

Huvudmannen för Påhlmans gymnasium
Medborgarskolans friskolor i Stockholm AB
Box 19193
104 32 Stockholm

Rektorn vid Påhlmans gymnasium
victor.karlsson@medborgarskolan.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Påhlmans gymnasium
i Stockholms kommun

Tillsyn av Påhlmans gymnasium

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Den fristående gymnasieskolan Påhlmans gymnasium besöktes av Skolinspektionen den 31 maj 2012 och den 7 juni 2012.

Helhetsbedömning

Sammantaget visar den nationella statistiken att eleverna på Påhlmans gymnasium i stort når kunskapsresultat som ligger i paritet med eller över genomsnittet för riket.

Rektorn tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och verkar för att utbildningen utvecklas. Rektorn tar vidare ansvar för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolan och omsätter resultaten av kvalitetsarbetet i åtgärder för att uppfylla de nationella målen. Skolinspektionen påpekar dock att skolan måste fortsätta att analysera låga kunskapsresultat i matematik för att säkerställa att resultaten förbättras.

Relativt många av eleverna under det senaste läsåret har varit i behov av särskilt stöd vilket dokumenteras i åtgärdsprogram, dock med knapphändiga beskrivningar av beslutade insatser och hur de ska utvärderas. Arbetet med åtgärdsprogram behöver därför förbättras. Skolan måste också se till att eleverna har tillgång till en elevhälsa som omfattar tillgång till psykologiska insatser. Enligt skolans egna enkäter upplever nästan alla elever att skolan är trygg och att man på skolan arbetar förebyggande för att förhindra kränkande behandling. Elever och personal deltar i återkommande aktiviteter och för läsåret specifika insatser mot kränkande behandling. Elever beskriver vid intervju också att skolan agerar snabbt när eventuella kränkningar kommer till personalens kännedom.

Tillsynen visar vidare att det i de flesta klasser råder studiero, men att det finns klasser och lektioner där det är mer oroligt. Rektorn är medveten om detta och har vidtagit åtgärder för att komma till rätta med problemen. Åtgärderna har dock ännu inte lett till önskat resultat. Rektorn måste därför intensifiera arbetet med att finna lösningar på problemet.

Skolan saknar vid Skolinspektionens besök ett skolbibliotek som uppfyller författningarnas krav.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Påhlmans gymnasium i Stockholms kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) huvudmannen för Påhlmans gymnasium att senast **2012-10-05** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (1 kap. 4 § andra stycket, 3 kap. 3 § skollagen samt Lgy11 avsnitt 2.1 Kunskaper/Lpf 94 avsnitt 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna och avsnitt 2.1 Kunskaper).

Trygghet och studiero

Skolmiljön vid skolan präglas inte av studiero.

Beslut om disciplinära åtgärder fattas men dokumenteras inte i enlighet med författningarnas krav.

Skolan har inte rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Rektorer och lärare vidtar de omedelbara eller tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna studiero (5 kap. 3 § skollagen).
- Beslut om disciplinära åtgärder fattas och dokumenteras i enlighet med författningarnas krav (5 kap. 6 och 24 §§ skollagen).
- Skolan har rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen (6 kap. 10 § första stycket skollagen).

Särskilt stöd

I de fall det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Erbjudande av utbildning; antagning, innehåll och omfattning

Alla elever erbjuds inte utbildning och resurser i enlighet med författningarna.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning; antagning, innehåll och omfattning.

I detta ingår att:

- Utbildningen är avgiftsfri med undantag för enstaka inslag som medför en obetydlig kostnad för eleverna eller kostnader i samband med skolresor och liknande aktiviteter som ersätts av vårdnadshavare på frivillig väg (15 kap. 17-18 §§ skollagen).
- Skolan erbjuder eleverna modersmålsundervisning i enlighet med författningarna (15 kap. 19 § skollagen).
- För eleverna finns elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser (2 kap. 25 § skollagen).

Omfattning, innehåll och resurstillgång

För utbildningen finns inte nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med omfattning, innehåll och resurstillgång.

I detta ingår att:

- Eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (2 kap. 36 § skollagen).

Huvudmannaskap och godkännande

Huvudmannen saknar skriftliga rutiner för klagomål och tar inte emot och utreder klagomål mot utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med huvudmannaskap och godkännande.

I detta ingår att:

- Informationen om rutinerna lämnas på ett sådant sätt att de blir kända (4 kap. 8 § skollagen).

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska ni senast **2012-10-05** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Av skollagen framgår att det i utbildningen ska tas hänsyn till barn och elevers olika behov och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevers förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Av läroplanen framgår vidare att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå.

Vid intervjuer med skolledning, lärare och elever framkommer att det finns lärare som på ett medvetet sätt anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Det framkommer dock vid intervjuer med elever att det är lärarberoende i vilken grad detta sker och att det inte är så att alla elever ges en likvärdig utbildning i detta avseende. Elever uppger att det är stor skillnad mellan lärarna även inom ett ämne. Exempelvis uppger eleverna att i samma ämne bedrivs av en lärare traditionell katederundervisning som följs av ett läxförhör i veckan där allt i läroboken ska gås igenom. I samma ämne men med en annan lärare efterhör denne elevsynpunkter och använder sig därefter av olika pedagogiska hjälpmedel såsom datorer och visuella presentationer, grupparbeten och olika redovisningsformer. De elever som Skolinspektionen intervjuar är kritiska till detta och menar att det är för stora skillnader. Skolans egna enkäter bekräftar bilden av att det skiljer mellan lärare hur väl dessa lyckas anpassa sin undervisning efter elevers behov. Rektorn uppger att det på skolan inte finns någon gemensam modell för hur lärare ska ge alla elever ledning och stimulans på lektionsnivå, men att det inom de mål skolan uppsatt att arbeta mot, finns sådana mål som berör anpassning.

Rektorn uppger också att denne för resonemang med skolans speciallärare om vilka lärare som ska erbjudas extra handledning inom området.

Sammanfattningsvis framgår av tillsynen att det finns brister i lärarnas arbete med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

1 kap. 4 § andra stycket och 3 kap. 3 § skollagen samt Lgy11 avsnitt 2.1 Kunskaper / Lpf 94 avsnitt 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna och avsnitt 2.1 Kunskaper

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolmiljön vid skolan präglas inte av studiero.

Skolan har inte rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen.

Motivering:

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Rektor eller en lärare får vidta de omedelbara eller tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero, eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. I skollagen beskrivs vilka disciplinära åtgärder som ska dokumenteras skriftligt.

Elevintervjuer och skolans enkäter visar att nästan alla elever upplever Påhlmans gymnasium som en trygg skola. Däremot framkommer vid elevintervjuer att det finns lektioner då det är så pratigt och oroligt att det är störande för arbetet. Rektorn är medveten om detta och har vidtagit åtgärder för att komma till rätta med problemen. Åtgärderna har dock ännu inte lett till önskat resultat. Vid rektors- och lärarintervjun framkommer även att lärare ibland vidtar disciplinära åtgärder såsom exempelvis att visa ut en elev från klassrummet för återstoden av undervisningspasset. Att en sådan åtgärd ska dokumenteras skriftligt är inte känt av lärare och rektor och det saknas därför rutiner för detta.

Av skollagen framgår också att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som

får kännedom om detta är i sin tur skyldig att anmäla ärendet vidare till huvudmannen.

Vid intervjuer med elever och lärare framkommer att en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling så anmäls detta till rektorn och åtgärder vidtas. Det finns dock inga rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras vidare till huvudmannen.

Sammanfattningsvis framgår av tillsynen att det finns brister i skolans arbete med att skapa en skolmiljö som präglas av studiero. Skolan har inte heller rutiner för att rapportera signaler om kränkningar vidare till huvudmannen. Vidare dokumenteras inte disciplinära åtgärder såsom det föreskrivs. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

5 kap. 3, 6 och 24 §§ och 6 kap. 10 § första stycket skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

I de fall det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

I skollagen anges hur skolan ska agera om en elev riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller då elever har andra svårigheter i skolsituationen. Rektor är ansvarig för att se till att behovet skyndsamt utreds. I samband med denna utredning ska samråd med elevhälsan ske om det inte är uppenbart obehövt. Utifrån utredningens resultat, fattar rektor, eller den som rektor utsett, beslut om åtgärdsprogram. Ett åtgärdsprogram ska ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Beslut om åtgärdsprogram är överklagningsbara.

Av intervjuer med rektor, lärarna och övrig personal framkommer att det är otydligt vem som fattar beslut om åtgärdsprogram. Enligt rektor är arbete med särskilt stöd delegerat till biträdande rektor. Att upprätta åtgärdsprogram är delegerat till mentorer. Vid intervjuer med lärarna framkommer en osäkerhet om vem som beslutar om åtgärdsprogrammen. Lärarna tror att det är de som beslutar om åtgärdsprogram när de är mentorer. Men det framgår också att lärarna endast uppfattar att de har rätt att formulera åtgärder som inbegri-

per deras undervisning och möjligheter i klassrummet. Lärarna uppger att åtgärder utöver detta beslutar biträdande rektor om.

Av de dokumentstudier Skolinspektionen genomfört framkommer att åtgärdsprogrammen på Pählmans gymnasium inte alltid tydligt anger vilka behov eleverna har och inte heller hur de ska tillgodoses. Flertalet av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av saknar koppling till de kunskapskrav som eleven riskerar att inte nå och är mer en form av lägesrapporter med en översikt över hur många ämnen som eleven riskerar att inte nå målen i. Redogörelsen över elevens behov stannar oftast vid ett konstaterande att eleven är i behov av stöd. Skolinspektionen påpekar också att det är viktigt att skolan säkerställer att vårdnadshavare får information om att rektors beslut om åtgärdsprogram får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd

Sammanfattningsvis framgår av tillsynen att det finns brister i skolans arbete med att upprätta åtgärdsprogram. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning; antagning, innehåll och omfattning**Bedömning:**

Alla elever erbjuds inte utbildning och resurser i enlighet med författningarna.

Motivering:

Enligt skollagen ska utbildningen i gymnasieskolan vara avgiftsfri med undantag för enstaka inslag som medför en obetydlig kostnad.

I samtal och intervjuer med elever och skolledning framkommer det att skolan anordnar friluftsdag där ett av alternativen är en skidresa som kostar 500 kronor för bussresa, liftkort och skidhyrning. Skolinspektionen bedömer att detta inte är en obetydlig kostnad.

Enligt skollagen ska eleverna erbjudas modersmålsundervisning. I gymnasieförordningen framkommer dock att huvudmannen är skyldig att anordna modersmålsundervisning i ett språk endast om minst fem elever som ska erbjudas undervisning i språket önskar sådan undervisning och det finns en lämplig lärare att tillgå. Avser modersmålsundervisningen ett nationellt minoritetsspråk är huvudmannen skyldig att anordna modersmålsundervisning även om antalet elever är mindre än fem.

Huvudmannen för Påhlmans gymnasium är även huvudman för en annan gymnasieskola samt en grundskola med förskoleklass upp till årskurs 6. Vid intervju med rektorn och huvudmannen framkommer att det inte finns rutiner för att tillse om det inom alla huvudmannens skolor finns minst 5 elever som talar ett modersmål. Skolledningen uppger vid faktagranskningen att man sammanställer antal elever från de två gymnasieskolorna och erbjuder modersmål om dessa är minst 5 till antalet men man undersöker inte om det finns elever i grundskolan som skulle innebära att antalet elever totalt blir minst 5. Skolledningen uppger även att man inte anser sig kunna erbjuda modersmål för gymnasieeleverna med de mycket yngre eleverna från grundskolan då kursvis samordning inte är möjlig.

Vidare framgår det av skollagen att för eleverna ska det finnas elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

I intervju med skolans elevhälsoteam och skolledning framkommer att Påhlmans gymnasium inte har tillgång till psykolog. Skolan har genom avtal tillgång till skolläkare men detta avtal inkluderar inte psykolog. Skolledningen uppger vid faktagranskning att skolläkaren remitterar elever i behov av psykologiska insatser till BUP.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att skolan inte är avgiftsfri, att huvudmannen måste säkerställa att elever som är berättigade till modersmålsundervisning erbjuds detta samt att tillgång till psykolog inte finns. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

2 kap. 25 §, 15 kap. 17-19 §§ skollagen

Bedömningsområde: Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning:**

För utbildningen finns inte nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Motivering:

Enligt skollagen ska elever ha tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Med skolbibliotek avse enligt förarbetena (prop. 2009/10:165 s. 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas

förfogande som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja eleverna. I läroplanen framhålls biblioteket som en del av skolans arbetsmiljö med syftet att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper.

Tillsynen vid Påhlmans gymnasium visar att eleverna inte har tillgång till ett skolbibliotek som uppfyller författningarnas krav. Det finns vid skolan ingen gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja eleverna.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att Påhlmans gymnasium inte har tillgång till ett skolbibliotek i lagens mening. Huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning:

2 kap. 36 § skollagen

Bedömningsområde: Huvudmannaskap och godkännande**Bedömning:**

Huvudmannen saknar skriftliga rutiner för klagomål och tar inte emot och utreder klagomål mot utbildningen.

Motivering:

Huvudmannen ska enligt skollagen ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Information om rutinerna ska lämnas på lämpligt sätt. I förarbetena (prop. 2009/10:165 s. 673) poängteras att det är nödvändigt att informationen om rutinerna lämnas på ett sådant sätt att de blir kända för de som vill lämna klagomål.

Vid tillsynen framkommer att rutiner för att lämna klagomål till rektorn finns, men det framgår inte av formuläret att klagomålen går vidare till huvudmannen. Rektorn uppger att denne tar upp med huvudmannen vid regelbundna möten eventuella klagomål som inkommit. Ingen av de elever Skolinspektionen intervjuar känner till att skolan har en huvudman som man kan lämna klagomål vidare till.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att huvudmannen saknar fullständiga rutiner för att ta emot och utreda klagomål. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

4 kap. 8 § skollagen

Anmärkning:

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Motivering:

Enligt skollagen ska betyg utfärdas skriftligt.

Vid granskning av skolans betygskatalog framkommer att en elevs avgångsbetyg saknas. I betygskatalogen finns för eleven ett avgångsbetyg där en post-it lapp anger att betyget ej gäller då eleven gått ett fjärde år. Rektorn har vidtagit åtgärder för att utreda varför rätt avgångsbetyg inte finns i betygskatalogen. Vid utredningen framkom att rätt betyg har funnits och skickats till VHS men det gick inte att få klarhet i varför felaktig kopia fanns i betygskatalogen. Skolinspektionen påpekar också att huvudman för skolan ska anges i betygen.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att det finns brister i skolans betygskatalog. Eftersom rutinerna kring betygskatalogens förande i övrigt var i sin ordning bedömer Skolinspektionen bristen som ringa och tilldelar därför huvudmannen en anmärkning.

Författning:

3 kap. 18 § skollagen, Skolverkets föreskrifter 8 § (SKOLFS 2011:123) om betygskatalog (årskurs 1) Skolverkets föreskrifter 3 § (SKOLFS 2007:42) om betygskatalog årskurs 2 och 3, Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2009:36)

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Sammantaget visar den nationella statistiken att kunskapsresultaten för eleverna som avslutade utbildningen på Påhlmans gymnasium år 2011 ligger i paritet med eller över genomsnittet för riket i de flesta resultatmått. Totalt 89 procent av eleverna (i riket 87 procent) var behöriga till studier vid universitet och högskola 2011, och andelen elever som avslutat sin utbildning inom fyra år var 82 procent (i riket 76 procent). Andel elever på skolan som blev behöriga till studier vid universitet och högskola har ökat med 18 procentenheter sedan föregående år. Statistiken visar vidare att den genomsnittliga betygspoängen för elever som avslutade sin utbildning 2011 var 14,4 (riket 14,1). Även detta är en förbättring från föregående år då den genomsnittliga betygspoängen var 13,1. De nationella kursproven i gymnasieskolan samlas inte från alla skolor utan enbart stickprovvis. Sådan statistik finns från Påhlmans gymnasium i matematik C höstterminen 2011. Där framgår att skolan har relativt låga resultat i matematik. Andel elever med kursbetyget IG var 26 procent att jämföras med rikets genomsnitt 17 procent.

Resultat av värdegrundsarbetet

Vid intervju med rektorn, lärare och elever av skolans egen enkät framgår att Påhlmans gymnasium i huvudsak utgör en trygg skolmiljö. Det framgår att personalen på klassråd och under temadagar bland annat genomför värdegrundslekar tillsammans med eleverna för att stärka grupperna och för att eleverna ska lära känna varandra.

Beskrivning av Påhlmans gymnasium

Skolverket har i beslut den 6 december 1999 (dnr 99:895) förklarat den fristående gymnasieskolan Stockholms Fria Gymnasium AB vara berättigad till bidrag för utbildningarna samhällsvetenskap med ekonomisk och humanistisk gren från och med bidragsåret 2000. Den senaste tillsynen av skolan genomfördes av Skolverket i februari 2007 (dnr: 54-2006:2964). Skolinspektionen förklarar i beslut den 18 mars 2009 (dnr 32-2009:912) att Stockholms Fria Gymnasium har rätt till bidrag för naturvetenskapsprogrammet inriktning ekonomi från och med bidragsåret 2008. Skolinspektionen förklarar i överföringsbeslut den 12 oktober 2010 (dnr 37-2010:4513) att Påhlmans gymnasium har rätt till bidrag för naturvetenskapsprogrammet inriktning naturvetenskap och samhälle, samhällsvetenskapsprogrammet inriktning beteendevetenskap och inriktning samhällsvetenskap, ekonomiprogrammet inriktning ekonomi och inriktning juridik, från och med läsåret 2011/2012. Vid tillsynsbesöket framkommer att skolan inte tagit emot elever till naturvetenskapsprogrammet i årskurs 1 läsåret 2011/2012. Skolan planerar att upphöra med utbildning inom naturvetenskapsprogrammet.

Påhlmans gymnasium är en fristående gymnasieskola som är organiserad som en skolenhet med en rektor. Till sin hjälp har rektorn en biträdande rektor. Rektor är även rektor för en annan skolenhet, Textila gymnasiet som har sin verksamhet i närliggande lokaler. Tillsynen av Textila gymnasiet beskrivs i separat beslut. Huvudman för de bägge skolorna är Medborgarskolans friskolor i Stockholm AB med organisationsnummer 556568-4965. Skolan omfattar i årskurs 1 ekonomiprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet, totalt 90 elever. Årskurs 2 och 3 omfattar naturvetenskapsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet, totalt 166 elever.

Skolan ligger vid Norrtull i Stockholm. De flesta eleverna är folkbokförda i Stockholms kommun, men skolan har även elever från andra kringliggande kommuner.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Stockholms kommun angående kommunens rätt till insyn i den fristående gymnasieskolan. Det framkom att utbildningsförvaltningen i Stockholms kommun inbjuder till informationsträffar, erbjuder extern utvärdering, brukarundersökning till elever i årskurs 2 samt genomfört en ekonomisk riskanalys av företag som driver fristående gymnasieskolor i Stockholms kommun.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Jane Strandberg
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen, enskild elevs rätt samt särskilda krav för enskilda huvudmän.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).