

Gislaveds kommun

Rektorn vid Gullviveskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Gullviveskolan
i Gislaved

Tillsyn av Gullviveskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gislaved under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Gullviveskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 22 maj och den 22 maj 2012.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att även om Gullviveskolan bedriver en verksamhet som utgår från de nationella målen och är fokuserad på elevernas utveckling och lärande är måluppfyllelsen otillräcklig. Skolans kvalitetsarbete behöver förstärkas genom kunskapsuppföljningar som omfattar alla ämnen. Skolan behöver också förbättra sitt arbete att utvärdera och analysera elevernas kunskapsresultat och då särskilt fokusera på sådana faktorer som relaterar till hur undervisningen bedrivs och vilka effekter insatta åtgärder haft. Skolinspektionen bedömer att Gullviveskolan har välfungerande processer och rutiner kring arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Skolan behöver dock arbeta vidare med att säkerställa att alla elever ges det stöd och den ledning och stimulans som de har rätt till för att utvecklas så långt som möjligt och i detta anpassa undervisningen efter elevers behov och förutsättningar. Gullviveskolan granskades år 2004 och vid denna tillsyn framkom behov av förbättringsinsatser vad gäller arbetet mot kränkande behandling och elevernas läromiljö. Denna tillsyn visar att skolan nu, med utgångspunkt i skolans plan mot kränkande behandling, bedriver ett målinriktat och välfungerande värdegrundsbete. Av tillsynen framkommer inget annat än att skolan i huvudsak präglas av trygghet och studiero. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Gullviveskolan i Gislaved måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gislaveds kommun att senast den 31 augusti 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. En sammanställning av skolans kunskapsresultat i samtliga ämnen för årskurs 6 ska samma dag redovisas skriftligen till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Undervisning och lärande.

I detta ingår att:

Lärarna ska anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (1 kap. 4 § skollagen, Lgr 11 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper riktlinjer).

Lärarna ska ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 3 § skollagen).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

Skolan ska ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).

Den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen ska anmäla det till rektor (3 kap. 8 § skollagen).

Rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

I de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

Rektorn ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Vidare ska läraren enligt skollagen och riktlinjer i läroplanen för grundskolan anpassa undervisningen efter elevers behov och förutsättningar.

Av intervjuer med lärare framkommer att majoriteten av lärarna inte tycker sig ha möjlighet att hjälpa alla elever och att det är svårt att hinna med att ge stimulerande uppgifter till alla elever. Skolinspektionens enkäter år 2011 till pedagogisk personal och till elever i årskurs 5 bekräftar detta. Elever ger vid intervjuer och samtal uttryck för att det ibland går för långsamt fram i undervisningen, att de redan behärskar de uppgifter som de arbetar med och att om de är färdiga med en uppgift uppmanas de att läsa i en bok eller jobba vidare med något annat ämne. Vid lärarintervjun framkommer att lärarna har som ambition att hinna med att utmana alla elever men att det i praktiken ofta beror på om eleven själva har en förmåga att motivera och utmana sig. Lärarna och rektorn förklarar detta med att många elever på skolan är i behov av särskilt stöd och att nyanlända elever kontinuerligt placeras ut i sina respektive hemklasser. Detta menar lärarna ställer så stora krav på anpassning av undervisningen att en sådan anpassning inte alltid är möjligt att genomföra så att alla elever ges arbetsuppgifter som ger dem stimulans att utvecklas så långt som möjligt.

Lärarna ska se till att alla elever får den ledning och stimulans som de behöver så att elevens rätt att utifrån sina egna förutsättningar utvecklas så långt som möjligt säkerställs. I detta ingår att läraren ska anpassa undervisningen efter elevers behov och förutsättningar.

Författning:

3 kap. 3 § andra meningen skollagen

1 kap. 4 § skollagen

Lgr 11 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper riktlinjer

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Enligt författningarna har skolan ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårt att nå målen för utbildningen. Skolan ska enligt skollagen se till att elever ges särskilt stöd i den omfattning och på det sätt som de behöver för att de ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Om det befaras att en elev inte kommer att nå dessa mål ska detta av läraren anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov skyndsamt utreds och vid behov fatta beslut om åtgärdsprogram. Enligt skolförordningen ska skolan ge studiehundledning på modersmålet för de elever som har behov av det.

Av nationell statistik och dokumentanalys framgår att skolans elever inte når full måluppfyllelse och det framkommer vid intervju med lärare och rektorn och av Skolinspektionens enkäter år 2011 att särskilt stöd inte ges i den omfattning som behövs för att eleverna ska nå kunskapsmålen. Av tillsynen framgår vidare att skolan har ett välfungerande elevhälsoteam och att skolans specialpedagoger systematiskt utvecklar metoder och arbetssätt med fokus på tidiga stödinsatser. Av dokumentanalys och vid intervjuer av rektorn och lärarna framkommer dock att skolan väljer att inte upprätta åtgärdsprogram annat än i ämnena svenska/svenska som andraspråk, matematik och engelska. Skolan förklarar denna prioritering med att det finns så många elever som är i behov av särskilt stöd och att stödåtgärder i dessa ämnen är viktigast. Elever som behöver stöd i ett annat ämne än de ovan nämnda riskerar därför att inte få det särskilda stöd de behöver genom att behovet inte anmäls till rektorn. Detta bekräftas vid intervjun med rektorn som uppskattar att hälften av de elever

som har ett åtgärdsprogram även skulle behöva stödåtgärder i andra ämnen än engelska, matematik och svenska.

Av intervjuer med lärare och personal vid elevhälsan och av Skolinspektionens enkäter år 2011 framgår också att det finns elever som har behov av studiehandledning på modersmålet men som inte får det. Denna stödåtgärd är enligt lärarna särskilt viktig då en elev ska lämna den så kallade förberedelseklassen för undervisning i sin hemklass och, enligt lärarna, en förutsättning för att dessa elevers måluppfyllelse ska öka. Enligt intervju med rektorn ges studiehandledning på modersmålet till elever i den mån det går att hitta lärare i det aktuella modersmålet.

Skolinspektionen vill understryka att det är varje rektors ansvar att se till att elever i behov av särskilt stöd i enlighet med skollagen och skolförordningen får det stöd de behöver. I detta ingår att elever som har behov av studiehandledning på modersmålet får det. Rektor ska också ta ansvar för att lärare som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås anmäler detta till rektorn och att denna anmälan leder till en utredning där rektorn beslutar om ett åtgärdsprogram ska upprättas eller ej.

Författning:

3 kap. 8,9 §§ skollagen

5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven fått undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Av de skriftliga omdömena och individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av framgår att skriftliga omdömen ges i block i samhällsorienterande och naturorienterande ämnen i årskurs 4 trots att omdömena ska ges i varje ämne efter årskurs 3. I de individuella utvecklingsplanerna finns brister vad gäller information om hur eleven utifrån en bedömning i

förhållande till kunskapskraven i de olika ämnena kan utvecklas vidare. Den information som ges är ofta kortfattad och ger inte den vägledning eleverna behöver för att de ska veta vad de behöver utveckla för att nå en högre kunskapsnivå. Vidare visar granskningen av de individuella utvecklingsplanerna att de sammanfattande insatser som där beskrivs tar sin utgångspunkt i ämnena svenska/svenska som andraspråk, matematik och i något fall även ämnet engelska. Information om vilka insatser som behövs i de olika ämnena för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt saknas.

Rektorn ska säkerställa att de skriftliga omdömena i den individuella utvecklingsplanen uppfyller lagstiftningens krav samt att det i den individuella utvecklingsplanen framgår vilka insatser som behövs för eleven ska ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling i alla ämnen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska varje skolenhet bedriva ett kvalitetsarbete som innebär att utbildningen systematiskt planeras, följs upp och utvärderas samt att resultaten omsätts i åtgärder för en ökad måluppfyllelse.

Av inskickad dokumentation, offentliga databaser och av intervju med rektorn och lärarna framgår att det sker en uppföljning i många avseenden av skolans resultat men att skolan saknar en specifik sammanställning av kunskapsresultaten för årskurs 6. Skolan redovisar resultaten för de nationella ämnesproven i årskurs 5 för åren 2007 till 2011 och för årskurs 3 redovisas andelen elever som nått de nationella målen i svenska/svenska som andraspråk och i matematik åren 2010 och 2011. Skolan saknar därmed underlag för att kunna göra en analys av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen på grupp- och skolnivå. Utan att veta hur elevernas kunskapsresultat ser ut i samtliga ämnen, och hur de förändras över tid, saknar rektorn möjlighet att fullgöra ett fullgott kvalitetsarbete som ger möjlighet att följa upp och utvärdera utbildningen.

Rektorn berättar att eleverna i årskurs 6 detta läsår gjort om de nationella ämnesproven från årskurs 5 och att kunskapsresultaten i dessa ämnen förbättras. Här är det väsentligt att skolan analyserar vilka orsaker som ligger bakom det förbättrade resultatet och i detta särskilt ta fasta på faktorer som relaterar till undervisningens innehåll och arbetsformer och hur undervisningen anpassats utifrån elevernas behov och förutsättningar.

Rektorn ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet på skolenheten bedrivs med utgångspunkt i lagstiftningens krav och med det övergripande syftet att öka elevernas måluppfyllelse.

Författning:

4 kap. 4 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Av skolans egen resultatsammanställning och av nationell statistik gällande år 2011 framgår att 92 procent av eleverna i årskurs 3 nådde målen i svenska och att 64 procent av eleverna nådde målen i svenska som andraspråk. Totalt läste 31 av 44 elever svenska som andraspråk i denna årskurs. I ämnet matematik nådde 73 procent av eleverna målen. Jämfört med år 2010 har måluppfyllelsen i svenska som andraspråk ökat med sju procentenheter medan resultaten i svenska och matematik i stort är oförändrade.

För årskurs 5 redovisar skolan resultaten på de nationella ämnesproven för åren 2007 till 2011. År 2011 nådde 67 procent av eleverna målen i engelska, 62 procent av eleverna nådde målen i matematik, 81 procent av eleverna nådde målen i svenska och 36 procent av eleverna nådde målen i svenska som andraspråk. Sett över tid har resultaten i engelska sjunkit något medan resultaten i matematik varit i stort sett konstanta. Resultaten i svenska och svenska som andraspråk har under de redovisade åren varierat kraftigt. Detta beror enligt skolan själva på att andelen nyanlända elever varierat och därmed påverkat resultaten kraftigt. Läsåret 2011/2012 har tre fjärdedelar av skolans elever ett annat modersmål än svenska. Enligt uppgift från skolan saknar flera av skolans elever och deras vårdnadshavare skolbakgrund och i några fall är såväl elever som deras vårdnadshavare analfabeter.

För övriga ämnen och årskurser gör skolan inga kunskapssammanställningar. Tillsynen visar att skolan bedriver ett aktivt värdegrundarbete för att förebygga och förhindra att elever utsetts för kränkande behandling. Skolan har också väl fungerande rutiner för att upptäcka kränkande behandling och agerar då i enlighet med den upprättade planen mot kränkande behandling.

Beskrivning av Gullviveskolan

Gullviveskolan ligger i orten och har 255 elever i förskoleklass, en så kallad förberedelseklass och årskurs 1 till årskurs 6. Skolan har två åldershomogena klasser per årskurs och lärarna är organiserade i två arbetslag där det ena arbetslaget har ansvar för eleverna i förskoleklass till årskurs 3 och det andra för eleverna i årskurs 4 till 6. Två lärare är av rektor utsedda att vara verksamhetsledare för varsitt arbetslag. På skolan finns en förberedelseklass där även elever från andra skolor tas emot. Vid tillsynen finns 15 elever placerade i förberedelseklassen varav åtta hör till Gullviveskolan.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Maria Mohlin, jurist.

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz
Tf. enhetschef



Inger Börjesson
Utredare/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas.

Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).