

Botkyrka kommun
barn.ungdom@botkyrka.se
Rektor vid Kvarnhagskolan
carlos.conde@botkyrka.se

Beslut

2012-08-23
Dnr 400-2011:6547

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolornas arbete
med demokrati och värdegrund vid
Kvarnhagsskolan i Botkyrka kommun

2012-08-23

1 (3)

Dnr 400-2011:6547

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning av skolornas arbete med demokrati och värdegrund i grundskolans senare år utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av skolornas arbete med demokrati och värdegrund vid Kvarnhagsskolan i Botkyrka kommun*.

Sammanfattande bedömning

Sedan Skolinspektionens tillsyn av Kvarnhagsskolan år 2009, där skolan bland annat fick kritik för att det förekom kränkningar bland eleverna har skolan haft en stark strävan att genom diskussioner i arbetslag och på arbetsplatsträffar skapa en samsyn bland lärare kring strategier för att stävja kränkningar och för att stärka lärarnas ledarskap i klasrummet. Det är inspektörernas intryck att det över lag råder en respektfull och tillitsfull hållning och ton mellan lärare och elever på skolan. Däremot är det inte alltid ett respektfullt och tillitsfullt förhållningssätt mellan eleverna. Inspektörerna ser under lektionsbesöken att det varierar mellan lärare i vilken mån det är ett tillåtande och respektfullt klimat mellan eleverna och god studiero under lektionerna.

Den undervisning som inspektörerna har följt under granskningen visar också att det i hög grad varierar mellan lärare om arbetet med demokrati och utvecklingen av elevernas medborgerliga kompetenser bedrivs systematiskt och målriktat. Några lärare uppmuntrar till diskussion och samtal utifrån det aktuella kunskapsstoffet så att eleverna övas i att argumentera, lyssna på varandra med respekt och att värdera argument. Under de flesta av de lektioner som inspektörerna har följt förekommer dock sådant i mycket ringa utsträckning. De lektioner som Skolinspektionen har besökt visar också att lärarna inte med planerad målmedvetenhet strävar efter att uppmuntra alla elever till att komma till tals utifrån sina förutsättningar. Lärarna har inte alltid en metod för att se till att även de mer saktmodiga eleverna ges utrymme och mod att delta i samtal eller diskussioner. Lektionerna visar också tydligt att alla lärare inte har en målmedveten strävan att ge flickor och pojkar likvärdig betydelse och likvärdigt utrymme i undervisningen. Några få dominerande pojkar tar stort tids- och aktivitetsutrymme från de andra eleverna, flickorna stimuleras inte att ta

2012-08-23

2 (3)

Dnr 400-2011:6547

lika mycket plats och utrymme i form av deltagande och aktivt engagemang i undervisningen.

Den undervisning som inspektörerna har tagit del av domineras av att läraren i stor utsträckning bestämmer undervisningens innehåll och genomförande. Elevernas synbara delaktighet i undervisningen är ringa. Eleverna har stor tillit till att lärarna vet vad som är bäst och de flesta elever är fokuserar på att lära sig så mycket som möjligt för att kunna få höga betyg. Undervisningen i sig har mestadels karaktären av att läraren anger vad som ska läras in och att eleverna följer lärarens anvisningar. Iakttagelser under inspektörernas lektionsbesök och samtal med elever antyder en dominerande skolkod, främst förvaltd av flickorna, där elevens uppgift är att lära sig så mycket som möjligt och att delaktighet, diskussioner och normutmanande samtal utifrån lektionsinnehållet egentligen inte räknas som viktigt.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete avseende Kvarnhagsskolans arbete med demokrati och värdegrund i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Rektor behöver säkerställa att det finns ett gemensamt förhållningssätt och en gemensam strategi som genomsyrar skolans arbete med demokrati och värdegrund.
- Undervisningen behöver i högre grad struktureras och genomföras så att eleverna får ta del av både kunskaper och värden och ges möjlighet att utveckla de demokratifärdigheter som genomsyrar läroplanen.
- Rektorn och lärarna behöver utveckla gemensamma strategier för att motverka pojkars dominans på bekostnad av flickors möjlighet och vilja till delaktighet i undervisningen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2012-12-01 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som

2012-08-23

3 (3)

Dnr 400-2011:6547

myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm* eller via e-post, till *skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400-2011:6547) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har Utredaren Partow Khademi och utredaren Angerd Eilard deltagit samt jurist och utredare Annika Mullaart Ed deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Per Eng
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1 Rapport efter kvalitetsgranskning av Skolornas arbete med demokrati och värdegrund vid Kvarnhagsskolan i Botkyrka kommun.