövningar enligt den så kallade SET-metoden (social och emotionell träning). Enligt intervjuade lärare och personal från elevhälsan har dessa lektioner i allt högre grad börjat ersättas med värdegrundsarbete inom ramen för undervisning i svenska och samhällskunskap. Vasaskolan använder sig också av kamratstödjare, två elever från varje klass, som bland annat har till uppgift att hjälpa sina kamrater på exempelvis raster.

Flertalet av de elever och lärare som Skolinspektionen samtalat med upplever värdegrundsövningarna och systemet med kamratstödjare som meningsfullt

för att förebygga kränkningar. Enligt intervjuade lärare och personal inom elevhälsan har man vid skolan tagit del av och diskuterat den utvärdering som Skolverket genomfört av olika metoder mot mobbning (2011). Av denna utvärdering framgår att såväl systemet med kamratstödjare som med särskilda lektioner riskerar att leda till ökad mobbning. Skolinspektionen vill därför framhålla vikten av att Vasaskolan noggrant följer upp och utvärderar effekten av dessa metoder.

Vid Vasaskolan finns också en trygghetsgrupp som har till uppgift att ta emot anmälningar om eventuella kränkningar samt utreda dessa. Enligt rektorn får han alltid kännedom om de anmälningar som inkommer till trygghetsgruppen, vilket också bekräftas av den personal som Skolinspektionen intervjuat. Detta framgår dock inte av den blankett som skolan använder sig av och inte heller i skolans plan mot kränkande behandling. Skolinspektionen vill poängtera vikten av att skolans skriftliga dokumentation (blankett för anmälan om kränkande behandling, plan mot kränkande behandling) stämmer överens med det arbete som sker på skolan för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Vasaskolan genomför regelbundet en kartläggning av eventuella risker för kränkningar. De olika verksamheterna i skolan syns dock inte i planen. Vidare framgår det inte i skolans plan mot kränkande behandling för läsåret 2011/12 vilka åtgärder som kartläggningen har lett fram till.

Beskrivning av Vasaskolan

Vasaskolan hör till kommundelen Djursholm och erbjuder utbildning för elever i förskoleklass samt grundskola och grundsärskola för årskurserna 1-6. Vid skolan finns även tre olika verksamheter som går under den gemensamma benämningen Äppeldalen. Dessa verksamheter riktar sig till elever med funktionshinder och med autismspektrumtillstånd och tar emot elever såväl från hela Danderyds kommun som från andra närliggande kommuner. För majoriteten av eleverna har beslut fattats om placering i särskild undervisningsgrupp. Några elever har dock större delen av sin undervisning i sin ordinarie klass. I en av Äppeldalens verksamheter läser fem elever enligt grundsärskolans läroplan, varav tre med inriktning mot träningskola. Vid tiden för tillsynen finns vid skolan totalt 464 elever varav 55 i förskoleklass och fem i grundsärskolan.

Verksamheten är indelad i sex olika arbetslag och för verksamheten ansvarar en rektor. I skolans ledningsgrupp ingår förutom rektorn även skolans biträdande rektor och ledarna för de olika arbetslagen.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Partow Khademi deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Elisabeth Ritchey
Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan

information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).