

Göteborgs kommun
Stadsdelsnämnden Lundby
lundby@lundby.goteborg.se
Rektorn vid Kärrdalsskolan
eva.kindblad@lundby.goteborg.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Kärrdalsskolan
i Göteborgs kommun

Tillsyn av Kärrdalsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Göteborgs kommun under åren 2011 och 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Kärrdalsskolan besöktes av Skolinspektionen den 29 maj 2012.

Helhetsbedömning

Kunskapsresultaten vid Kärrdalsskolan är goda. Enligt skolans sammanställning av måluppfyllelsen i årskurs 3 och 5 år 2011 nådde samtliga elever målen i samtliga ämnen som det fanns mål att uppnå i för respektive årskurs. (Från och med läsåret 2011/2012 finns det nationella kunskapskrav i årskurserna 3, 6 och 9.) Av tillsynen framgår dock att skolans kvalitetsarbete måste utvecklas så att uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten på ett systematiskt sätt utgör ett underlag för planerings- och utvecklingsarbetet. Skolans måluppfyllelse kan till exempel aktualisera frågan om lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. I de enkäter som lärare och elever fyllt i inför tillsynen framgår att de har ett lägre indexvärde än genomsnittet i enkätundersökningarna på frågeområdet "utmaningar".

Elevernas kunskapsutveckling följs upp på individnivå i individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som i huvudsak beskriver elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Omdömen ges dock inte i varje enskilt ämne som eleven får undervisning i och i den framåtsyftande planeringen för elevens kunskapsutveckling framgår inte alltid konkret vilka insatser skolan ska göra.

Av tillsynen framkommer inget annat än att det bedrivs ett regelbundet värdegrundsbete och i skolans plan mot kränkande behandling finns förebyggande åtgärder som är kopplade till en kartläggning av behoven på skolan. Dock saknar planen en redogörelse för hur föregående års åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling har genomförts.

Elevhälsan ska genom förebyggande och hälsofrämjande insatser stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och i skollagen anges också vilken profession eleverna ska ha tillgång till. Av tillsynen framgår att skolan har tillgång till kurator vid behov, men att kurator inte används i det regelbundna förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att skolan fortlöpande följer upp verksamhetens behov av kurators kompetens i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Trots att skolan ger eleverna förutsättningar att nå goda resultat, pekar Skolinspektionen i detta beslut på några områden där författningarna inte följs.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Kärrdalsskolan i Göteborgs kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast 2012-10-08 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).
- I de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4-5 §§ skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).

Anmärkning

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat en mindre allvarlig brist som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska **Ni senast 2012-10-08** vidta åtgärder för att rätta till bristen och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Skolans plan mot kränkande behandling saknar redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i samt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektor beslutar det.

De individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen har tagit del av beskriver i huvudsak elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. I de natur- och samhällsorienterande ämnena, som har separata kursplaner i årskurserna 4-6, saknas dock tydliggjorda omdömen i respektive ämne. Det finns också exempel på skriftliga ämnesomdömen som upprepat tar upp elevens arbetssätt och beteende i undervisningen i respektive ämne samt beskriver elevens intresse av och aktivitet i undervisningen. Rektor uppger att de på skolan har bestämt att omdömen om elevens sociala utveckling ska ske muntligen. I den sammanfattning av insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen framgår inte alltid konkret vilka insatser skolan ska göra.

Utredningen visar att skriftliga omdömen inte ges i varje enskilt ämne som eleven får undervisning i samt att det inte är tydligt vilka läroplansmål omdömena om elevens sociala utveckling ges i förhållande till, då dessa beskrivs i omdömena i de olika ämnena. Inte heller sammanfattas alltid vilka insatser som behövs och som skolan ska göra för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen och läroplanen ska rektor ansvara för att utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas. Det systematiska kvalitetsarbetet på skolenheten ska dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Enligt läroplanen ansvarar rektor för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Regelbunden uppföljning och utvärdering av måluppfyllelsen avseende kunskapsresultaten sker enligt rektor på individ- och klassnivå. Sedan i december år 2011 följs måluppfyllelsen upp i samtliga ämnen, uppger rektor. I det dokument som beskriver skolenhetens kvalitetsarbete finns dokumenterade utvärderingar av resultaten i de nationella ämnesproven år 2011 för årskurs 3, men ingen utvärdering av måluppfyllelsen i årskurs 5 i de olika ämnena. Således är de, mer eller mindre konkreta, utvecklingsinsatser som beskrivs i skolans planering för utvecklingsarbetet inte på ett systematiskt sätt grundat i en utvärdering av skolans resultat i förhållande till de nationella målen. I det dokument som syftar till att beskriva skolans planering för kvalitetsarbetet, verksamhetsplan 2012, finns beskrivet mål och arbetsmetoder som används och en del allmänt hållna utvecklingsområden eller strategier, som t.ex. "Elevernans möjlighet till ökat inflytande och delaktighet bidrar till ett större intresse för skolarbetet och ökad måluppfyllelse". Dock saknas konkreta utvecklingsinsatser kopplade till en utvärdering av skolans resultat i förhållande till de nationella målen - i detta fall utvecklingsinsatser för ökat elevinflytande kopplat till en utvärdering av elevinflytandet och vilka utvecklingsbehov som finns kring detta vid skolan. Rektor uppger att dokumentmallar för uppföljning och analys av måluppfyllelsen avseende kunskapsresultaten som tagits fram centralt i stadsdelen implementeras i det systematiska kvalitetsarbetet i samband med läsårsslutet 2011/2012 och läsårsstarten 2012/2013.

Utredningen visar att rektorn inte tar tillräckligt ansvar för skolans resultat eftersom skolans kvalitetsarbete inte tar sin utgångspunkt i uppföljning och utvärdering av måluppfyllelse i samtliga ämnen samt i förhållande till andra nationella mål. Därmed saknas ett viktigt underlag för identifiering av skolans utvecklingsbehov och för planeringen av utvecklingsinsatser. Verksamheten

uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

4 kap. 4-5 §§ skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Anmärkning:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling saknar redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering:

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen finns en redogörelse för vilka åtgärder som en kartläggning har visat behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Dock saknas i planen en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Av utredningen framgår att skolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller skollagens krav då den saknar en redogörelse för föregående års åtgärder. Huvudmannen ges därför en anmärkning och måste se till att bristen åtgärdas.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Inför tillsynen har Kärrdalsskolan inkommit med en sammanställning av måluppfyllelsen i årskurs 3 och 5 för åren 2009-2011. (Från och med läsåret 2011/2012 finns det nationella kunskapskrav i årskurserna 3, 6 och 9.) Skolan uppvisar goda kunskapsresultat. Samtliga elever i årskurs 3 år 2011 nådde målen i de ämnen det fanns nationella mål att uppnå; matematik och svenska. (Från och med läsåret 2011/2012 finns för årskurs 3 kunskapskrav även i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena.) Åren 2009 och 2010 var det enstaka elever i årskurs 3 som inte nådde målen i matematik och svenska. Enligt Skolverkets officiella statistik över resultaten i det nationella ämnesprovet år 2011 i årskurs 3 var det endast i något delprov i matematik som inte samtliga elever nådde kravnivån. I årskurs 5 nådde samtliga elever målen i samtliga ämnen år 2009 och 2011. År 2010 var det enstaka elever i årskurs 5 som inte nådde målen i engelska och svenska.

Av vad som framkommer av resultaten i Skolinspektionens elevenkät samt i samtal med elever i elevrådet upplever eleverna att de är trygga på Kärrdalsskolan och att vuxna ser och agerar vid kränkande behandling.

Beskrivning av Kärrdalsskolan

Kärrdalsskolan i stadsdelen Lundby omfattar förskoleklass till och med årskurs 5. På skolan finns 169 elever i åldershomogena klasser. Personalen är organiserad i ett arbetslag för förskoleklass och årskurserna 1-2 samt ett arbetslag för årskurserna 3-5. Skolan leds av en rektor som även ansvarar för skolans två fritidshemsavdelningar och är förskolechef för förskolan som ligger i anslutning till Kärrdalsskolan.

I ärendets slutliga handläggning har Susanna Åhgren deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Linda Svensson
Utredare

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).