Skolinspektionen

Uppföljningsbeslut

Information och kompetens i Sverige AB
Box 5066
212 16 Johanneshov

2012-08-23
Dnr 44-2011:3544

Uppföljning av tillsyn i den fristående gymnasieskolan Klara gymnasium i Linköpings kommun

Beslut

Skolinspektionen bedömer att Information och kompetens i Sverige AB har vidtagit sådana åtgärder att de påtalade bristerna i verksamheten har avhjälpts. Skolinspektionen avslutar därmed tillsynsärendet.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i den fristående gymnasieskolan Klara gymnasium i Linköpings kommun. Tillsynen genomfördes under hösten 2011.

Skolinspektionen konstaterade efter genomförd tillsyn av Klara gymnasium den 6 december 2011 (dnr 44–2011:3544) brister i verksamheten. Skolinspektionen har därför förelagt huvudmannen att vidta åtgärder avseende Trygghet och studiero, Särskilt stöd, Pedagogiskt ledarskap och utveckling av verksamheten, Erbjudande av utbildning samt Omfattning, innehåll och resurstillgång. Vidare har framförts anmärkningar på Grundläggande värden och inflytande. Skolinspektionen har begärt att Information och kompetens i Sverige AB senast den 6 mars 2012 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits på ovanstående områden.
De påtalade bristerna var följande:

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

- Se till att det upprättas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp för kommande år(6 kap. 8 § skollagen).

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Rektor ser inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

- Se till att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå kunskapskraven eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektorn (3 kap. 8 § första stycket skollagen).
- Rektorn ser till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds (3 kap. 8 § första stycket skollagen).
- Rektorn ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).
- Se till att samråd sker med elevhälsan i samband med utredningen (3 kap. 8 § skollagen).
- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen visar att de behöver (3 kap. 8 § tredje stycket skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/ 9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektorns ansvar).

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen

Rektorn ser inte till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolan och att resultaten omsätts i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten (4 kap. 4 § första stycket skollagen, Lgy 11 2.6 Rektors ansvar/ 9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektorns ansvar).
- Se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever och att elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet (4 kap. 4 § andra stycket skollagen).

Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning

Alla elever erbjuds inte utbildning och resurser enligt författningarna.

Se till att skolan har en elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser (2 kap. 25 § skollagen).

Bedömningsområde: Omfattning, innehåll och resurstillgång

För utbildningen finns inte nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (2 kap. 36 § skollagen).

Anmärkning:

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

I planering av verksamheten anges inte utformningen av elevernas inflytande. Eleverna har inte ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Huvudmannens åtgärder

Huvudmannen har i skrivelse som inkom till Skolinspektionen den 13 mars 2012 redovisat följande åtgärder:

- Klara gymnasium i Linköping har omarbetat skolans plan mot kränkande behandling och säkerställt att den är författningsenlig, innehåller samtliga förskrivna delar, innehåller en aktuell kartläggning av läget på skolan samt information om konkreta och målinriktade åtgärder baserad på kartläggningen vad som kommer att genomföras under året.
- Representanter från skolan har genomgått en utbildning kring arbetet med åtgärdsprogram och särskilt stöd. Förtydligande rutiner kring arbetet av särskilt stöd har utarbetats och samråd sker med elevhälsan på förbokade mötestider. Rektorn har påbörjat ett arbete med att säkerhetsställa att åtgärdsprogrammen är korrekt utformade utifrån en aktuell utredning och en beskrivning av konkreta åtgärder som är knutna till de nationella målen. Beslut fattas av rektorn om ett åtgärdsprogram ska upprättas eller inte. Det särskilda stödet sker inom ramen för ordinarie undervisning och en nyanställd specialpedagog har inlett handledning med personalen för att identifiera goda exempel i undervisningen när det gäller särskilda stödinsatser.
- Rektorn har tillsammans med enhetschef, gymnasiechef och personal etablerat en arbetsgång för det systematiska kvalitetsarbetet som konkretiserar och planerar vad som ska analyseras, på vilket sätt, när i tiden samt vem som ansvarar. En uppdatering av årscykeln är i bruk. I planeringen finns även angivet rutiner för hur elever och personal ska involveras i arbetet och hur det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras löpande under året.
- Skolan har anställt en specialpedagog som involveras i det förebyggande arbetet och deltar i elevhälsan möten. Specialpedagogen arbetar även operativt mot eleverna och ger personalen handledning.

- Ett skolbibliotek har etablerats i skolans lokaler och ansvarig personal genomför tillsammans med rektorn och enhetschefen under våren 2012 planering och uppbyggnad av biblioteket.
- Begreppet elevinflytande diskuteras med eleverna på mentorstid, vid introduktionssamtal och utvecklingssamtal. Rektorn och lärare har tydliggjort hur och i vilket avseende eleverna har inflytande och tillsammans med eleverna kartlägger mentorerna vad styrdokumenten beskriver om elevinflytande. Undervisande lärare involverar eleverna i diskussion utifrån målen för att tillsammans planera upplägget av kursen, vilka arbetsformer som ska användas och hur examinationen ska gå till utifrån examensmålen. Arbetat med elevinflytande utvärderas genom en enkät och egna frågeställningar i kursutvärderingen.

På Skolinspektionens vägnar

Kjell Hedwall
Avdelningschef

Gun Bystedt-Nordqvist
Undervisningsråd

Kopia till

Linköpings kommun
Skolinspektionen tillståndsenheten