

Östra Göinge kommun
Rektorn vid Västerskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Västerskolan
i Östra Göinge kommun

Tillsyn av Västerskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Östra Göinge kommun under våren 2012.

Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Västerskolan besöktes av Skolinspektionen den 22 maj 2012.

Helhetsbedömning

Västerskolan erbjuder eleverna en verksamhet som om nedan påpekade brister åtgärdas skulle kunna ge goda förutsättningar för lärande. Implementeringen av nya skollagen och Lgr 11 gav personalen möjlighet att sätta sig in i det nya regelverket. På skolan bedrivs även ett projekt – surfplattor som digitalt verktyg i läs- och skrivundervisning i tidiga skolår vilket sker i samarbete med Malmö högskola.

Enligt lärarna är skolans rektor deras pedagogiska ledare som driver skolans utveckling framåt. Många lärare har lång yrkeserfarenhet och flera kommer att gå i pension till hösten. För att inte förlora det påbörjade skolutvecklingsarbetet har rektor redan tillsatt några av tjänsterna.

Skolan arbetar aktivt med att upprätta individuella utvecklingsplaner, skriftliga omdömen och åtgärdsprogram men om dessa ska vara ett underlag som ska leda till högre måluppfyllelse för eleven, bör de utvecklas och bli mer konkreta och knyta an till kunskapskraven för att kunna leda till en förbättrad måluppfyllelse för skolan och en förbättrad skolsituation för elever i behov av särskilt stöd. För att skolan ska få möjlighet att stödja alla elevers utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv, och särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd, är det betydelsefullt att skolan utvecklar samverkansformer mellan arbetslagen och mellan de olika verksamhetsnivåerna så att erfarenheter kommer alla elever till godo. Måluppfyllelsen för de nationella ämnesproven år 2011 i matematik var 93 procent och i svenska nådde 86 procent av eleverna målen. I matematik har elevernas måluppfyllelse ökat de senaste tre åren medan i svenska har måluppfyllelsen varierat. Flickorna har betydligt bättre resultat än pojkarna vilket skolan behöver följa upp och utvärdera.

Av tillsynen framkommer att det förekommer kränkningar på skolgården under rasterna. De förebyggande insatserna för att motverka och komma tillrätta med kränkande behandling är inte tillräckliga.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Västerskolan i Östra Göinge kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Östra Göinge kommun att senast den 2012-11-15 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Trygghet och studiero.

I detta ingår att:

Vid skolan genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. (6 kap. 7 och 10 §§ skollagen)

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

Skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).

Rektor ser till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 8, 9-10 §§).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

Av de individuella utvecklingsplanerna ska det framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt(10 kap. 13§ skollagen)

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Enligt författningarna ska huvudmannen se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Vid rundvandringen på skolan som genomfördes tillsammans med elever uppger dessa att de trivs. Vid intervjuer med andra elever framkommer dock att vuxna inte alltid upptäcker bråk eftersom skolans gård är svår att överblicka. Även av skolans kvalitetsredovisning framkommer att eleverna inte vet om de är trygga (se ovan Resultat av värdegrundsarbetet). Personalen berättar att de arbetar med att förebygga att kränkningar uppstår och med att sätta in åtgärder i de fall kränkningar ändå uppstår. Av intervjuer med elever framkommer att stökighet och konflikter av och till förekommer. De ger exempel på kränkande språkbruk och mobbning som vuxna inte alltid uppmärksammar då de befinner sig på annan del av gården. Eleverna uppger att de lärare som är ute på rasterna oftast går tillsammans vilket hindrar dem att uppmärksamma konflikter. De menar att lärarna borde sprida ut sig på skolgården och även besöka den intilliggande skogen för att kunna upptäcka och hindra att kränkningar och bråk uppstår. De berättar vidare att i de fall det uppstår bråk får eleverna söka upp lärare för att be om hjälp. Eleverna uppger också att konflikter oftast uppstår några minuter innan det ringer in för lektion, då lärarna redan har gått in för att förbereda lektionen. Vid intervjun med rektorn framkom att hon inte kände till dessa omständigheter. Skolan har genom kartläggning identifierat områden, i sin nyligen reviderade plan mot kränkande behandling, och som de har extra uppsikt över.

Huvudmannen måste se till att det på skolan genomförs tillräckliga åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Författning:

6 kap. 6 § skollagen

6 kap. 7 och 10 §§ skollagen

Lgr 11 2.1 Övergripande mål och riktlinjer

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering:

Enligt författningarna ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Vidare ska rektor se till att beslut fattas om åtgärdsprogram om det befaras att en elev inte kommer att nå målen och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Det framkommer under intervjuerna med lärare och rektor att på skolan finns elever med annat modersmål i behov av studiehandledning på modersmålet, vilket dessa elever inte får.

Skolan har en tydlig struktur när det gäller att tidigt identifiera elever i behov av särskilt stöd och likaså är rutinerna tydliga i det fortsatta arbetet med att upprätta åtgärdsprogram. Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tog del av framgår dock inte elevernas behov tydligt utan det uttrycks vagt som till exempel att eleven ska få verktyg för att hantera sin skolsituation eller få strategier för att kunna arbeta i klassrummet på egen hand. För att åtgärdsprogrammet ska bli ett effektivt verktyg i arbetet med att stödja eleven till högre måluppfyllelse bör åtgärderna i åtgärdsprogrammet vara tydligt och konkret beskrivna samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Elever som har behov av studiehandledning på sitt modersmål ska få det. Rektor ska se till att åtgärdsprogram upprättas och anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Författning:

3 kap. 8, 9 och 10 §§ skollagen

5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling

Motivering:

Enligt skollagen ska skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling vara kopplade till kunskapskravet i respektive ämne som eleven får undervisning i. Vidare ska det i elevens individuella utvecklingsplan framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Av de dokument som Skolinspektionen tagit del av och vid intervjuer med lärare och rektor framkommer att de skriftliga omdömena omfattar samtliga ämnen men det varierar i vilken grad de relaterar till kunskapskraven. Informationen om elevens kunskaper och kunskapsutveckling i de skriftliga omdömena är inte tydligt kopplade till kunskapskraven. Det framgår heller inte tydligt vilka förmågor som eleven ska utveckla. De framåtsyftande individuella utvecklingsplanerna handlar om ämnena svenska, matematik och engelska och det framgår inte tydligt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven i alla ämnen.

Skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling ska vara kopplade till kunskapskravet i respektive ämne som eleven får undervisning i. Vidare ska det i elevens individuella utvecklingsplan framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författning:

3 kap. 4 §, 9 kap. 11§, 10 kap. 12 § skollagen

10 kap. 13§ skollagen

Lgr 11 2.4 Övergripande mål och riktlinjer, Skola och hem / Lpo 94 2.4 Mål och riktlinjer, Skola och hem

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolan redovisar resultaten för de nationella ämnesproven i årskurs 3 för 2010 och 2011. I matematik nådde 67 respektive 93 procent av eleverna målen.

I svenska nådde 93 respektive 86 procent av eleverna målen. Enligt skolans kvalitetsredovisning för åren 2010/2011 framgår att i matematik har 93 procent av flickorna och 79 procent av pojkarna klarat alla delprov. I svenska är det 100 procent av flickorna och 64 procent av pojkarna som klarat alla delproven. Skillnaden mellan flickors och pojkars resultat är stor.

Resultat av värdegrundsarbetet. Skolinspektionen genomförde ett enkätutskick hösten 2011 där det av föräldraenkäten framgår att 68 procent av föräldrarna upplever att deras barn känner sig trygga på skolan. 90 procent upplever att de sociala relationerna mellan lärare och elever är goda. 81 procent av föräldrarna uppger att deras barn känner till skolans ordningsregler och 59 procent uppger att eleverna på deras barns skola följer ordningsreglerna. 59 procent av föräldrarna uppger att barnen har arbetsro under lektionerna. I sin kvalitetsredovisning 2009/2010 redovisar kommunen en övergripande brukarundersökning riktad till föräldrar samt elever i årskurs 1,4,6 och 9. På frågan "Jag känner mig retad eller utstött av andra elever" får skolan medelvärde 1,4 och på frågan "Jag vet någon som blir retad eller utstött" 1,9. Värdet 1 representerar "Stämmer inte alls" och alternativet "Stämmer mycket bra" 4. Av skolans kvalitetsredovisning för 2010/2011 framgår att en stor del av eleverna inte vet om de är trygga. Föräldrar till dessa elever svarar att de inte vet om skolan arbetar förebyggande mot mobbning och kränkningar.

Beskrivning av Västerskolan

Västerskolan, som ligger i Knislinge är en f-4 skola som leds av en rektor som även är rektor för Kviinge skola i Hanaskog. Västerskolan har tre arbetslag (spår). I de olika spåren finns förskoleklass, grundskoleklasser och fritidshemsavdelning. Klasserna är åldershomogena men alla årskurser är inte representerade i varje spår beroende på elevantalet i åldersgrupperna. Skolgården är stor och omgärdas av skog med vackra träd och stora stenar. På skolan finns ett mindre bibliotek som under hösten ska byggas ut. Skolan har tillgång till kommunens centrala elevvårdsteam

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Annika Mullaart Ed och Peter Säaw..

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Litza Aschan
Utredare/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas.

Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).