

Ystads kommun

Rektorn vid Norreportskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Norreportskolan
i Ystads kommun

Tillsyn av Norreportskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ystads kommun under vårterminen 2012.

Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Norreportskolan besöktes av Skolinspektionen den 23 och 24 maj 2012.

Helhetsbedömning

På Norreportskolan genomfördes intervjuer med elever, lärare, elevhälsoteam och rektor. En rundvandring gjordes med elever som visade skolans lokaler. Skolinspektionen var dessutom närvarande på några lektioner under besöksdagarna. Den brist i organisationen med en enhetsrektor och en områdesrektor som konstaterades vid förra inspektionstillfället (dnr 53-2003:2893) har åtgärdats.

Skolan leds, utifrån vad Skolinspektionen kan bedöma, av en rektor som har god kunskap om de nationella styrdokumentet och som tar ansvar som pedagogisk ledare och chef samt verkar för att utbildningen utvecklas.

Skolan redovisar mycket goda kunskapsresultat och resultaten är relativt stabila sett över tid. I nästan alla ämnen var andelen elever i årskurs 9 som år 2011 bedömdes ha nått de nationella målen mellan 95 och 100 procent.

Skolinspektionen får i samtal med elever och lärare, elevhälsoteam och rektor en positiv bild av värdegrundsklimatet vid skolan. Ett aktivt arbete bedrivs mot kränkande behandling och det arbetet ger, vad Skolinspektionen kan se, ett gott resultat. Elever beskriver i intervju skolan som "en skola med högt i tak, där det finns gott om utrymme att vara den man är". De framhåller också att man diskuterar mycket kring diskriminering och rasism. Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling uppfyller författningens krav.

Inom området undervisning och lärande finns brister i lärarnas samverkan med varandra över ämnesgränserna och i att ge elever som lätt når kunskapskraven stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Brister finns också i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna med omdömen.

Skolinspektionen pekar därför i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas utveckling mot målen.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Norreportskolan i Ystads kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ystads kommun att senast den 2012-09-20 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Undervisning och lärande.

I detta ingår att:

Säkerställa att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet (Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar/Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar).

Se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang (Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer/Lpo 94 2.2 Mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer).

Säkerställa att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnå ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 3 § andra meningen skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

Se till att omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

Säkerställa att det i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Enligt författningarna ska undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Lärarna ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang. Lärarna ska också ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnå ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Elever påtalar i intervju att lärarna inte samordnar undervisningen i olika ämnen och att lärarna inte samverkar med varandra. Konsekvensen blir, enligt eleverna, att arbetsbördan är ojämnt fördelad och att stressen blir orimligt hög med alltför många läxor och prov inom vissa perioder. Av lärarintervjuerna framgår också att den samverkan och samordning som finns mellan lärare huvudsakligen är begränsad till att lärarna samverkar med varandra inom respektive ämne. Ämnesövergripande samarbete förekommer sällan. Rektorn säger att hon är medveten om detta och framhåller att det inte finns någon tradition på skolan av samverkan över ämnesgränserna. En del av problematiken ligger, enligt rektorn, i att lärarna har sina arbetsplatser fördelade ämnesvis. Rektorn för diskussioner med lärarna om en förändring så att lärarna ska sitta i arbetsrum där många ämnen finns representerade, för att på så sätt underlätta samverkan, men rektorn säger också att hon stöter på motstånd från lärare som inte vill arbeta ämnesövergripande.

I skolans kvalitetsredovisning för våren 2011 framhålls att den stora utmaningen är att få fler elever att satsa på ett bättre resultat än godkänt i betygen. I den elevenkät Skolinspektionen genomförde inför tillsynen är resultatet på frågor om stimulans lägre än genomsnittet för alla skolor som besvarade enkäten samma termin, det vill säga hösten 2011. I samma enkät svarar 46 procent av eleverna att påståendet "Skolarbetet är för lätt för mig", stämmer helt och hållet

eller stämmer ganska bra. Även i lärarenkäten är värdet på frågor som rör utmaningar till eleverna lägre än för genomsnittet. Av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår att det finns stora variationer mellan ämnen och lärare i hur mycket stimulans och utmaningar eleverna får för att nå längre i sin kunskapsutveckling. En del lärare sägs självmant ge stimulans och utmaningar, en del låter det vara upp till eleverna att be om extra utmaningar och andra är måna om att hålla samman klassen. I lärarenkäten svarar drygt 34 procent av lärarna att det stämmer ganska bra att det är viktigt att eleverna väntar in varandra så att de går vidare tillsammans i skolarbetet. I något ämne finns lärare som låter elever gå vidare och läsa gymnasiekurser samtidigt som det finns lärare som är måna om att hålla eleverna kvar i grundskolekursen och menar att de kan ge fördjupningar inom den kursens ram.

Med anledning av det ovan beskrivna ska huvudmannen och rektorn se till att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet och att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang. Huvudmannen och rektorn ska se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Författning:

1 kap. 11 § första stycket, 4 kap. 5 § skollagen

1 kap. 4 § andra stycket, 3 kap. 3 § första meningen skollagen, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer/Lpo 94 2.2 Mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

3 kap. 3 § andra meningen skollagen

Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar/Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. I de skriftliga individuella utvecklingsplanerna ska, enligt författningen, framgå vilka

insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Skolan använder ett digitalt verktyg för att upprätta elevernas skriftliga individuella utvecklingsplaner med omdömen. De dokument Skolinspektionen tagit del av visar att det digitala verktyget används av lärarna på ett mycket varierande sätt som gör det synnerligen svårt för läsaren att överblicka elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Enligt intervjuade lärare och rektorn finns inga gemensamma rutiner för var och hur lärarna ska skriva in omdömen om eleverna i det digitala verktyget. Det finns ett flertal olika sätt att skriva på – en del skriver omdömen under rubriken "Lärarens kommentar", en del skriver ingen text alls utan hänvisar till matriser som är utformade på olika sätt och där de har fyllt ett varierande antal rutor med färg för att visa elevens kunskapsutveckling. För att förstå matrisen måste man gå till ett annat avsnitt, som inte tillhör den individuella utvecklingsplanen, i det digitala verktyget, där matrisen visas med standardiserade bedömningstexter. En del lärare nöjer sig med att klicka fram en standardiserad text som säger att "Eleven har förväntade kunskaper", "Förväntas nå de nationella målen för år 9", eller "Har nått kunskapskrav". Vilka dessa kunskaper eller kunskapskrav är framgår inte. Ibland kombineras dessa standardtexter med färgade rutor i matris och ibland inte. Någon enstaka lärare skriver omdömen under rubriken "Skriftligt omdöme" för ämnet. Det förekommer också att omdömen saknas helt i något ämne som eleven fått undervisning i. De omdömen Skolinspektionen sett formulerade i text är av varierande kvalitet och i en del ämnen är kopplingen till kunskapskraven alltför svag. Det krävs att eleven får omdöme i alla ämnen som eleven fått undervisning i och att alla omdömen avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Hur väl de skriftliga individuella utvecklingsplanerna anger vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt varierar mycket mellan olika utvecklingsplaner. Stora variationer finns också beroende på ämne och/eller lärare. Även här saknas gemensamma rutiner, enligt rektorn och lärarna. I en del utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av finns tydliga, övergripande, så kallade IUP-mål angivna. Det är då utvalda mål inom något ämne. I andra utvecklingsplaner finns inga övergripande IUP-mål. I vissa ämnen anges vad eleven behöver arbeta med för att utvecklas i relation till kunskapskraven medan sådant inte noteras i andra ämnen. I de fall insatser anges riktas fokus ofta på vad eleven själv ska göra för att utvecklas och mera sällan på vilka insatser skolan ska bidra med. Det krävs att det i alla skriftliga individuella utvecklingsplaner framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Därför ska huvudmannen och rektorn säkerställa att omdömena i de skriftliga utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och att det framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författning:

3 kap. 4 §, 9 kap. 11§, 10 kap. 12 § skollagen, Lgr 11 2.4 Övergripande mål och riktlinjer, Skola och hem/Lpo 94 2.4 Mål och riktlinjer, Skola och hem

10 kap. 13 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolan redovisar mycket goda kunskapsresultat och resultaten är relativt stabila sett över tid. 100 procent av eleverna i årskurs 9 bedömdes 2011 ha nått de nationella målen i moderna språk, modersmål, musik, fysik och svenska som andraspråk. I de flesta övriga ämnen var andelen elever som bedömdes ha nått de nationella målen över 95 och ofta mycket nära 100 procent. De lägsta resultaten 2011 noterades i historia, 90 procent, och i religion, 92 procent. 2011 nådde drygt 85 procent av eleverna godkänt i samtliga ämnen i årskurs 9. Det genomsnittliga meritvärdet samma år var 212. Det är lägre än de fem föregående åren då meritvärdet legat på omkring 220. Andelen behöriga till gymnasieskolan har inte angetts för 2011, men åren 2002–2010 har andelen behöriga legat mellan 91 och 98 procent. Resultaten på de nationella proven i engelska och svenska stämmer väl överens med den totala måluppfyllelsen i dessa ämnen medan resultaten på de nationella proven i matematik och naturorienterande ämne varit lägre än måluppfyllelsen. Att måluppfyllelsen bedömdes bli bättre än resultaten på de nationella proven i dessa ämnen förklarar rektorn och lärarna med att det gjordes intensiva insatser för elever som inte klarat de nationella proven. De fick särskilt stöd och möjlighet att gå på sommarskola och lyckades därmed uppnå ett bättre resultat i slutbetygen än på de nationella proven.

Resultat av värdegrundsarbetet

De elever Skolinspektionen intervjuar framhåller att de känner sig trygga och trivs mycket bra på skolan samt att Norreport är en skola med "högt i tak", det vill säga att det finns stor tolerans och gott om utrymme "att vara den man är". Någon mobbning förekommer inte och om kränkningar sker tar lärarna tag i det direkt, menar de intervjuade eleverna. De betonar också att man i undervisningen diskuterat mycket kring rasism och diskriminering. I den elevenkät Skolinspektionen genomförde inför tillsynen ligger resultaten på frågor om värdegrund och motverkande av kränkningar på samma nivå som genomsnittet för alla skolor som genomförde enkäten hösten 2011. På frågor om trygghet är resultaten på Norreportskolan något bättre än genomsnittet i enkätomgången. Rektorn, lärarna och elevhälsoteamet beskriver ett aktivt värdegrundsarbete i de dagliga mötena mellan elever och personal på skolan. Av samtliga intervjuer framgår att skolan bedriver ett förebyggande arbete där eleverna är delaktiga i olika råd och att det finns två mycket aktiva elevskyddsombud. I varje arbetslag finns dessutom ett par så kallade skyddsänglar som fungerar som länkar mellan elever och antimobbningsteamet. Utifrån den information

Skolinspektionen tagit del av bedriver skolan ett ändamålsenligt värdegrundsarbete som ger gott resultat.

Beskrivning av Norreportskolan

Norreportskolan som ligger i centrala Ystad är en grundskola med årskurs 7–9. På skolan finns 437 elever fördelade på fyra arbetsenheter, A, B, C och D. I varje arbetsenhet finns en eller två klasser från varje årskurs och omkring tio lärare med olika ämneskompetenser. Arbetsenheterna leds av arbetslagsledare som träffar rektorn en gång i veckan. Deras uppdrag är bland annat att fungera som länk mellan rektorn och arbetsenheten, att leda arbetsenhetskonferenserna, sprida och verka för att de tankar och idéer som beslutas förs ut, samordna ämnesövergripande temastudier, ha budgetuppföljning och ansvara för den övergripande utvärderingen. Varje arbetsenhet har även en elevhälsoteamansvarig och en representant i den så kallade antimobbningsgruppen. Dessa personer träffar rektor, kurator och skolsköterska varannan vecka. Skolan har konferensdagar på måndagar och torsdagar då det enligt ett rullande schema hålls arbetslagsmöten, ämnesträffar och arbetsplatsträffar. Varannan torsdag har rektorn dessutom ett kort informationsmöte för all personal. Sedan 1 juli 2011 leds skolan av en rektor och en biträdande rektor. Den biträdande rektorn har emellertid varit frånvarande större delen av vårterminen 2012 och rekrytering av en ny befattningshavare pågår. Skolan tar emot elever i årskurs 7 från sju skolor i kommunen och dessutom en del elever som kommer från andra kommuner. Från och med årskurs 8 har eleverna möjlighet att utöver B-språk välja att, som elevens val, läsa ytterligare ett modernt språk, C-språk, en möjlighet som ungefär 40 procent av eleverna utnyttjar, enligt rektorn.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Ester Alavei, Annika Mullaart Ed, Agneta Ericsson.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Eva Bergenlöv
Utredare/Föredragande

Skolinspektionen

Beslut

2012-06-21

10 (12)

Dnr 43-2011:4552

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas.

Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).