Utbildningsinspektion i Heds skola, förskoleklass och årskurs 1–6, Sotvretsgården, förskoleklass och årskurs 1–3 samt Centralskolan Dungen, förskoleklass och årskurs 1–3

Innehåll

Inledning 1
Underlag 1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet 2
Sammanfattande bedömning 2
Bedömning av utbildningsresultaten 3
Bedömning av verksamheten 6
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen 9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Heds skola den 19 april, Sotvretsgården den 20 april samt Centralskolan Dungen den 24 april 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I samtliga skolor intervjuades rektorn, lärare, elevgrupper, föräldrar samt elevvårdspersonal i skolan. Inspektörerna besökte samtliga klasser i skolorna.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Heds skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	5
Grundskola	38

Uppgifterna är skolans egna från april 2006.

Skolan har en förskoleklass samt tre åldersblandade klasser, en i årskurs 1-2, en i årskurs 3-4 och en i årskurs 5-6. Skolan ligger cirka två mil från tätorten Skinnskatteberg.

Sotvretsgården	Antal barn/elever
Förskoleklass	14
Grundskola	49

Uppgifterna är skolans egna från april 2006.

Sotvretsgården ligger i centrala Skinnskatteberg. Skolan har en förskoleklass, en klass i årskurs 1 och två åldersblandade klasser i årskurserna 2-3.

Centralskolan Dungen	Antal barn/elever
Förskoleklass	14
Grundskola	36

Uppgifterna är skolans egna från april 2006.

Centralskolan Dungen ligger i Centralskolan i tätorten Skinnskatteberg. Skolan har en förskoleklass, en klass i årskurs 1 och en åldersblandad klass i årskurs 2-3.

De tre skolorna har en gemensam rektor. I anslutning till samtliga skolor finns fritidshem. Dessa verksamheter ingår inte i denna rapport utan inspekteras på annat sätt och bedöms i kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Heds skola, Sotvretsgården samt Centralskolan Dungen och av hur väl verksamheterna uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

I Sotvretsgården och Centralskolan Dungen utformas undervisningen så att eleverna får en bra grund för sin fortsatta utbildning i skolväsendet. Eleverna når goda resultat. Även i Heds skola når eleverna delvis goda resultat. De tre skolorna arbetar aktivt mot alla former av kränkande behandling och trakasserier. Skolorna är trygga och lugna miljöer för eleverna. Resultatet av arbetet med normer och värden är gott vid skolorna. Eleverna i Sotvretsgården och Centralskolan Dungen upplever att de har inflytande över undervisningen och de är medvetna om sina starka sidor samt sina egna utvecklingsområden. Skolorna har goda rutiner för att identifiera elever i behov av stöd.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolorna bör tydliggöra målen för utbildningen för såväl elever som föräldrar.
- Elevernas kunskapsresultat i matematik samt uppföljningen och analysen av elevernas kunskapsutveckling i skolans samtliga ämnen bör förbättras i Heds skola.
- Heds skola bör arbeta för att elevernas inflytande över den egna utbildningen ökar.
- Skolorna bör ge elever och vårdnadshavare möjlighet att delta i framtagandet av skolans kvalitetsredovisning.
- Heds skola bör säkerställa att personalen har utbildning för de ämnen de undervisar i.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Eleverna i Heds skola ges inte möjlighet att nå de nationella målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 (bilaga 3 till skollagen och 2 kap. 6 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94 samt de nationella kursplanerna.

Kännedom om målen

Verksamheten i skolan skall aktivt vara inriktad på att nå målen i de nationella styrdokumenten. Det förutsätter att såväl elever som personal och ledning har kännedom om vilka mål och riktlinjer som gäller.

I ämnena svenska och matematik har personalen i skolorna brutit ned de nationella målen för årskurs 5 till delmål för eleverna i förskoleklassen samt årskurserna 1 till 4. Delmålen i dessa ämnen är kända och upplevs som tydliga för elever och föräldrar i Sotvretsgården och Centralskolan Dungen. Målen finns även uppsatta i klassrummen. Delmålen i förskoleklassen är så utformade att förskoleklassen inte fråntas sin särställning. Eleverna och föräldrarna i Heds skola känner endast i något enstaka fall till målen i matematik och svenska även om målen finns uppsatta i klassrummet där de yngre eleverna har sin undervisning. I samtal framkommer att de nationella målen i kursplanerna i skolans övriga ämnen i årskurs 5 är okända för elever och föräldrar i samtliga skolor. Ett arbete med att bryta ned de nationella målen i årskurs 5 till delmål i ämnen utöver svenska och matematik pågår i olika nätverk i kommunen. Ett arbete som inspektörerna menar är viktigt att skolorna och kommunen intensifierar. Inspektörerna bedömer att Heds skola bör förbättra informationen om målen i skolans samtliga ämnen för såväl elever som föräldrar. Sotvretsgården och Centralskolan Dungen bör tydliggöra målen i övriga ämnen, förutom matematik och svenska, för elever och föräldrar.

Kunskaper

I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) anges att antal övergripande kunskapsmål. Det är dels mål att sträva mot som anger inriktningen på skolans arbete samt mål som skolan ansvarar för att eleverna ges förutsättningar att uppnå. Enligt läroplanen skall skolan bland annat sträva mot att eleven lär sig att visa hänsyn och visa respekt i samspel med andra.

De tre skolorna bedömer elevernas kunskapsutveckling kontinuerligt i ämnena matematik och svenska och minst en gång per läsår används ett gemensamt test i dessa ämnen. Elevernas kunskaper i dessa ämnen är väl dokumenterade i alla skolorna. Skolorna använder även det nationella diagnosmaterialet i matematik och svenska som utarbetats av Skolverket för de lägre årskurserna. I samtliga tre skolor har man valt att använda dessa diagnoser som en kontrollstation i årskurs 2. Samtliga elever i årskurs 2 i Heds skola uppnådde år 2005 målen i dessa diagnoser i matematik och svenska. I Sotvretsgården och Centralskolan Dungen har andelen elever som nått målen i de två ämnena ökat från år 2004 till år 2005. Resultaten i matematik är något bättre än resultaten i svenska.

Nationella ämnesprov finns för årskurs 5 i engelska, matematik samt svenska och svenska som andraspråk. Syftet med det nationella provsystemet är bland annat att bidra till ökad måluppfyllelse för eleverna, förtydliga målen och visa på elevers starka och svaga sidor.
Av de 15 eleverna i Heds skola våren 2005 klarade en majoritet samtliga delprov i svenska, strax under hälften av eleverna klarade samtliga delprov i matematik och flertalet elever klarade alla delprov i engelska. Resultatet har legat på samma nivå de senaste två åren. Att relativt många elever inte klarade proven i matematik har inte lett till någon diskussion eller analys i personalgruppen i skolan. Rektorn har inte initierat någon diskussion i personalgruppen om resultatet och de har tillsammans inte arbetat fram några tillvägagångssätt för hur eleverna skall ges bättre förutsättningar att nå kunskapsmålen i matematik till kommande läsår. Inspektörerna bedömer att Heds skola bör analysera orsakerna till de försämrade resultaten i matematik samt arbeta för en förbättring av elevernas kunskapsresultat i ämnet.

Mål att uppnå finns i alla ämnen för årskurs 5. För de ämnen där det inte finns nationella prov gör Heds skola ingen uppföljning och analys av hur väl eleverna i årskurs 5 når målen. Varje lärare kan redogöra för hur eleverna når målen men hur en sådan redovisning ser ut för varje elev vid utvecklingssamtalen varierar från lärare till lärare. Elever och föräldrar känner inte till att det finns nationella mål i skolans samtliga ämnen. I de fall enskilda lärare gör en uppföljning och sammanställning meddelas inte rektorn, som har det övergripande ansvaret för skolans resultat samt att adekvata stödåtgärder sätts in**.** Inspektörerna bedömer att Heds skola bör förbättra uppföljningen och analysen av elevernas kunskapsutveckling i skolans samtliga ämnen.

Normer och värden

I skolans uppdrag enligt läroplanen ingår att aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Ett tecken på resultaten av skolans arbete med normer och värden kan vara hur eleverna förhåller sig i skoltillvaron och inspektörerna upplevde under inspektionsbesöken att samtliga

skolor präglades av ett positivt arbetsklimat. Eleverna i Sotvretsgården och Centralskolan Dungen hade dessutom lätt för att uttrycka åsikter och dela med sig av tankar om skolan. De uttryckte dessutom en omsorg om skolan och sina kamrater. Eleverna i Sotvretsskolan var dessutom medvetna om målen för utbildningen och sin egen inlärning. I Heds skola hade flertalet elever som inspektörerna träffade och samtalade med i olika sammanhang svårt för att uttrycka sina egna tankar och åsikter.

I läroplanen anges att skolan skall sträva mot att varje elev visar respekt för och omsorg om närmiljön samt att varje elev känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra. Föräldrar, elever och personal är eniga om att de tre skolorna är lugna och trygga skolor. Alla elever som inspektörerna talade med var eniga om att kränkande behandling, trakasserier eller mobbning inte förekommer på skolorna. Om något bråk uppstår finns alltid en vuxen att tillgå som följer upp händelserna, menar eleverna. Inspektörerna bedömer att skolorna når goda resultat vad gäller arbetet med normer och värden.

Skolan skall sträva mot att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö och tar tillvara möjligheterna att utöva inflytande över sin utbildning. Enligt läroplanen skall läraren utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sitt arbete i skolan. I Heds skola genomfördes år 2005 en enkät om inflytande och lärande i skolan. Enkäten visar att en stor majoritet av eleverna i skolan upplever att de sällan eller ibland samarbetar med varandra i skolan eller får vara med och planera sitt eget skolarbete. Detta stämmer även med inspektörernas uppfattning efter lektionsbesök och samtal med eleverna. Eleverna upplevde att lärarna bestämmer och många elever förstod inte varför de arbetade med en uppgift. De yngsta eleverna i skolan säger dock att de får vara med och bestämma och att läraren lyssnar till dem. I Sotvretsgården och Centralskolan Dungen upplever eleverna att de har inflytande över arbetet i klassrummet. Inspektörerna såg flera exempel på hur eleven styrde sitt arbete, utifrån ålder och mognad. Några elevenkäter som stöder elevernas upplevelser har inspektörerna inte fått ta del av. Inspektörerna bedömer att Heds skola bör arbeta för att elevernas inflytande över den egna utbildningen ökar.

Sammanfattning

Skolorna har brutit ned de nationella målen i svenska och matematik till delmål. De nationella målen i skolans övriga ämnen bör tydliggöras i skolorna för såväl elever som föräldrar. Inspektörerna bedömer vidare att Heds skola bör tydliggöra de nationella målen i samtliga skolans ämnen för elever och föräldrar. Heds skola bör analysera orsakerna till de försämrade resultaten i matematik samt arbeta för en förbättring av elevernas kunskapsresultat i ämnet. Inspektörerna bedömer vidare att Heds skola bör förbättra uppföljningen och analysen av elevernas kunskapsutveckling i skolans samtliga ämnen. Trakasserier och kränkningar förekommer inte på skolorna och inspektörerna bedömer att skolorna når goda resultat vad gäller arbetet med normer och värden. Inspektörerna bedömer vidare att Heds skola bör arbeta för att elevernas inflytande över den egna utbildningen ökar.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och andra skolförfattningar.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Alla som arbetar i skolan skall främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

I skolorna finns klassråd där eleverna tar upp frågor som rör klassen eller hela skolmiljön. På klassråden tränas eleverna i demokrati bland annat genom att turas om att vara ordförande. Skolor kan hitta egna arbetssätt för att arbeta med stora frågor som demokrati. Ett exempel finns i Sotvretsskolan, där tvärgrupper bildas över hela skolan när större förändringar skall diskuteras. Ett gott exempel på ett sådant arbete var framtagandet av de regler som finns på skolan. Vid olika utrymmen i skolan, som till exempel fotbollsplanen eller matbordet, sitter tavlor med regler som gäller just vid den platsen. Dessa regler har alla elever i skolan arbetat med i tvärgrupper innan de i ett stormöte har fastställt reglerna. Inspektörerna upplevde även under besöket att reglerna på skolan var väl kända och en gemensam produkt av lärare och elever. Inspektörerna bedömer att alla skolorna arbetar för att förbereda eleverna för delaktighet i ett demokratiskt samhälle.

Enligt läroplanen skall skolan främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. Skolan skall därför bedriva ett aktivt och målinriktat arbete för att förhindra och motverka alla former av kränkande behandling. Varje skola skall ha en likabehandlingsplan från april 2006. Inspektörerna bedömer att den handlingsplan mot kränkande behandling som i dagsläget finns på skolorna täcker de områden som den nya likabehandlingsplanen omfattas av. Alla skolorna är små med ett elevantal från 39 elever upp till 63. Föräldrar, personal och elever menar att den lilla skolan gör att det är svårt att dölja trakasserier. I Sotvretsgården och Centralskolan Dungen har man en avsatt tid varje vecka för samtal i klassen där eleverna till exempel kan ta upp om de själva tror att de har kränkt eller sårat någon. Eleverna säger att om någon bråkar så tar de vuxna tag i saken. Elever, personal och föräldrar i Heds skola menar även de att den lilla skolan skapar en trygg miljö**.** Inspektörerna bedömer att personalen i skolorna aktivt arbetar för att förhindra och motverka kränkande behandling.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

I läroplanen och kursplanerna anges mål att sträva mot och därmed inriktningen på skolans arbete. De kunskapskvaliteter som eleverna skall utveckla åstadkoms genom en varierad och balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer. Vid inspektörernas lektionsbesök i Sotvretsgården framkom goda exempel på en undervisning med varierad och balanserad sammansättning av

innehåll och arbetsformer, så att eleverna gavs goda möjligheter att utveckla de kunskapskvaliteter som beskrivs i läroplan och kursplaner. I klassrummen i både Sotvretsgården och Centralskolan Dungen fanns, utifrån de nationella målen, nedbrutna delmål i matematik och svenska som illustrerats, som pyramider och pennor. Med färgpennor kunde eleverna markera vilka mål de nått. Undervisningen präglades av en öppen dialog mellan elever och lärare och flera lärande samtal, där elever hjälpte varandra, pågick.

Ingen elev i de högre årskurserna i Heds skola kunde berätta om målen för momentet eller ämnet. Inspektörerna såg många exempel på elever som arbetade enskilt med förelagda uppgifter, men även något exempel på samarbete mellan elever i de yngre årskurserna. I Heds skola bedömer inspektörerna att undervisningen visserligen planeras och genomförs med utgångspunkt i de nationella målen för utbildningen men som tidigare nämnts bör Heds skola arbeta för att elevernas inflytande över utbildningen bör förstärkas.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Läraren skall utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter. I Sotvretsgården och Centralskolan Dungen är undervisningen från årskurs 1 individualiserad. Eleverna har olika typer av arbetsscheman där de tränar på olika moment i olika ämnen beroende på mognad. Eleverna är mycket medvetna om sin egen förmåga, sina styrkor och sina utvecklingsområden. Eleverna skall på utvecklingssamtalen, tillsammans med föräldrar och mentor, skriva en individuell utvecklingsplan. Detta arbete har just påbörjats i skolorna. Inspektörerna vill nämna att det är av vikt att den individuella utvecklingsplanen innehåller de mål och insatser som skolan skall vidta så att eleven utvecklas i riktning mot de mål att sträva mot som är formulerade i läroplanen och de nationella kursplanerna.

I grundskoleförordningen anges att om en elev behöver särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Skolorna har tydliga rutiner för att identifiera elever i behov av stöd. Bland annat träffar speciallärarен alla elever i årskurs 1 för att göra en läsdiagnos. I Sotvretsgården bedömdes 15 av skolans 63 elever vara i behov av stöd höstterminen 2005. För samtliga elever upprättades åtgärdsprogram. I Heds skola bedömdes samma år 17 av skolans 43 elever ha behov av stöd för att nå målen. För Centralskolan Dungen var motsvarande siffror 9 av 47 elever. Alla dessa elever hade åtgärdsprogram. Speciallärarен är alltid med vid upprättandet av åtgärdsprogrammen. En del av dessa har inspektörerna tagit del av. Rektorn och speciallärarен menar att det är viktigt att identifiera eventuella svårigheter med läs- och skrivinlärningen tidigt under elevens skolgång och i åtgärdsprogrammen framgår tydligt vilka åtgärder som skolan vidtar för att hjälpa eleven. Inspektörerna bedömer att skolornas rutiner för att upptäcka elever i behov av stöd är goda samt att åtgärdsprogrammen är av god kvalitet.

Utvärdering av lärandet samt bedömning

Läraren skall enligt läroplanen, utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven

och hemmen samt informera rektorn. Vid samtalet skall en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skrivas. Intervjuade föräldrar i de tre skolorna är nöjda med de utvecklingssamtal som genomförs. Föräldrarna görs delaktiga genom att information om samtalen skickas hem i förväg, där förälder och elev tillsammans kan diskutera och skriva om elevens trivsel och utveckling i olika ämnen. Samtalen, menar föräldrarna, är tydliga och tar sin utgångspunkt i de nationella kursplanerna, även om det skiftar från lärare till lärare. Föräldrarna saknar dock en tydlig redogörelse för hur det går för den enskilda eleven i fler ämnen än svenska och matematik. I de tre skolorna upprättas en individuell utvecklingsplan vid samtalen. Inspektörerna har läst ett antal av dessa planer, som alla följer samma mönster i Skinnskattebergs kommun. Inspektörerna vill nämna att det är av vikt att den individuella utvecklingsplanen innehåller de mål och insatser som skolan skall vidta så att eleven utvecklas i riktning mot de mål att sträva mot som är formulerade i läroplanen och de nationella kursplanerna. Inspektörerna bedömer att utvärdering av lärandet samt bedömning sker enligt författningarnas krav, men vill nämna att det är viktigt att allt underlag inför utvecklingssamtalen är tydligt och tar sin utgångspunkt i de nationella kursplanernas mål.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt författningarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Varje skola skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Föräldrar skall ges möjlighet att medverka vid framtagandet av en kvalitetsredovisning. Alla skolor i Skinnskattebergs kommun använder samma mall för kvalitetsredovisningen. I den finns både de nationella målen och målen i kommunens skolplan med. Kvalitetsredovisningen är väl strukturerad, lättöverskådlig och framåtsyftande. En analys av resultaten görs till viss del. I samtal framkommer att personalen i Sotvretsgården analyserar verksamhetens resultat kontinuerligt och genomför förändringar i undervisningen för att nå bättre resultat, men de beskriver bara delvis detta förändringsarbete i kvalitetsredovisningen. I Heds skola och Centralskolan Dungen ses inte kvalitetsredovisningen som ett aktivt instrument i förändringsarbetet av personalen. Som tidigare nämnts så leder inte ett resultat till en analys av varför resultatet blev gott eller mindre gott. Elever och föräldrar vid skolorna känner inte till kvalitetsredovisningen och har inte varit delaktiga i att ta fram denna. Åtgärder för utveckling finns men de får inte genomslag i den arbetsplan som skolorna har. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning följer författningarnas krav men som nämnts tidigare vill inspektörerna framhålla vikten av att en analys görs av skolans resultat inför utarbetande av förbättringsområden för verksamheten. Dessutom bedömer inspektörerna att elever och vårdnadshavare bör ges möjlighet att delta i framtagandet av en kvalitetsredovisning.

Ledning och internkommunikation

Den som är rektor skall ha pedagogisk insikt, förvärvad genom utbildning och erfarenhet. Särskilt skall rektor verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap skall rektor enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan.

Rektorn för Sotvretsgården, Heds skola och Centralskolan Dungen har pedagogisk utbildning och har verkat som skolledare i 15 år. Ansvaret för Heds skola har rektorn haft sedan 2004 de övriga skolorna under en längre tid. Rektorn har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Personalen vid skolorna uppfattar rektorn som lyhörd, tillmötesgående, tillgänglig och engagerad i enskilda elevers utveckling och behov. Flera menar att de saknar rektorn i den dagliga verksamheten och är tveksamma till om rektorn är den som tar ansvar för och driver den pedagogiska utvecklingen i skolorna. Eleverna känner till vem som är rektor och de flesta har även haft besök i klassrummet av rektorn. Inspektörerna bedömer att rektorn tar ansvar för de övergripande funktionerna som finns i läroplanerna.

Sammanfattning

Alla skolorna arbetar för att förbereda eleverna för delaktighet i ett demokratiskt samhälle. I synnerhet Sotvretsgården visar upp ett gott arbete. Personalen i skolorna arbetar aktivt för att förhindra och motverka kränkande behandling. Undervisningen i skolorna är allsidig och följer nationella bestämmelser. I samtliga skolor är arbetssätten utformade så att de väl främjar utvecklingen av kunskaper och färdigheter, men som tidigare nämnts bör eleverna i Heds skola ges möjlighet till större inflytande över undervisningen. Inspektörerna bedömer att skolornas rutiner för att upptäcka elever i behov av stöd är goda samt att åtgärdsprogrammen är av god kvalitet. Inspektörerna bedömer vidare att skolans kvalitetsredovisning följer författningarnas krav men att elever och vårdnadshavare bör ges möjlighet att delta i framtagandet av en kvalitetsredovisning. Slutligen bedömer inspektörerna att rektorn tar ansvar för de övergripande funktionerna som finns i läroplanerna.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

I författningarna anges undervisningens omfattning och de val som elever kan göra. I Heds skola får eleverna undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap i årskurs 6 då de åker buss till Centralskolan. Eftersom de nationella målen för ämnet återfinns i årskurs 5 ges eleverna i Heds skola inte möjlighet att nå de nationella målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5. Inspektörerna bedömer att detta måste åtgärdas snarast.

Skolans lärare skall ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. I Heds skola bedrivs undervisningen i de naturorienterande ämnena samt i idrott i de högre årskurserna av en anställd utan pedagogisk utbildning eller utbildning för undervisning i ämnena. I kollegiet finns endast en vikarierande lärare med utbildning i ämnet matematik. Inspektörerna bedömer att Heds skola bör säkerställa att personalen har utbildning för de ämnen de undervisar i.

Inspektörerna har granskat resurser såsom böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel samt läromedel, datorutrustningen och lokalerna. Inspektörerna

bedömer att de materiella resurserna ger möjligheter att genomföra utbildningen, utan att ge vidare kommentarer i denna rapport.

Sammanfattning

Skolorna erbjuder i huvudsak goda förutsättningar för att eleverna ska kunna nå de nationella målen för utbildningen. Eleverna i Heds skola ges dock inte möjlighet att uppnå de nationella kunskapsmålen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 eftersom de läser ämnet först i årskurs 6. Detta måste skolan åtgärda snarast. Inspektörerna bedömer vidare att Heds skola bör säkerställa att personalen har utbildning för de ämnen de undervisar i.

Datum	Ort
2006-06-12	Stockholm

Marie Morin

Anna Bergstedt Nordqvist