Skolinspektionen

Beslut
2012-06-12
Dnr 43-2011:4554

Östra Göinge kommun

Rektorn vid Göingeskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Göingeskolan i Östra Göinge kommun

Skolinspektionen, Post- och besöksadress Lund, Gasverksgatan 1, 222 29 Lund
Telefon: 08-586 080 00, Fax: 08-586 080 07
www.skolinspektionen.se

Tillsyn av Göingeskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Östra Göinge kommun under vårterminen 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Göingeskolan besöktes av Skolinspektionen den 8 maj 2012 och den 10 maj 2012.

Helhetsbedömning

Göingeskolan har under de senaste åren saknat en kontinuerlig ledning av skolan då skolan ett flertal gånger har bytt rektor. För Göingeskolan har det resulterat i att det systematiska kvalitetsarbetet med kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling samt uppföljning av åtgärdsprogram har eftersatts. Avsaknad av ett tydligt ledarskap medförde bland annat att kollegiet delades i mindre grupperingar. Vid tillsynen möter Skolinspektionen en rektor med tydligt chefs- och pedagogiskt ledarskap som fört samman arbetslagen så att de fungerar som ett kollegium mot en gemensam vision. Skolinspektionen bedömer att skolan inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där bland annat resultaten i samtliga ämnen följs upp. Skolinspektionen bedömer även att en förbättrad uppföljning och utvärdering av de åtgärdsprogram som upprättas vid skolan bör leda till en förbättrad måluppfyllelse för skolan och en förbättrad skolsituation för elever i behov av särskilt stöd. År 2011 når eleverna ett genomsnittligt meritvärde om 191 poäng (riket 211). Resultaten på nationella ämnesproven i matematik (67 procent) och biologi (81 procent) är mycket lägre jämfört med elevernas betyg.

De brister som Skolinspektionen lyfter fram i detta beslut har ett samband till varandra i betydelsen att det i skolans arbete inte finns en tydlig och klar koppling till kunskapskraven utifrån ett elevperspektiv. Skolinspektionen kan se skillnader i skolans tre arbetslag när det gäller arbetet och tydligheten mot eleverna kring målen i Lgr 11, bedömning, särskilt stöd och de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen.

Tillsynen visar att såväl rektor som personal är medvetna om de brister som finns på skolan och att ett stort förändringsarbete har påbörjats, vilket lärarna uppger vara positivt. Skolan har till exempel påbörjat ett utvecklingsarbete för att bygga upp ett systematiskt kvalitetsarbete och för att följa upp de åtgärdsprogram som upprättas. Skolan har också gjort en särskild satsning på matematik för att öka andelen elever som uppnår kunskapskraven.

Enligt samtal med elever, lärare, rektor och enligt Skolinspektionens enkätsvar från föräldrar känner sig eleverna trygga vid skolan. Vid inspektionstillfället pågår ett arbete med upprätta en plan för att förebygga och förhindra

kränkande behandling av barn och elever som uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden där skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas måluppfyllelse.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Göingeskolan i Östra Göinge kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Östra Göinge kommun att senast den 2012-11-15 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Rektorn och lärarna klargör inte för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har.

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet Undervisning.

I detta ingår att:

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har (Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter / Lpo 94 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter).

Undervisningen i olika ämnesområden ska samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet (Lgr 11, 2.8

Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar / Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar).

Lärarna ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang (Lgr 11, 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer / Lpo 94 2.2 Mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer).

Lärarna ska anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (1 kap. 4 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer / Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.2 Mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer).

Lärarna ska ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 3 § andra meningen skollagen).

Trygghet och studiero

Det finns inte för skolenheten en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet Trygghet och studiero.

I detta ingår att:

Det ska för varje skolenhet finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet Särskilt stöd.

I detta ingår att:

Eleverna ska få det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver (3 kap. 8 § tredje stycket skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar / Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar).

Skolan ska ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).

Åtgärdsprogrammet ska följas upp och insatserna utvärderas löpande (3 kap. 9 § första stycket skollagen).

Bedömning och betygssättning

Lärarnas bedömning och betygsättning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet Bedömning och betygssättning

I detta ingår att:

Lärarna ska regelbundet utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav (Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg / Lpo 94 2.7 Mål och riktlinjer, Bedömning och betyg)

Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen (10 kap. 12 § första stycket skollagen)

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen)

I de individuella utvecklingsplanerna ska det framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13§ skollagen)

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:
Rektorn och lärarna klargör inte för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har.

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:
Enligt läroplanerna ska skolan klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har.

Enligt läroplanen ska undervisningen i de olika ämnesområdena samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Lärarna ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang.

Vidare ska lärarna enligt skollagen anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Eleverna ska ges ledning och stimulans så att de utifrån sina egna förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningsmålen. Eleverna som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

I intervjuer med eleverna framkommer att det varierar mellan lärarna hur aktivt och i vilken omfattning målen presenteras och diskuteras. Det finns lärare som klargör och diskuterar målen tydligt för eleverna med det finns även lärare som enligt eleverna inte är så bra på att förmedla målen eller inte gör det alls. Enligt eleverna skiljer det sig åt också om lärarna tar upp målen under arbetets gång. Det framkommer i intervjuerna att det är skillnad i kännedom vad de ska lära sig i de olika ämnena och vilka krav som ställs utifrån de olika årskurserna. Trots att lärarna utarbetar lokala pedagogiska planeringar i de olika ämnena använder enligt eleverna inte alla lärare dem aktivt tillsammans med eleverna när arbetsområdet planeras och genomförs.

Både elever och lärare beskriver en undervisning som innebär att man i varje enskilt ämne arbetar efter de mål som finns för ämnet utan någon koppling till andra ämnen. Elever och lärare kan endast ge enstaka exempel på tillfällen eller arbetsområden där olika lärare i olika ämnen tydligt samverkat kring upplägget av undervisningen i syfte att skapa överblick och möjlighet till att se helheter. Under lärarintervjun framför lärarna att de kan bli bättre på att samverka i olika ämnesområden och att de kan se vilka möjligheter det finns att samverka kring t.ex. människokroppen. Rektor, lärare och elever framför att det sker flera temaarbeten varje läsår men att de har inriktning mot värdegrundsarbetet, se även under bedömningsområde trygghet och studiero.

Lärare och elever uppger vidare att elever som lätt når kunskapskraven sällan får det stöd och den stimulans de behöver för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Detta är även en bild som framkommer av Skolinspektionens enkät. Eleverna uppger i intervjun att det är vanligt att alla i klassen får samma undervisning och uppgifter. Med undantag av några ämnen får eleverna ofta arbeta med repetitioner på samma nivå, läsa en bok eller hjälpa en kompis om de är färdiga. Lärarna uppger i intervjun att när det gäller individanpassning av undervisningen försöker de även stimulera och utmana de elever som lätt når kunskapskraven men fokus ligger mest på de elever som i behov av särskilt stöd. En av orsakerna till detta är enligt lärarna brist på tid.

Rektor uppger att det har skett en utveckling när det gäller att informera eleverna om målen för utbildningen. Rektor kan efter lektionsbesök och utifrån lärarnas pedagogiska planeringar konstatera att lärarna har kommit olika långt i sitt arbete med att tydliggöra målen för eleverna och att det saknas pedagogiska planeringar i många ämnen. Vidare uppger rektor att lärarna har möjlighet att samverka men att det finns ingen ämnessamverkan och att detta är ett utvecklingsområde på skolan. När det gäller att stimulera elever så att de kan utvecklas så långt som möjligt så finns det, enligt rektor, lärare på skolan som anpassar undervisningen men att det också finns lärare som ger eleven extra uppgifter som inte är utmanande för eleven. Detta beror enligt rektor på att det finns ett stort behov av särskilt stöd på skolan.

Rektor och lärare ska klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har. Rektorn ska också se till att lärarna samverkar med varandra så att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet för att eleverna ska nå utbildningsmålen. Dessutom ska alla elever som lätt når kunskapskraven ges det stöd och den stimulans de behöver för att utvecklas så långt som möjligt. Det är angeläget att rektor och lärare arbetar aktivt med att säkerställa att undervisningen anpassas

så att eleverna utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Författning:
4 kap. 14 § andra stycket skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter / Lpo 94 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

1 kap. 11 § första stycket

1 kap. 4 § andra stycket, 3 kap. 3 § första meningen skollagen, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer / Lpo 94 2.2 Mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar / Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar

1 kap. 4 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning /Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

3 kap. 3 § andra meningen skollagen

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:
Det finns inte för skolenheten en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp

Motivering:
Enligt skollagen ska skolan upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avse att påbörja eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av skolans likabehandlingsplan från september 2011 som ska utvärderas september 2012. Planen innehåller en redogörelse för hur det förebyggande arbetet ska ske på skolan. Den innehåller också en sammanställning över rutiner vid händelse. Det saknas dock en redogörelse för vilka åtgärder som man avser att påbörja eller genomföras under det kommande året.

Rektor uppger vid intervjutillfället att det inte fanns någon plan mot kränkande behandling när hon började på skolan men att det pågår ett arbete tillsammans

med elevrådet där man kartlägger platser som upplevs som otrygga. Utifrån platserna ska skolan genomföra konkreta åtgärder som ska utvärderas.

Skolan ska upprätta en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Författning:
6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:
Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till

Motivering:
Enligt skollagen ska särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till. Eleverna ska få det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver. Av skolförordningen framgår att en elev som är i behov av studiehandledning på modersmål ska få det. Åtgärdsprogrammet ska följas upp och insatserna ska utvärderas löpande.

I intervjuer med skolans specialpedagoger och lärare framkommer att elever i behov av särskilt stöd får hjälp av specialpedagog i viss mån, men framför allt består det särskilda stödet av att lärarna försöker anpassa sin undervisning utifrån åtgärdsprogrammen. Eleverna uppger vid intervjutillfällena att det finns elever som går iväg till speciallärare och att man har möjlighet att stanna kvar på skolan på onsdagar och få hjälp. En gång i veckan på "onsdagstimmen" erbjuds eleverna extra hjälp i samtliga ämnen, men eftersom det ligger efter skoltid och är frivilligt uppger eleverna att de inte alltid går dit, även om de skulle behöva. I Skolinspektionens elevenkät har en del elever svarat "Stämmer ganska bra" på påståendet "Jag tycker att skolarbetet är för svårt för mig". Rektorn uppger i intervjun att de är medvetna om att eleverna inte ges det särskilda stöd som de behöver men att man under läsåret har arbetat tillsammans med elevhälsoteamet för att hitta rutiner och förbättra det särskilda stödet. Särskilt stöd till eleverna bedöms vara en brist även i den förra tillsynen år 2007.

Vid Göingeskolan används en gemensam mall för utarbetande av åtgärdsprogram. I intervju med rektor, lärare och elevhälsoteam framkommer det att åtgärdsprogrammen följs upp men att insatserna inte utvärderas löpande. Elevhälsoteamet anser att de behöver bli tydligare med uppföljning och vem som ansvarar för vad. Enligt lärarna är åtgärdsprogrammen utformade så att

de blir en hjälp för eleven ute i klassrummet men att det finns större behov än vad de kan täcka och att eleverna många gånger istället är hänvisade till onsdagstimmen. Något som även bekräftas i intervjuer med elever. Skolinspektionen påpekar, vilket rektor bekräftar, att det är viktigt att åtgärderna ligger inom skoltid och att det sker ett arbete i klassrummet där lärarna kring en elev tillsammans har ansvar att anpassa undervisningen utifrån åtgärdsprogrammet.

Även studiehandledning på modersmål behöver utvecklas enligt samtal och intervjuer med rektor och lärare. Studiehandledning på olika modersmål t.ex. rumänska saknas helt trots att det finns elever som har behov av studiehandledning i olika språk. Enligt rektorn är det inte många elever på skolan som är i behov av studiehandledning på modersmål och i de fall det är aktuellt handlar det ibland om minoritetsspråk. Enligt rektorn har det varit svårt att få språkkunnig personal vilket har medfört att skolan istället tar hjälp av olika internet baserade översättningsprogram.

Skolan ska utveckla sitt arbete så att alla elever får det särskilt stöd i den omfattning och på det sätt som de behöver. Skolan ska se till att en elev som är i behov av studiehandledning på modersmål ska få det. Rektor ska se till att åtgärdsprogrammet följs upp och insatserna utvärderas löpande.

Författning:
3 kap. 8–10§§ skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar / Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar

5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:
Lärarnas bedömning och betygsättning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:
Enligt skollagen ska läraren, i en skriftlig individuell utvecklingsplan, ge omdömen om elevens kunskapsutvecklings i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt

som möjligt inom ramen för läroplanen. Lärarna ska regelbundet utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.

Enligt rektor och lärare utarbetas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen för alla elever i Göingeskolan. Utvecklingssamtal genomförs minst en gång per termin.

Av de individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av framgår elevens kunskaper i relation till kunskapskraven i kursplanerna i en del exempel. Däremot framkommer inte alltid vad eleven behöver utveckla eller vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Det finns också exempel på skriftliga omdömen som inte beskriver elevens kunskapsutveckling kopplat till kunskapskraven.

I de individuella utvecklingsplanerna framgår att skriftliga omdömena ges för NO som ett block och likadant när det gäller SO. De naturvetenskapliga och samhällsorienterade ämnena ska i de skriftliga omdömena avse varje enskilt ämne.

Enligt eleverna får de ta del av ett underlag från lärarna inför utvecklingssamtalet. Eleverna anser att det är stora skillnader i hur de olika lärarna presenterar elevernas utveckling och de har svårt att se kopplingen till målen. Vidare uppger de att de inte alltid uppfattar vad de är bedömda utifrån. Underlaget ger enligt eleverna inte alltid den information som behöv för att de ska förstå grunderna för betygsättning. Eleverna uppger att de har svårt att se kopplingen mellan skriftligt omdöme och betyget i vissa ämnen. Det framkommer att i årskurs 7 pratar man inte bedömning. Lärarna uppger vid intervjutillfället att de känner sig osäkra när det gäller betyg och bedömning utifrån Lgr 11 och välkomnar de fortsatta bedömningsdiskussioner som enligt uppgift kommer att ske på skolan och tillsammans med kommunens andra 7-9 lärare till hösten.

Angående att eleverna uppger att det är stor skillnad mellan lärarna när det gäller att informera om målen och koppla dem till elevernas kunskapsutveckling, se vidare under bedömningsområde undervisning och lärande.

Skolan ska utveckla sitt arbete med betyg och bedömning i syfte att säkerställa en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas krav och så att eleverna i alla ämnen får skriftliga omdömen i förhållande till dessa. Lärarna ska regelbundet utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.

Författning:

3 kap. 4 §, 10 kap. 12 § skollagen, Lgr 11 2.4 Övergripande mål och riktlinjer, Skola och hem / Lpo 94 2.4 Mål och riktlinjer, Skola och hem

Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg / Lpo 94 2.7 Mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

10 kap. 12 § första stycket skollagen

10 kap. 13 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat
Skolan redovisar resultat för samtliga ämnen för perioden 2007 till 2011. Den nationella statistiken för år 2011 visar dock på låg måluppfyllelse i en del ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet är 191 poäng och omkring 64 procent (kommunen 72 procent) av eleverna nådde minst godkänt i samtliga ämnen. Pojkarna har högre meritvärde än flickorna. För år 2011 gäller att eleverna har en måluppfyllelse på 98 procent i svenska, 96 procent i engelska, 93 procent i biologi och 87 procent i matematik. I många ämnen är det 10 procent eller fler av eleverna som inte når målen: hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, fysik och kemi. I musik är måluppfyllelsen så låg som 79 procent och i hem- och konsumentkunskap 84 procent. Skolans statistik sett över tid (2007-2011) ligger ganska jämnt när det gäller måluppfyllelse i de olika ämnena. Dock visar statistiken en försämrad måluppfyllelse i hem- och konsumentkunskap och musik år 2011 jämfört med tidigare år. Skolan har noterat att det finns en tydlig skillnad mellan elevernas kunskaper och att ämnena svenska och engelska har en hög måluppfyllelse och att matematik och no ligger lägre. Av skolans 91 elever i årskurs 9 läsåret 2010/2011 var 85 procent behöriga till yrkesprogram och när de gäller de högskoleförberedande programmen var 84 procent behöriga till estetiskt program, 82 procent till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskaps-program, 79 procent till naturvetenskapligt och tekniskt program.
Värdegrundsresultat
I Skolinspektionens enkät inför den regelbundna tillsynen uppger majoriteten av de svarande eleverna i åk 8 att de trivs och känner sig trygga i skolan. Trots ett begränsat antal svarande elever ger enkäten en indikation på att eleverna känner sig trygga i skolan. I enkäten finns en tendens till låga svarsvärden från elever och föräldrar vad gäller studiero. I skolans kvalitetsrapport för läsåret 2011/2012 kan man läsa att eleverna känner sig trygga på skolan och att det under läsåret varit ett lugnt klimat på skolan. Skolmiljön präglas vid inspektionstillfället av lugn och ro både under lektionstid och under rasterna. I intervjuer med elever i årskurserna 6-9 framkommer dock att det kan bli pratigt på en del lektioner och att elever pratar rakt ut och inte bryr sig om vad läraren säger. Skolans ordningsregler är kända för eleverna och är framtagna i samverkan med elevrådet. På skolan pågår ett kontinuerligt värdegrundsarbete.

Beskrivning av Göingeskolan

Göingeskolan är centralt belägen i Broby i Östra Göinge kommun och har idag elever från årskurs 6 till årskurs 9. På skolan går det 288 elever. Från och med höstterminen 2012 kommer eleverna i årskurs sex att gå kvar på sina nuvarande skolor och först till årskurs 7 flytta över till Göingeskolan. Detta innebär bland annat att elevunderlaget kommer att minska med ca 100 elever och att personal ska flyttas till andra enheter i kommunen. Lärarna är organiserade i tre arbetslag med gemensamt ansvar för skolans elever. Eleverna kommer från närområdet men skolan har även elever som åker skolskjuts. Få elever har annat modersmål än svenska. Skolans elevhälsoteam består av specialpedagoger, skolsköterska, skolpsykolog, kurator och studie- och yrkesvägledare.
I skolans källarlokaler finns en fritidsklubb. På skolan finns ett skolbibliotek som är under uppbyggnad. Skolans lokaler är utsmyckade med många olika konstverk som är skapade av eleverna. Verksamheten leds av en rektor som är ny sedan 1 augusti 2011. Skolan har de senaste läsåren haft flera täta rektorsbyten.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit jurist Annika Mullaart Ed och utredare Peter Sääw.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Ingrid Jacobsson
Utredare/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).