

Danderyds kommun

Rektorn vid Mörbyskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Mörbyskolan
i Danderyds kommun

Tillsyn av Mörbyskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Danderyds kommun under maj – oktober 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Mörbyskolan besöktes av Skolinspektionen den 31 maj 2012.

Helhetsbedömning

Mörbyskolan är enligt Skolinspektionen en väl fungerande skola som karaktäriseras av starkt fokus på såväl hög måluppfyllelse som ett systematiskt kvalitetsarbete. Tillsynen visar att rektorn ser till att verksamheten följs upp och utvärderas systematiskt. Rektorn har skapat fasta strukturer för att leda och utveckla den pedagogiska verksamheten. Genom regelbundna lektionsbesök med både skriftlig och muntlig återkoppling till läraren skaffar sig rektorn både kunskap om undervisningens ändamålsenlighet och förutsättningar att styra verksamheten.

I bild, musik, samhällsorienterande ämnen, svenska och idrott och hälsa bedrivs undervisningen i helklass. I övriga ämnen bildas undervisningsgrupper utifrån elevens förutsättningar och behov där arbetssätt och tempo kan variera i syfte att stödja elevens kunskapsutveckling så långt som möjligt. Indelningen är inte permanent utan den ska förändras utifrån elevens utveckling av kunskaper och förmågor. För att utveckla likvärdighet i bedömning och betygsättning har skolan genomfört utbildningsinsatser och skapat möjligheter för lärarna att rätta prov och elevarbeten tillsammans. Elevernas inflytande sker dels genom elevråd och klassråd men också genom inflytande i undervisningen till exempel vad det gäller redovisningsformer, utvärdering av elevens val och i några ämnen också planering och genomförande av det egna arbetet. Det händer att elever är med på arbetslagsmöten. En elevgrupp var med vid den senaste rekryteringen av ny rektor.

Enligt rektorn visar skolans trivselenkät att 98 procent av eleverna trivs bra eller ganska bra i klassen och på skolan. Skolan bedriver ett systematiskt värdegrunds- och likabehandlingsarbete. Skolan har utarbetat både en plan mot kränkande behandling som också är en likabehandlingsplan samt en genusplan.

Beslut

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Måluppfyllelsen i form av betyg är god. I stort sett alla elever når målen i alla ämnen. År 2011 var det genomsnittliga meritvärdet 241. Flickornas genomsnittliga meritvärde var 255 och för pojkarna. Det var 97 procent av flickorna och 84 procent av pojkarna nådde målen i alla ämnen. 96 procent av eleverna var behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, 95 procent var behöriga till estetiskt program, ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapliga program, 94 procent var behöriga till naturvetenskapligt och tekniskt program.

Skolan uppmärksammar skillnaderna mellan flickors och pojkars studieresultat och arbetar målmedvetet utifrån skolans genusplan för att genom medvetet bemötande, strävan att skapa en studiemiljö som lockar både flickor och pojkar och genom att lärarna gör medvetna pedagogiska val som gynnar jämställdheten ge flickor och pojkar likvärdiga förutsättningar för goda studieresultat.

Resultat av värdegrundsarbete

I skolan bedrivs ett kontinuerligt och aktivt värdegrundsarbete. Enstaka kränkningar förekommer och skolan reglerar enligt rektorn snabbt och effektivt i sådana fall. En särskild grupp lärare och kuratorn, det så kallade vuxenteamet, har till uppgift att särskilt driva likabehandlingsarbetet och arbetet mot kränkande behandling. De träffas varje vecka för planering, uppföljning och utvärdering av arbetslagens åtgärder inom ansvarsområdet. Skolans arbete mot förekomna kränkningar innefattar olika åtgärder som till exempel mentorssamtal, kuratorssamtal, rektorssamtal och allvarssamtal med det så kallade vuxenteamet. Skolan dokumenterar alla uppgifter om förekomst av kränkningar. Eleverna är involverade i värdegrundsarbetet genom det så kallade Fighting For Friends som ser till att ordna trivselfrämjande inslag på skolan. All personal får utbildning i likabehandlingsfrågor varje år. Skolans plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan utvärderas under medverkan av eleverna vid hösttermins början.

Beskrivning av Mörbyskolan

Mörbyskolan har 375 elever från årskurs 7 - 9 i grundskolan och grundsärskolan. Skolan är organiserad i tre arbetslag, ett för varje årskurs. Arbetslagen leds av arbetslagsledare vars uppgifter är att förmedla information, leda arbetslagets möten och vara pådrivande i det pedagogiska utvecklingsarbetet. Arbets-

lagen träffas en gång varje vecka. Rektorn, biträdande rektorn och arbetslagsledarna utgör skolans pedagogiska ledningsgrupp. Lärarna är också indelade i ämneslag som diskuterar och utvecklar ämnesdidaktiska frågor.

På Skolinspektionens vägnar

Ulrika Palm
Beslutsfattare

Per Eng
Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan

information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).