

Ingelstadgymnasiet

Rektorn vid Ingelstadgymnasiet

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Ingelstadgymnasiet
i Växjö kommun

Tillsyn av Ingelstadsgymnasiet

Skolinspektionen genomför tillsyn i Växjö kommun under höstterminen 2011 och vårterminen 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Ingelstadsgymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 1 december 2011.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Växjö kommun under 2011-2012. Tillsynen av den fristående gymnasieskolan Ingelstadsgymnasiet genomfördes den 1 december 2011.

Det framgår av elevintervjuerna att eleverna på Ingelstadsgymnasiet är mycket nöjda med sin skola. De uppskattar lärarnas undervisning som enligt eleverna håller hög kvalitet. Enligt de intervjuade eleverna är lärarnas engagemang och kunskapsnivå är god och flertalet anstränger sig, enligt eleverna, för att varje elev ska utvecklas mot målen. Eleverna informeras om sina rättigheter och skyldigheter och de har den nödvändiga förståelse för vad som krävs av dem för att nå målen för utbildningen. Det finns goda möjligheter att utöva inflytande över utbildningen och elevinitiativ välkomnas, enligt de intervjuade eleverna.

Skolans betygsgesultat har sjunkit något de senaste åren. Läsåret 2010/2011 erhöll enligt skolans senaste kvalitetsredovisning (2010-2011) avgångseleverna en genomsnittlig betygspoäng på 12,7 poäng. 84 procent av eleverna gick ut med slutbetyg, av vilka 61 procent var behöriga till högskolan. Enligt Skolverkets databas SIRIS har andelen elever med högskolebehörighet sjunkit från 89 procent år 2008, till 76 procent 2009 och 67 procent 2010.

Skolan är, enligt dokumentation och intervjuer med lärare och elever, en trygg plats att vistas på. Däremot är inte, enligt samma källor, alla nöjda med studieron. Detta gäller också internatstillvaron, där bristande studiero påverkar möjligheten till självstudier efter skoldagens slut. Det finns många elever med stödbehov av olika slag på skolan och formerna för arbetet med denna elevkategori uppvisar brister. Vidare finns brister beträffande en samlad information till eleverna och deras vårdnadshavare om studiesituationen.

Skolans rektor har tjänstgjort i denna roll i drygt ett år och deltar vid tiden för inspektionen i den statliga rektorsutbildningen. Rektorn har tidigare tjänstgjort som lärare på skolan under många år och är väl förtrogen med verksamheten. Sedan tillträdet har rektorn tagit flera initiativ till och genomfört förändringar av den interna organisationen, i syfte att koncentrera resurser för det pedagogiska ledarskapet och utvecklingsarbetet. Rektorn behöver dock fortsätta att utveckla det pedagogiska ledarskapet och fortsätta med att driva på skolans

utveckling. Det systematiska kvalitetsarbetet behöver formaliseras ytterligare på en rad punkter och systematiseras som återkommande moment, under medverkan av lärare och elever.

Delar av personalen saknar behörighet för den undervisning de bedriver.

Huvudmannen arbetar medvetet genom samverkan mellan de fyra gymnasieskolor som man driver, med att förbättra behörighetssituationen.

Lokaler och utrustning för utbildningen är god. De senaste åren har omfattande investeringar gjorts i maskiner och lokaler på skolan. Elever har dock inte tillgång till skolbibliotek i författningarnas mening.

Skolans huvudman uppfyller de särskilda krav som författningarna ställer på enskilda huvudmän.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Ingelstadsgymnasiet i Växjö kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ingelstadsgymnasiet att senast den **28 september 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Skolmiljön vid skolan präglas inte av studiero.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Trygghet och studiero.

I detta ingår att:

Ordningsregler utarbetas och följs upp under medverkan av eleverna. (5 kap. 5 § 2010 års skollag).

Rektor och lärare vidtar de åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero och för att komma tillrätta med elevers ordningsstörande beteende. (5 kap. 3 § 2010 års skollag)

Särskilt stöd

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

Rektor ser till att elevernas stödbehov utreds skyndsamt (3 kap. 8 § första stycket 2010 års skollag).

Rektor ser till att beslut om åtgärdsprogram fattas vid behov och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp. (3 kap. 9 § 2010 års skollag).

Eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta vid utarbetandet av ett åtgärdsprogram.

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

Eleverna och deras vårdnadshavare ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation minst en gång per termin (15 kap. 20 § 2010 års skollag / 7 kap. 19 § 1992 års gymnasieförordning).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn ansvarar inte för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

Rektor ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. (4 kap. 4 § 2010 års skollag, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar / Lpf 94 2.6 Rektors ansvar).

Omfattning, innehåll och resurstillgång

Eleverna har inte tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Omfattning, innehåll och resurstillgång.

I detta ingår att:

Eleverna får tillgång till ett skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (2 kap. 36 § 2010 års skollag).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolmiljön vid skolan präglas inte av studiero.

Motivering:

Enligt författningarna ska rektor och lärare agera för att skapa en skolmiljö där trygghet och studiero råder. Enligt 2010 års skollag ska varje skola tillsammans med eleverna utarbeta ordningsregler som följs upp.

Det framkommer vid intervjuerna och genom en elevenkät att det finns kritik mot den rådande studieron, både bland elever och bland personal. Rektorn och lärarna är medvetna om problemet och har vidtagit åtgärder för att komma tillrätta med det. Detta har ännu inte gett tillräckliga resultat.

Det har i samband med tidigare besök av Skolinspektionen den 18-19 oktober under kvalitetsgranskning av undervisningen i religionskunskap (Dnr 40-2011:2041), framkommit att det finns vissa grupper av elever på skolan med attityder som motverkar möjligheten till öppna diskussioner. Vid ett lektionsbesök under den inspektionen framgick att vissa elever uttalade sig på ett sätt som kunde uppfattas som kränkande. Enligt lärarintervjuer vid detta tillfälle framgick också att jargongen i vissa elevgrupper kunde vara hård och nedlåtande. Rektor berättar vid intervjun under innevarande inspektion att åtgärder har vidtagits för att komma tillrätta med problemet.

Det framkommer genom intervjuer med rektor och elever att det finns ordningsregler, men att dessa inte utvärderas och bearbetas i samverkan med eleverna.

Skolinspektionen bedömer att skolan under rektors ledning måste vidta sådana åtgärder att elevernas studiero säkras samt fortsätta motverka attityder, jargon och uttalanden som kan uppfattas som kränkande och som försvårar eller omöjliggör öppna diskussioner. Skolinspektionen bedömer vidare att skolan måste följa upp ordningsreglerna regelbundet under medverkan av eleverna.

Författning:

5 kap. 3 § 2010 års skollag

5 kap. 5 § 2010 års skollag

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Enligt skolförfattningarna ska elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utredas, beslut om åtgärdsprogram fattas och åtgärdsprogrammen ska ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas, varvid eleven och dennes vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta.

Det framkommer vid intervjuerna med rektor och lärare att skolan ännu inte har realiserat ett tillräckligt systematiskt arbetssätt vad gäller elever i behov av särskilt stöd. Det finns exempelvis inga aktiva åtgärdsprogram att visa upp vid inspektionstillfället, trots att det finns ett flertal elever på skolan som uppges vara i behov av stöd och också får stöd. Det finns ett nyproducerat material (riktlinjer, textmallar) på skolan som ska fungera som stöd för detta arbete, men detta har just införts och har därmed ännu inte fått effekt.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit åtgärder för att säkra ett systematiskt arbetssätt, och det återstår nu att åtgärderna får full effekt i verksamheten. Skolan måste skyndsamt säkra ett arbetssätt kring elever i behov av stöd som gör att stödet säkras. Det innefattar att rektor ser till att en elevs behov skyndsamt utreds, att rektor fattar beslut om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen i förekommande fall anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att medverka vid utarbetandet av ett åtgärdsprogram.

Författning:

3 kap. 8 § 2010 års skollag

3 kap. 9 § 2010 års skollag

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt författningarna har eleven och dennes vårdnadshavare rätt till en samlad information om kunskapsutvecklingen och studiesituationen minst en gång per termin.

Det framkommer vid intervjuerna med elever och lärare att denna information inte erbjuds minst en gång per termin.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste ändra sina rutiner så att en samlad information om kunskapsutveckling och studiesituation erbjuds eleven och dennes vårdnadshavare minst en gång per termin.

Författning:

15 kap. 20 § 2010 års skollag / 7 kap. 19 § 1992 års gymnasieförordning

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektorn ansvarar inte för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt författningarna ska det i verksamheten bedrivas ett systematiskt kvalitetsarbete med planering, uppföljning och utveckling som bärande komponenter.

Kvalitetsarbetet på Ingelstadgymnasiet uppvisar vid inspektionstillfället inte önskvärd systematik. Det kan systematiseras genom en mer omfattande och fördjupad resultatredovisning och resultatanalys, samt en tydligare koppling mellan kursutvärdering, enkäter och utvecklingsåtgärder.

Skolinspektionen bedömer att kvalitetsarbetet måste bli mer systematiskt och sammanhängande med en mer omfattande uppföljning, vilken analyseras och tydligt kopplas till utvecklingsbehov.

Författning:

Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar / Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

4 kap. 4 § 2010 års skollag

Bedömningsområde: Omfattning, innehåll och resurstillgång

Bedömning:

Eleverna har inte tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande

Motivering:

Enligt skollagens ska eleverna ha tillgång till ett skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Enligt intervjuerna framgår att skolan har ett litet utrymme med böcker, men att det har ett mycket begränsat utbud av medier och att det inte spelar någon större roll i den pedagogiska verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste se till att eleverna har tillgång till ett skolbibliotek.

Författning:

2 kap. 36 § 2010 års skollag

Bakgrund

Måluppfyllelse

Läsåret 2010/2011 erhöll enligt skolans senaste kvalitetsredovisning (2010-2011) avgångseleverna en genomsnittlig betygspoäng på 12,7 poäng, vilket är något lägre än tidigare år. Enligt samma redovisning var det 84 procent av eleverna på Ingelstadgymnasiet som gick ut med slutbetyg. Av dessa var 61 procent behöriga till högskolan. Enligt Skolverkets databas SIRIS har andelen elever med högskolebehörighet sjunkit från 89 procent år 2008, till 76 procent 2009 och 67 procent 2010.

Bland de kurser som många elever har svårt för att klara av finns Matematik A och Religionskunskap A. Enligt Skolverkets databas SIRIS var det 2011 82 procent av eleverna som hade godkänt betyg i Matematik A och 71 procent av eleverna som hade godkänt betyg i Religionskunskap A, i slutbetygen. Bäst resultat erhålls enligt rektorn i programmets karaktärsämneskurser.

Det sociala klimatet är till övervägande delen positivt och eleverna trivs. Det fåtal incidenter med kränkningar som rapporteras har bearbetats av skolan, enligt intervjuerna. Skolan har dock problem med studieron, vilket gör att värdegrundsarbetet måste drivas vidare med förnyad kraft.

Beskrivning av Ingelstadgymnasiet

Ingelstadgymnasiet är en skola med enskild huvudman, belägen i Ingelstad ca 20 km söder om Växjö. Skolan består av ett stort antal lokaler med varierande ålder och standard, inklusive elevhem, djurstallar och maskinhallar. Den äldsta byggnaden är från 1945. Utbildningen som erbjuds sker inom ramen för Naturbruksprogrammet. Skolan besitter lokaler, mark och utrustning som motsvarar ett fullt fungerande lantbruk, inklusive en omfattande djurhållning.

Skolan rekryterar elever från ett stort geografiskt område och ca 220 av skolans 290 elever är internatelever som bor på skolans elevhem. Eleverna är uppdelade på följande inriktningar/profileringar: Häst och ridsport, Djurvård/djursjukvård, Lantbruk. Skolan erbjuder också introduktionsprogram som vid inspektionstillfället omfattar 16 elever.

Enligt skolans senaste kvalitetsredovisning består skolans pedagogiska personal av 40 personer, av vilka 22 är lärare och 18 instruktörer. De senare arbetar tillsammans med lärarna i genomförandet av många praktiska kursmoment. Det övergripande ansvaret inklusive ansvar för betygsättning har alltid läraren. Huvudman är Hushållningssällskapet Kalmar-Kronoborg-Blekinge (organisationsnummer 262000-0071) som är en korporativ offentlig institution med ändamål att främja landsbygdens utveckling genom att utveckla och förmedla kunskap till nytta för dess näringar. I verksamheten ingår fyra gymnasieskolor samt andra vidareutbildningar, upplysning, rådgivning och annan kvalificerad

service inom näringar med anknytning till djur, jord, skog, energi, vatten, mat och hälsa.

Nuvarande huvudman tog över driften av skolan 2002 från den tidigare huvudmannen som var Kronobergs landsting. Skolan grundades 1946.

Tillstånd som friskola erhöles genom beslut av Skolverket den 2010-10-08 (Dnr 2001:1059).

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Lars Berglund och Annika Mullaart Ed.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Peter Sääw
Utredare/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas.

Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).