

Utbildningsinspektion i Norrbackaskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1-6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Norrbackaskolan den 19 och 20 januari 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Norrbackaskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Norrbackaskolan intervjuades rektorn, lärare och representanter för skolans elevvård, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklasserna och årskurserna 1-6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Norrbackaskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	48
Grundskola	295

Norrbackaskolan är belägen i Märsta. Skolan byggdes 1972 och genomgick en större renovering 2001. Skolgården som inbjuder till en mängd olika aktiviteter gränsar till en större fotbollsplan. Verksamheten vid Norrbackaskolan omfattar förskoleklass, fritidshem, grundskola årskurs 1-6. Personal och elever är organiserade i tre arbetslag med förskoleklass, fritidshem samt årskurserna 1-6 som är organiserade i åldersblandade grupper 1-3 respektive 4-6. I ett av arbetslagen ingår dessutom en eftermiddagsavdelning (Eftis) med verksamhet för de elever som endast behöver tillsyn efter skoldagens slut och efter klockan 17. Ett par av skolans 343 elever reser med skolskjuts.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Norrbackaskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Sammantaget erbjuder Norrbackaskolan en utbildning av godtagbar kvalitet. Merparten av skolans lärare har pedagogisk utbildning och tillgången till specialpedagogisk kompetens är god. Eleverna känner sig trygga i skolmiljön och trivs bra. Vidare bedöms ledningen fungera väl och skolans personella och materiella resurser bedöms som goda.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör förbättra uppföljningen, utvärderingen och analysen av de samlade kunskapsresultaten i samtliga kursplaneämnen för årskurs 5.
- Skolan bör klargöra vilka mål som skall användas som underlag för utvärdering av lärandet hos eleverna i förskoleklasserna.
- Elevernas kännedom om de nationella målen i samtliga kursplaneämnen och deras inflytande över undervisningens utformning och innehåll bör förbättras. Skolan bör också förtydliga för eleverna vilka mål som skall användas som underlag för såväl planering som utvärdering av lärandet.
- Skolan bör analysera huruvida läroplanens och kursplanernas mål ligger till grund för hur undervisningen utformas och fortsatt beakta de strävansmål som fastställs i läroplanen och i de nationella kursplanerna.
- Arbetet med att upprätta av åtgärdsprogram bör förbättras så att stödinsatserna tydligt utgår från en analys av elevens förutsättningar för lärande, av undervisningen och av den omgivande miljön.
- Skolan bör analysera om stöd ges i tillräcklig omfattning i samtliga ämnen.

- Utvecklingssamtalen bör tydligare utgå från såväl läroplanens som kursplanernas mål.
- Skolans kvalitetsarbete bör utföras mer systematiskt och skolan bör förbättra kvalitetsredovisningen så att den, genom att utgöra ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten, främjar skolans kvalitetsarbete och därigenom bidrar till att förverkliga utbildningens nationella mål.
- Rektorn bör ta ett större ansvar för att följa upp och utvärdera arbetet och låta resultaten ligga till grund för beslut om åtgärder för utveckling i riktning mot målen för utbildningen.
- Skolan bör försäkra sig om elevernas kunskapsutveckling i riktning mot nationella mål avseende hem- och konsumentkunskap.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

I samband med lektionsbesök samtalade inspektörerna med flera av förskoleklassernas elever som kunde ge konkreta exempel på vad de lär sig avseende såväl normer och värden som kunskaper. De intervjuade föräldrarna beskrev också att de kan se resultat av förskoleklassernas arbete och genom utvecklingssamtalen görs föräldrarna delaktiga i barnens utvecklings- och lärandeprocess. Lärarna i förskoleklasserna följer upp och utvärderar varje elevs utveckling i förhållande till de kommungemensamma kravnivåerna. Likafullt vill inspektörerna yttra sig om det faktum att kravnivåerna för förskoleklassen uttrycker vad eleverna minst skall klara av i samtliga kursplanämnen och därvid uppmärksamma skolan på att de nationella kursplanerna för grundskolan inte skall tillämpas i förskoleklassen. Däremot skall läroplanens mål praktiseras i förskoleklassen. Det medför att inspektörerna bedömer att skolan bör klargöra vilka mål som skall användas som underlag för utvärdering av lärandet i förskoleklasserna.

Resultaten för de nationella ämnesproven för årskurs 5 år 2005 visar att 92 procent uppnådde målen i svenska, 80 procent uppnådde målen i engelska och 88 procent uppnådde målen i matematik. I samtliga tre ämnen var det 75 procent av eleverna som år 2005 nådde målen. Flickorna nådde målen i samtliga tre ämnen i något högre grad än pojkarna. Jämfört med resultatet för det nationella provet år 2004 har resultatet för år 2005 något förbättrats i svenska och matematik, medan resultatet i engelska är något försämrat. Det försämrade resultatet i detta ämne har varit föremål för en analys och förändring av undervisningen i engelska. Inspektionen har visat att resultaten av elevernas kunskapsutveckling i grundskolans övriga ämnen i årskurserna 1-6 dokumenteras av respektive lärare men att någon samlad bild över skolans resultat avseende årskurs 5 inte finns. Däremot finns en sådan samlad bild för årskurs 3 och 6, men då med utgångspunkt i de kommungemensamma kravnivåerna.

Inspektörerna bedömer att resultatet avseende nationella ämnesproven för årskurs 5 år 2005 är goda. Inspektörerna finner det därutöver svårt att värdera skolans resultat för årskurs 5 i andra ämnen än svenska, engelska och matematik. För att skolan skall kunna ta ställning till vilka åtgärder som skall vidtas för att eleverna skall utvecklas i riktning mot nationella mål bedömer inspektörerna därför att skolan bör förbättra uppföljningen, utvärderingen och analysen av de samlade kunskapsresultaten.

Inspektörerna konstaterade i samband med inspektionsbesöket att målen för undervisningen inte är kända av eleverna och att det därför är svårt för dem att se vad mål i läroplanen och kursplaner har för egentlig betydelse. De får snarare planera vad de skall göra än vad de skall lära sig och vilka kunskapskvaliteter de skall sträva efter. Inspektörerna bedömer därför att elevernas kännedom om de nationella målen bör förbättras.

Normer och värden

Inspektionen har visat att eleverna har förmåga att arbeta i demokratiska arbetsformer och att de tillika utvecklar förståelse för demokratins principer, något som också fastställs i läroplanen. Men läroplanen fastslår också att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Skolan skall enligt läroplanen sträva efter att varje elev utövar ett allt större inflytande över sin utbildning. Eleverna uppgav också att de har inflytande över undervisningen genom det individuella arbete som bedrivs del av skoldagen. De hade dock skilda uppfattningar om vad detta arbetsmoment går ut på. Några menade att de kan arbeta med det de roas av medan andra var av den uppfattningen att de måste arbeta med det de inte hunnit med i de olika läroböckerna. De flesta av de elever inspektörerna samtalade med ansåg inte att de har någon planeringsbok eller motsvarande underlag som vägleder dem i det individuella arbetet. Inspektörerna kan med detta konstatera att eleverna visserligen upplever att de har inflytande över såväl innehåll som arbetssätt, men med hänsyn taget till att eleverna inte har någon kännedom om målen för utbildningen menar inspektörerna att detta inflytande kan begränsas till att de kan utöva inflytande genom att välja i vilken ordning de skall utföra de av läraren anvisade uppgifterna. Inspektörerna bedömer därför att elevernas inflytande över undervisningens utformning och innehåll bör förbättras.

Vid inspektionstillfället uppfattade inspektörerna skolan som lugn och inspektörerna såg ingen skadegörelse och klotter. Eleverna känner väl till skolans regler och i den händelse smärre bråk uppstår mellan eleverna uppmärksammas detta av vuxna. Skolan förebygger på olika sätt alla former av kränkande behandling och de elever inspektörerna samtalade med uppgav att de är trygga och att de trivs, något som också bekräftades av de intervjuade föräldrarna. Inspektörerna bedömer att skolan synes uppnå goda resultat när det gäller normer och värden.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Norrbackaskolan når goda resultat avseende kunskaper, utveckling och lärande, men detta med förbehåll för att enbart nationella proven år 2005 för årskurs 5 i ämnena svenska, engelska och matematik ligger till grund för bedömningen av elevernas kunskapsutveckling. Skolan bör förbättra uppföljningen, utvärderingen och analysen av de samlade kunskapsre-

sultaten i samtliga kursplaneämnen för årskurs 5. Skolan bör dessutom klargöra vilka mål som skall användas som underlag för utvärdering av lärandet hos eleverna i förskoleklasserna. Elevernas kännedom om utbildningsmålen i samtliga kursplaneämnen och deras inflytande över undervisningens utformning och innehåll bör dessutom förbättras. Resultatet av arbetet med normer och värden är bra.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Som beskrivs i föregående avsnitt finns hos inspektörerna en tveksamhet huruvida eleverna vid båda skolan ges möjlighet till ett successivt ökat och reellt inflytande över undervisningens utformning och innehåll då deras kännedom om utbildningsmålen är bristfällig och de enligt vad inspektörerna erfarit inte i egentlig mening är involverade i någon planering av sitt lärande. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör utveckla sitt arbetssätt för att ge eleverna större inflytande och ansvar över undervisningens utformning och innehåll.

I skolans kvalitetsredovisning för år 2004 redovisas mål, åtgärder samt resultat av området grundläggande värderingar. Denna redovisning visar att skolan under år 2004 genomfört en rad åtgärder för att eleverna skall känna sig trygga, bli respekterade och inte kränkta. Enligt skolans egen bedömning har man under det aktuella året åstadkommit en tryggare arbetsmiljö. Inspektionen visar också att skolans normer och regler är väl kända av både elever och föräldrar. Dessa båda grupper är också väl införstådda och nöjda med rastvaktssystemet som innebär att det alltid finns vuxna på skolgården och de områden där elever vistas i samband med raster. Skolan har också ett handlingsprogram mot kränkande behandling som är väl känt av elever och föräldrar och såväl det förebyggande arbetet som rutinerna för att åtgärda och följa upp fall av kränkande behandling fungerar enligt inspektörernas bedömning bra. Inspektörerna bedömer med detta att skolan har ett väl fungerande värdegrundsarbete. Beträffande de redovisade bristerna i skolans skriftliga plan mot kränkande behandling behandlas de inte vidare i denna rapport eftersom skolan från den 1 april 2006 istället skall ha en likabehandlingsplan (se lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, SFS 2006:67).

Inspektörerna har också inspekterat skolans former för samverkan med föräldrar. Inspektörerna har bedömt att detta arbete är av god kvalitet utan att ge vidare kommentarer i denna rapport.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

För genomförande av de fastställda målen för utbildningen skall det enligt författningarna finnas en arbetsplan. Arbetsplanen för Norrbackaskolan innehåller mål och förtydligande av vad skolplanens målområden innebär för skolan. Dessutom innehåller den bland annat ansvarsfördelning och beslutsordning mellan rektorn och arbetslagen, mötes- och kommunikationsstruktur, kompetensutveckling plan för uppföljning och utvärdering, program för att förebygga kränkande behandling och krisplan. Därtill har skolan utarbetat lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna som enligt inspektörernas mening utgörs av årskursvis fördelning av ämnesinnehåll. Inspektionen har inte klargjort vilken funktion detta dokument har och hur det relateras till nationella utbildningsmål och till de kommungemensamma kravnivåerna.

Läroplanens och kursplanernas mål samt de enskilda elevernas behov och förutsättningar skall ligga till grund för hur skolan utformar undervisningen. Norrbackaskolan använder de kommungemensamma kravnivåerna för planering av undervisningen samt uppföljning och utvärdering av elevernas utveckling. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att både nationella kursplaner och läroplanen skall samverka vid planering och genomförande av undervisningen då de nationella kursplanerna inte anger hur undervisningen ska bedrivas, något som däremot i större utsträckning fastställs i läroplanen. De värden som slås fast i läroplanen är en viktig grund för val av arbetssätt. Dessutom måste hänsyn tagas till såväl de strävansmål som uppnåendemål som fastställs i läroplanen och i de nationella kursplanerna. Skillnad mellan dessa typer av mål framgår vare sig i skolans arbetsplan eller i de lokala bearbetningarna av de nationella kursplanerna. Det är i det sammanhanget angeläget att skolan reflekterar över och jämför dessa två typer av mål för att se samband mellan hur de är skrivna och vilken funktion de har. I mål att sträva mot används begrepp som utveckla, fördjupa, tillägna sig, bli förtrogen med för att tydliggöra att detta är utvecklingsmål som inte har någon gräns. I mål att uppnå beskrivs vad eleverna skall kunna och uttrycker därmed en kunskapsnivå som alla elever skall nå.

Norrbackaskolan är organiserad i tre arbetslag som var för sig omfattar förskoleklass, två åldersblandade grupper med årskurserna 1-3 respektive 4-6 samt fritidshem. Avsikten med denna organisation är att ge eleverna kontinuitet vad gäller lärare och övergångar mellan olika årskurser. Dessutom har skolan med denna organisation för avsikt att skapa bättre förutsättningar för ett helhetsperspektiv i elevernas utveckling och lärande och därmed kunna ta hänsyn till elevers olika behov och utveckling oavsett ålder. För att motverka att de tre arbetslagen bildar ”skolor i skolan” finns former för samverkan arbetslagen emellan.

Undervisning bedrivs växelvis i åldershomogena och åldersblandade grupper. Lärarna planerar verksamheten och respektive grupp arbetar utifrån ett veckoschema. Enligt de elever inspektörerna samtalade med är de inte delaktiga i denna planering och de har heller ingen individuell planering utan det individuella arbetet gå ut på att eleverna skall arbeta med ämnen eller uppgifter som de ”inte hunnit så långt i”. Eleverna väljer själva i vilken ordning uppgifterna skall utföras och om de inte hinner utföra dem i skolan tas de hem som läxa. Eleverna är enligt dem själva i olika utsträckning delaktiga i utvärderingar, och när så sker får de snarare beskriva hur de tycker sig ha klarat av och hunnit utföra angivna uppgifter än att värdera sitt lärande i relation till utbildningsmålen.

Med ovanstående som bakgrund bedömer inspektörerna att skolan bör analysera huruvida läroplanens och kursplanernas mål ligger till grund för hur undervisningen utformas och fortsatt beakta de strävansmål som fastställs i läroplanen och i de nationella kursplanerna för att ge eleverna förutsättningar att utveckla sådana olika kunskapskvaliteter. Inspektörerna bedömer också att skolan bör förtydliga för eleverna vilka mål som skall användas som underlag för såväl planering som utvärdering av lärandet. Enligt inspektörernas mening är kännedom om dessa en förutsättning för att vara delaktig i och kunna ta ansvar för det egna lärandet.

Inspektörerna kunde vid inspektionsbesöken konstatera att förskoleklassens och grundskolans arbetssätt är en följd av ett ömsesidigt möte mellan de pedagogiska synsätten i förskoleklassen och skolan. Exempelvis arbetar förskoleklasserna mycket med språkutveckling samt matematiska begrepp där eleverna utvecklar sin förmåga att upptäcka, använda och kommunicera matematik i meningsfulla sammanhang. Både förskoleklassens och grundskolans verksamhet innehåller lek- och rörelse samt skapande verksamhet och i arbetsplanen för år 2005 betonas speciellt lekens roll för lärandet i grundskolan. Inspektörerna bedömer att förskoleklassens arbetssätt och arbetsformer är anpassade till barnens ålder och mognad, men som har bedöms i första avsnittet bör skolan klargöra vilka mål som skall användas som underlag för utvärdering av lärandet hos eleverna i förskoleklasserna.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Skolan har en specialpedagog och en speciallärare anställda med uppdrag att på olika sätt öka elevernas måluppfyllelse. Tydliga rutiner finns för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd, bland annat används olika diagnostiska material och de kommungemensamma kravnivåerna. Trots detta uppgav lärarna att alla elever som behöver särskilt stöd inte får detta i samtliga ämnen.

Åtgärdsprogram upprättas i aktuella fall och enligt skolans skriftliga rutiner skall en pedagogisk kartläggning göras på organisations-, grupp- och individnivå inför upprättandet av ett åtgärdsprogram. I de avidentifierade åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av framgår dock inte om de fastställda målen och stödinsatserna formulerats utifrån någon analys av undervisningen och den omgivande miljön. Målen är inriktade på vad eleven och föräldrarna skall åstadkomma och är heller inte relaterade till nationella utbildningsmål. Åtgärdsprogrammen innehåller dock en plan för uppföljning och utvärdering. Dessutom framgår att elever, föräldrar och lärare varit delaktiga i framtagandet av programmet och alla dessa undertecknar detsamma.

Inspektörerna bedömer att skolan har rutiner för att upptäcka elevers behov av särskilt stöd. Däremot bör arbetet med att upprätta åtgärdsprogram förbättras så att stödinsatserna tydligt utgår från en analys av elevens förutsättningar för lärande, av undervisningen och av den omgivande miljön. Detta inte minst med tanke på att stödinsatserna skall följas upp och utvärderas som en förutsättning för elevens utveckling i riktning mot nationella utbildningsmål. Skolan bör också analysera om stöd ges i tillräcklig omfattning i samtliga ämnen.

Utvärdering av lärandet

Varje elev har en individuell utvecklingsplan som utgör underlag för det utvecklingssamtal som genomförs terminsvis. Föräldrarna är väl införstådda med rutinerna kring utvecklingssamtalet. Däremot var det svårt för inspektörerna att få

någon klar bild av huruvida de nationella utbildningsmålen är vägledande för utvecklingssamtalen. Föräldrarna uppgav att skolan aktivt använder de kommungemensamma kravnivåerna men var osäkra på hur dessa skall relateras till nationella utbildningsmål. Som tidigare framgår i denna rapport har inte eleverna någon kännedom om de nationella målen och enligt deras uppfattning får de i utvecklingssamtalet veta vad man gjort, vad man skall göra och hur man allmänt skött sig. Inspektörerna bedömer att innehållet i utvecklingssamtalen tydligare bör utgå från såväl läroplanens som kursplanernas mål. Enligt inspektörernas mening är detta angeläget då enskilda elever inte alltid ser att innehållet i undervisningen är anpassat till olika årskurser och olika kunskapskvaliteter eftersom undervisningen till stor del bedrivs för fler årskurser i ett och samma klassrum. Följdriktigt bör skolan enligt inspektörernas bedömning förbättra sin systematiska uppföljning och utvärdering av varje elevs kunskapsutveckling med utgångspunkt i de nationella utbildningsmålen och detta bedöms också i första avsnittet.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

I förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet i dess lydelse före den 15 augusti 2005 föreskrevs att en skriftlig kvalitetsredovisning årligen skall upprättas som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten och att denna skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser om målen inte har uppnåtts.

Norrbackaskolan har en kvalitetsredovisning för år 2004 som följer de fyra målområden som fastställts i kommunens skolplan för motsvarande period. Kvalitetsredovisningen redogör för skolans mål, åtgärder och måluppfyllelse för vart och ett av dessa målområden. Resultatet av nationella provet år 2004 redovisas dock utan att det närmare analyseras. Som åtgärd för att åstadkomma bättre måluppfyllelse fastslås att skolan med specialundervisning fortsatt skall stötta eleverna som inte uppnått de, i nationella proven, prövade målen. Av intervjun med rektorn och lärarna framgick att det fortlöpande pågår utvecklingsarbeten för att förbättra elevernas resultat, men att detta arbete eller utvärderingar av dessa inte dokumenteras i vare sig den lokala arbetsplanen eller kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer därför att skolan visserligen har ett kvalitetsarbete men att detta bör utföras mer systematiskt. Kvalitetsredovisningens utformning i enlighet med den kommungemensamma modellen bedöms i kommunrapporten. Skolan bör dock enligt inspektörernas bedömning förbättra kvalitetsredovisningen så att den, genom att utgöra ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten, främjar skolans kvalitetsarbete och därigenom bidrar till att förverkliga utbildningens nationella mål.

Skolledning och intern kommunikation

Av inspektionen framgår att ansvarsfördelningen inom skolledningen är tydlig. För varje arbetslag finns en verksamhetsledare som tillsammans med rektorn ingår i en ledningsgrupp. Rektorns och verksamhetsledarnas ansvar och befogenheter är väl dokumenterat i den lokala arbetsplanen. Inspektionen har dessutom visat att rektorn är väl förtrogen med den dagliga verksamheten och att hon tar ett övergripande ansvar för den pedagogiska och administrativa utvecklingen. Inspektörerna bedömer därför att skolans ledning som helhet fungerar bra, men mot bakgrund av de förbättringsbehov som påtalas i denna rapport bör rektorn ta ett större ansvar för att följa upp och utvärdera arbetet och låta

resultaten ligga till grund för beslut om åtgärder för utveckling i riktning mot målen för utbildningen.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att såväl värdegrundsarbetet som den pedagogiska verksamheten till vissa delar är av god kvalitet.

Skolan bör analysera huruvida läroplanens och kursplanernas mål ligger till grund för hur undervisningen utformas och fortsatt beakta de strävansmål som fastställs i läroplanen och i de nationella kursplanerna. Vidare bör skolan förtydliga för eleverna vilka mål som skall användas som underlag för såväl planering som utvärdering av lärandet.

Arbetet med att upprätta av åtgärdsprogram bör förbättras så att stödinsatserna tydligt utgår från en analys av elevens förutsättningar för lärande, av undervisningen och av den omgivande miljön. Dessutom bör skolan kartlägga om organisationen, arbetssätten och arbetsformerna främjar samtliga elevers utveckling och härmed analysera om stöd ges i tillräcklig omfattning i samtliga ämnen.

Utvecklingssamtalen bör tydligare utgå från såväl läroplanens som kursplanernas mål. Skolan bör också förbättra sin systematiska uppföljning och utvärdering av varje elevs kunskapsutveckling med utgångspunkt i de nationella utbildningsmålen.

Skolans kvalitetsarbete bör utföras mer systematiskt och skolan bör förbättra kvalitetsredovisningen så att den, genom att utgöra ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten, främjar skolans kvalitetsarbete och därigenom bidrar till att förverkliga utbildningens nationella mål.

Rektorn bör ta ett större ansvar för att följa upp och utvärdera arbetet och låta resultaten ligga till grund för beslut om åtgärder för utveckling i riktning mot målen för utbildningen.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till grundskolans utbildning och information om utbildning

Hem- och konsumentkunskap bedrivs i fritidshemmets lokaler av en lärare som inte har särskild utbildning för detta ämne. Inspektörerna bedömer att skolan bör försäkra sig om elevernas kunskapsutveckling i riktning mot nationella mål avseende hem- och konsumentkunskap.

Inspektörerna har också granskat omfattningen av utbildningen, tillgången till utbildning såsom modersmålsundervisning, svenska som andraspråk, språkval och elevens val. Vidare har informationen till elever och vårdnadshavare samt eventuella kostnader i verksamheten bedömts. Inspektörerna har bedömt att informationen och tillgången till utbildning, utöver hem- och konsumentkunskap, är god utan att ge vidare kommentarer i denna rapport.

Personal

Inspektörerna har granskat tillgången till lärare med pedagogisk högskoleutbildning samt om de undervisande lärarna har ämnesutbildning för det ämne/de ämnen de undervisar i. Även skolledningens utbildning, sakkunskap och erfarenhet samt om skolan har tillgång till lärare med speciell kompetens som exempelvis speciallärare har bedömts. Vidare har personalens och skolledningens tillgång till kompetensutveckling granskats. Inspektörerna har bedömt att tillgången inom dessa områden är god, utan att ge vidare kommentarer i denna rapport.

Materiella resurser

Inspektörerna har granskat resurser såsom böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel samt läromedel, datorutrustningen och lokalerna. Inspektörerna har bedömt att de materiella resurserna gör det möjligt att genomföra utbildningen, utan att ge vidare kommentarer i denna rapport.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att förutsättningarna för utbildning är goda vid Norrbackaskolan. Skolan bör dock försäkra sig om elevernas kunskapsutveckling i riktning mot nationella mål avseende hem- och konsumentkunskap.

Datum	Ort
2006-06-20	Stockholm

Eva Hederström

Inger Tinglev