

Stödföreningen för Solvikskolan  
[jesper@solvikskolan.se](mailto:jesper@solvikskolan.se)

Rektor vid Solvikskolan  
[merete.lovlie@gmail.com](mailto:merete.lovlie@gmail.com)

## Beslut

2012-08-23  
Dnr 400-2011:6547

## Beslut

---

efter kvalitetsgranskning av skolornas arbete  
med demokrati och värdegrund vid Solvikskolan  
i Södertälje kommun

2012-08-23

1 (3)

Dnr 400-2011:6547

## Inledning

---

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning av skolornas arbete med demokrati och värdegrund i grundskolans senare år utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av skolornas arbete med demokrati och värdegrund vid Solvikskolan i Södertälje kommun*.

## Sammanfattande bedömning

---

Den undervisning som inspektörerna har följt under granskningen och de intervjuer och samtal som genomförts med elever och med lärare och rektorn visar att det bedrivs ett målmedvetet arbete för att skapa ett gott kommunikationsklimat på skolan. Redan i tidiga år bedrivs ett målmedvetet arbete för att skapa fötöroendefulla relationer mellan elever och mellan lärare och elever. Elever och lärare möter varandra med ömsesidig respekt och tillit. Skolan har en gemensam syn på arbetet med värdegrund och med att utveckla elevernas förmåga till delaktighet och ansvarstagande både för det egna lärandet och för den gemensamma verksamheten.

Undervisningen planeras och genomförs över lag så att eleverna ges möjlighet att påverka arbetssätt och till delaktighet i form av samtal och diskussioner utifrån aktuellt kunskapsstoff. Undervisningen ger möjlighet till både kunskapsutveckling och till värdediskussioner. Skolinspektionen finner dock att eleverna inte alltid utnyttjar de möjligheter som ges dem. Eleverna uppger i samtal och intervjuer att det finns ett samband mellan elevernas motivation för aktuella arbetsområdets innehåll och deras engagemang att utnyttja möjligheterna till delaktighet och intresse av samtal och diskussioner utifrån innehållet i undervisningen. Skolan behöver utveckla arbetet med att målmedvetet utveckla elevernas demokratiska färdigheter, som delaktighet, ansvarstagande, kritiskt tänkande och ifrågasättande. Det är viktigt att inte bara skapa möjligheter utan också att locka och stimulera eleverna att ta till vara möjligheterna.

2012-08-23

2 (3)

Dnr 400-2011:6547

### Identifierade utvecklingsområden

---

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete avseende Solvikskolans arbete med demokrati och värdegrund i första hand behöver inledas inom följande område:

- Skolan behöver utveckla arbetet med att målmedvetet utveckla elevernas demokratiska färdigheter genom att i undervisningen i alla ämnen, stimulera dem till att ta till vara de möjligheter till delaktighet genom samtal kring normer, värden och etik, som lärarna skapar.

### Uppföljning

---

Huvudmannen ska senast den 2012-12-02 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Box 23069 104 35 Stockholm* eller via e-post, till *skolinspektionen. [skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se)*  
Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400-2011:6547) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Partow Khademi, Angerd Eilard och juristen Annika Mullart deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin  
Enhetschef



Per Eng  
Föredragande

2012-08-23

3 (3)

Dnr 400-2011:6547

**Bilagor**

Bilaga 1      Rapport efter kvalitetsgranskning av Skolornas arbete med demokrati  
och värdegrund vid Solvikskolan i Södertälje kommun

# Rapport

---

efter kvalitetsgranskning av skolornas arbete  
med demokrati och värdegrund vid Solvikskolan  
i Södertälje kommun

## **Innehåll**

---

Inledning

Bakgrundsuppgifter om Solvikskolan

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

## **Inledning**

---

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av skolornas arbete med demokrati och värdegrund i grundskolans senare år under våren 2012.

Granskningen vid Solvikskolan i Södertälje kommun ingår i detta projekt.

Solvikskolan besöktes den 8 – 10 och den 16 maj 2012. Ansvariga inspektörer har utredarna Per Eng och Partow Khademi varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av skolornas arbete med demokrati och värdegrund genomförs i sammanlagt 17 grundskolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

## **Bakgrundsuppgifter om Solvikskolan**

---

Solvikskolan ligger ett par mil sydost om Järna i Södertälje kommun och är en fristående skola som arbetar i enlighet med Waldorfskolans kursplan inom ramen för de nationellt fastställda styrdokument. Huvudman för skolan är Stödföreningen för Solvikskolan, en ideell förening som enligt stadgarna har att verka för en skapande Waldorfpedagogik, huvuduppgiften att bedriva verksamheten Solvikskolan. Föreningen är öppen för alla. Skolan är inte upptagen i Waldorfskolefederationens lista över Waldorfskolor i landet. Anledningen är, enligt federationen, att Solvikskolan inte har ansökt om medlemskap.

Skolan leds av en rektor som har att fatta de beslut och ta det ansvar som skollagen, skolförordningen och läroplanen anvisar. Varje vecka träffas det så kallade kollegiet för att både diskutera gemensamma angelägenheter och ha mer inträngande samtal och diskussioner i pedagogiska och didaktiska frågor. All personal tillhör kollegiet. Alla har möjlighet att lyfta frågor till kollegiet och få dem belysta eller fördjupade i gemensam diskussion. I kollegiet skapas och odlas, enligt både lärare och rektor, ett gemensamt förhållningssätt till undervisningen och till eleverna. I samtal med lärare uppger de att kollegiet fattar beslut i alla frågor förutom de som i författningarna särskilt faller på rektor. Kollegiet kan delegera särskilda frågor till särskilda arbetsgrupper eller någon enskild om det är praktiskt eller nödvändigt.

Skolan har 91 elever fördelade på årskurs 1- 9 och 8 elever i gymnasiets årskurs 3. Enligt rektor är skolans upptagningsområde kommundelen Järna och dess närområde.

## Resultat

---

Skolorna ska enligt skollagen och läroplanen bidra till att eleverna utvecklar sådan *medborgerlig kompetens* som behövs för att leva, verka och utöva ett aktivt medborgarskap i ett demokratiskt samhälle.<sup>1</sup> Detta arbete kräver av skolorna att de hos eleverna

- 1) förankrar grundläggande demokratiska *värderingar* som det svenska samhället enligt lagstiftningen vilar på, däribland tolerans, jämlikhet, solidaritet samt respekt för mänskliga rättigheter och för vår gemensamma miljö
- 2) utvecklar *kunskaper* om politik och samhälle, dvs. teoretisk kunskap om hur demokratin fungerar, samt andra kunskaper som behövs för att aktivt kunna delta i samhällslivet
- 3) främjar vissa *förmågor* i form av praktiska färdigheter som alla behöver för att leva och verka i ett demokratiskt samhälle, såsom läskunnighet, informationssökningskompetens, självständigt och källkritiskt tänkande samt kommunikationsförmåga, men också praktisk erfarenhet av ansvarstagande, delaktighet och inflytande.

---

<sup>1</sup> Skollagen (2010:800) 1 kap. 4, 5 och 10 §§ samt 10 kap. 2 §; Lgr11, *Läroplan för grundskolan, fritidshemmet och förskoleklassen* (2011), 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1. Normer och värden, 2.2. Kunskaper, 2.3. Elevernas ansvar och inflytande, 2.8. Rektors ansvar samt 3. Kursplaner avseende de ämnen i vilka lektioner har besökts. Se även *Litteraturoversikt inför kvalitetsgranskning med inriktning mot skolans arbete med demokratiuppdraget och värdegrunden*, Ekman (2011) på [www.skolinspektionen.se/demokrati](http://www.skolinspektionen.se/demokrati).

Kvalitetsgranskningen har med utgångspunkt i detta gjort en bedömning av om undervisningen och kommunikationsklimatet på Solvikskolan, ger eleverna förutsättningar att tillägna sig medborgerlig kompetens i form av grundläggande värden, kunskaper och förmågor, som de enligt styrdokumentet behöver. De utvecklingsområden inom ramen för de båda områden som granskningen spänner över som bedöms föreligga på skolan redovisas nedan, under respektive granskningsområde. *Det första* berör skolans kommunikationsklimat på en övergripande skolnivå inklusive rektors ansvar för att det finns en helhetssyn och gemensam arbetsstrategi då det gäller skolans demokrati- och värdegrundsuppdrag. *Det andra* avser kommunikationsklimatet på klassrumsnivå och lärarnas ansvar för demokrati- och värdegrundsuppdraget i den undervisning som bedrivs i enskilda ämnen. Inom varje granskningsområde kan det alltså förekomma flera olika utvecklingsområden.

## Förhållningssätt och kommunikationsklimat på skolnivå

De kvalitetsaspekter som beskrivs och diskuteras under denna rubrik uppehåller sig kring huruvida rektor och lärare tar ansvar för att det råder ett tillåtande diskussionsklimat på skolan och om rektor säkerställer att samsyn och en gemensam strategi genomsyrar skolans demokrati- och värdegrundsarbete.

### Skolans kommunikationsklimat

I skolans jämställdhetsplan för 2011-2012 anges huvudprinciperna för arbetet med elevernas ansvar och inflytande; elevernas möjlighet till att vara delaktiga, elevernas möjlighet att kunna ta ansvar och elevernas rätt och möjlighet att kunna påverka. Jämställdhetsplanen anger vidare att en grundläggande princip för skolans verksamhet är att eleverna får uttrycka sina synpunkter och att de ska mötas av respekt för dessa. "Vi övar oss inte bara att *lyssna* till vad som blir sagt utan även i att *förstå* vad den som talar *menar*" står det i Jämställdhetsplanen. I kvalitetsredovisningen skriver man att "Den viktigaste faktorn för att elevernas intresse för lärande är att vi vuxna, genom vårt arbete med oss själva och varandra skapar en kontakt med varje elev och varje klass, som är så ömsesidigt förtroendefull att varje elev därigenom ges möjlighet att tryggt växa i sitt lärande och förändra sig utifrån sin egen takt och mognad".

I samtal och intervju med elever, lärare och med rektorn bekräftas att det finns ett gemensamt förhållningssätt kring arbetet med att utveckla ett kommunikationsklimat präglad av en strävan efter förståelse och delaktighet. Grunden för lärarnas gemensamma förhållningssätt både till eleverna som människor och till kunskapsutveckling utifrån elevernas förutsättningar finns, enligt både rektorn och lärarna, i Waldorfpedagogikens idétradition. Skolans tillämpning och utveckling av idéer till handfast didaktik skapas, enligt vad lärarna uppger i samtal och diskussioner i kollegiet. Både lärarna och rektorn framhåller kollegiets centrala roll för skolans och undervisningens utveckling. Rektorn fattar alla beslut som författningarna ålägger rektorn, i övrigt är det kollegiet som formar den praktiska verksamheten och befäster skolans gemensamma förhållningssätt. I samtal med eleverna bekräftas bilden av lärarnas gemensamma förhållningssätt när det gäller delaktighet och bemötande. Eleverna uppger att det råder ett gott kommunikationsklimat på skolan och att de ges möjlighet att ta stort ansvar såväl för sitt eget lärande som för det dagliga livet på skolan. I den elevenkät som inspektörerna genomfört i klassen uppger hälften av eleverna att påståendet "I min skola respekterar elever och lärare varandra" stämmer mycket bra, 6 elever anger att det stämmer ganska bra. Inspektörerna ser också, i undervisningen, exempel på en ömsesidigt god kommunikation både när det gäller möten mellan lärare och elever och elever sinns emellan. Inspektörerna ser även exempel på tydliga men respektfulla tillrättavisningar om diskussioner eller samtal går över styr och något kan uppfattas som ringaktande eller kränkande.

**Sammanfattningsvis är det Skolinspektionens bedömning att det råder ett gott kommunikationsklimat på skolan.**

### Skolans samsyn och arbetsstrategi

I samtal och intervjuer med rektorn och med lärarna framkommer att skolan arbetar målmedvetet med att upprätthålla och utveckla en samsyn kring demokratiuppdraget och värdegrunden. Både i kvalitetsredovisningen och i Jämställdhetsplanen beskrivs de gemensamma principer och det gemensamma förhållningssättet kring arbetet med att utveckla elevernas förmågor, kunskaper och sociala kompetenser. I kollegiet förs, enligt både lärare och rektorn, samtal och diskussioner kring det gemensamma förhållningssättet och vilka konsekvenser det får för undervisningen. Skolan lägger stor vikt vid att ge eleverna grundläggande trygghet och ömsesidigt tillitsfulla relationer med varandra och med de vuxna. I skolans jämställdhetsplan formuleras tydliga utgångspunkter och riktlinjer för arbetet med att åstadkomma ett klimat där var och en i så stor

utsträckning som möjligt kan känna sig trygg, medräknad, sedd, hörd och förstådd. I planen konstateras också att de vuxnas samarbete med varandra, både skolans personal och föräldrar, är föredöme för eleverna och bidrar på sikt till att stärka elevernas trygghet. Skolans arbete för att skapa trygghet och delaktighet tar enligt både rektorn, lärarna och elever sin början när eleverna börjar i årskurs 1. En stor del av tiden de första två skolåren ägnas, enligt uppgift från både lärare och rektorn, åt gemensamma lekar enligt en plan. Både elever och vuxna deltar. Några av lekarna följer med upp genom årskurserna och genomförs i blandade åldrar, i enlighet med skolans traditioner. Genom lekarna skapas enligt både elever och lärare en god självkänsla för den enskilde och samhörighet mellan elever, mellan elever och lärare och även lärare emellan. Syftet är, enligt lärarna att lägga grunden och skapa förutsättningarna för kunskapsutveckling byggd på nyfikenhet och intresse där eleverna har god självkänedom och både respekterar andra för de de är och respekteras av andra för den de själva är.

Skolans samsyn vad det gäller delaktighet och ansvar för eleverna tar sig tydliga uttryck i ansvarsområden anpassade till elevernas ålder. Eleverna i den klass som inspektörerna har följt ansvarar bland annat för att de egna lokalerna städas och att maten kommer på bordet varje dag.

Efter samtal med lärare och med elever finner inspektörerna att en viktig del av strategin för trygghet är skolans klassläraresystem som sträcker sig genom alla årskurser. Klassläraren har i de tidigare åren ansvar för det mesta av undervisningen i sin klass och finns kvar som en tillgång på lektionerna även efter årskurs sex då mer av ämnesundervisning införs. Klasslärarens uppgifter är då enligt lärarna, bland annat att trygga kontinuiteten av värdegrundsarbetet och att fortsätta att främja arbetet med demokrati och delaktighet. I samtal med elever berättar de att det ibland kan vara svårt för elever som söker sig till skolan i de senare åren. De har ibland en något annorlunda värdegrund och kan sakna en vana att delta i diskussioner och samtal där elever och lärare låter varandras synpunkter och idéer få uttryckas och blir respektfullt lyssnade på och bemötas sakligt. Eleverna uttrycker till exempel att det kan ta en tid innan nya elever vänjer sig vid skolans förhållningssätt.

**Sammanfattningsvis är det Skolinspektionens bedömning att skolan bedriver ett målmedvetet arbete för att skapa och utveckla en samsyn när det gäller arbetet med värdegrunden och arbetet med att utveckla elevernas förmåga till delaktighet och ansvarstagande för både verksamheten och för den egna kunskapsutvecklingen.**

## Undervisning och kommunikationsklimat i klassrummen

Det kvalitetsaspekter som beskrivs och diskuteras under denna rubrik uppehåller sig vid hur demokrati- och värdegrundsuppdraget iscensätts i klassrummen och hur det anpassas till undervisningen i olika ämnen. Resonemangen lyfter fram om undervisningen struktureras och genomförs så att alla elever får möjlighet att uttrycka, utmana och kritiskt reflektera över sina egna föreställningar och åsikter i relation till olika slags kunskap, synsätt och normer.<sup>2</sup>

### Kunskaper och värden i undervisningen

De lektioner som inspektörerna besöker präglas av trygghet och studiero. Många lektioner ger möjlighet till både kunskapsutveckling utifrån respektive ämnes centrala innehåll och till värdediskussioner. I till exempel fysikundervisningen ser inspektörerna att läraren väver in både historiska, etiska och internationella perspektiv kopplat till det aktuella kunskapsområdet, vilket ger en naturlig mix av kunskaper och värden. Under en språklektion som inspektörerna besöker är till exempel en uppgift för eleverna att genomföra ett samtal på engelska om vad som kan öka ens livskvalitet, både språkfärdighetsövning och värdefrågor är sammanvävda till en helhet.

**Sammanfattningsvis är det Skolinspektionens bedömning att undervisningen på de besökta lektionerna överlag är strukturerad och genomförd på ett sådant sätt att eleverna ges möjlighet att utveckla både kunskaper och värden.**

### Alla elevers möjligheter att komma till tals i undervisningen

De lektioner som inspektörerna besöker är ofta upplagda så att eleverna ges goda möjligheter att komma till tals genom samtal och diskussioner utifrån undervisningsinnehållet. Under till exempel ett arbetspass med ett teaterstycke som eleverna ska träna in och uppföra, förs en dialog mellan eleverna och mellan elever och läraren om både manus, dekor och dramaturgi. Dialogen präglas av en ömsesidig vilja att lyssna och förstå varandra och tar sig också konkret gestalt i förändringar av både manuskript och dramaturgi. Under andra arbetspass är dock elevernas delaktighet inte alls framträdande även om möjligheten ges. Under till exempel några fysiklektioner inom området magnetism är undervisningsformen föreläsning med inslag av demonstrationslaborationer. Läraren försöker locka till samtal och diskussion genom de olika perspektiv han tillför i föreläsningen. De samtal och diskussioner som läraren faktiskt bju-

---

<sup>2</sup> 5 kap. 2 § skolförordningen enligt Skolverkets Allmänna Råd (2011). *Planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*. Skolverket: Stockholm.

der in till genom sitt sätt att föreläsa lockar inte eleverna att delta, de tar fasta på kunskaperna och antecknar till synes noggrant det som läraren skriver på tavlan. Elevernas aktiva delaktighet består då istället av att de ställer spontana frågor och besvarar lärarens frågor. Enligt eleverna är det undervisningens innehåll som har stor betydelse för elevernas intresse av delaktighet. De berättar att de ofta, om än inte alltid är med och kan påverka arbetsformer och redovisningsformer.<sup>3</sup>

**Sammanfattningsvis är det Skolinspektionens bedömning att lärarna genom sitt sätt att planera och genomföra undervisningen överlag inbjuder eleverna till delaktighet i form av diskussioner och samtal i undervisningen.**

### Kritiskt och normkritiskt tänkande i undervisningen

Enligt läroplanen ska eleverna tränas i att använda kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden<sup>4</sup>. I intervjuer och samtal med lärare och med elever framkommer att det är vanligt med diskussioner och samtal i allmänhet men mindre vanligt med diskussioner som berör frågor om normer och etik. Enligt eleverna är det undervisningens innehåll som avgör hur mycket av sådana diskussioner det blir. Eleverna berättar att i arbetsområdet om arbetarrörelsen, om demokrati, om jämställdhet och om sexualitet mm var det ofta diskussioner utifrån normer och etik. Även när RFSL besökte skolan var det mycket samtal och diskussioner kring normer och etik.

De lektioner som inspektörerna besöker innehåller ibland normkritiska diskussioner, till exempel under en lektion i samhällskunskap där eleverna arbetar med begreppet Arbete, skapar läraren diskussion om skatter och om svartjobb.

**Sammanfattningsvis är det Skolinspektionens bedömning att lärarna ger utrymme för diskussioner och samtal om normer och värden utifrån aktuellt kunskapsstoff. Dock behöver skolan stimulera eleverna att i högre grad delta i sådana samtal och diskussioner med syfte att utveckla elevernas demokratifärdigheter.**

---

<sup>3</sup> I elevenkäten svarar 3 elever att påståendet "I min skola är eleverna med och bestämmer hur vi ska arbeta med olika uppgifter" stämmer mycket bra, 8 elever anger att det stämmer ganska bra och 2 anger att det stämmer ganska dåligt. Ingen anger att det stämmer mycket dåligt

<sup>4</sup> Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. Avsnitt 2.2 Mål.

## Syfte och frågeställningar

---

Skolan har ett dubbelt uppdrag som förstärkts i den nya skollagstiftningen, och som består i att förmedla och förankra såväl kunskaper som demokratiska värden. Det demokratiska uppdraget ska enligt styrdokumentet genomsyra hela verksamheten och vara närvarande i undervisningen i alla ämnen. Kvalitetsgranskningens syfte är att granska hur detta sker på grundskolor runt om i landet, för att identifiera utvecklingsområden såväl som framgångsfaktorer som kan bidra till förhöjd kvalitet i skolornas demokrati- och värdegrundsarbete.

För att uppnå syftet genomförs granskningen utifrån en övergripande frågeställning om *huruvida undervisningen och kommunikationsklimatet på de granskade skolorna ger eleverna förutsättningar att tillägna sig medborgerlig kompetens i form av grundläggande värden, kunskaper och förmågor, som de enligt styrdokumentet behöver för att leva och verka i ett demokratiskt samhälle*. Denna frågeställning har i sin tur brutits ned i sex mer specifika frågor, som omfattar olika delar av de enskilda skolornas demokrati- och värdegrundsarbete inom ramen för de båda granskningsområdena ovan:

- 1) Säkerställer rektor att det finns en gemensam strategi som genomsyrar skolans demokrati- och värdegrundsarbete?
- 2) Tar rektor och lärare ansvar för att det råder ett diskussionsklimat på skolan som tillåter olika slags meningsutbyten?
- 3) Struktureras och genomförs undervisningen så att eleverna får ta del av både kunskaper och värden?
- 4) Struktureras och genomförs undervisningen så att alla elever får komma till tals?
- 5) Struktureras och genomförs undervisningen så att information kan värderas, kommenteras och diskuteras kritiskt och sakligt i olika ämnen?
- 6) Struktureras och genomförs undervisningen så att olika åsikter, normer och synsätt tillåts, synliggörs och vid behov diskuteras normkritiskt?

## Metod och material

---

Granskningen genomförs i form av så kallade *fallstudier*, på totalt 17 grundskolor, slumpmässigt utvalda i 10 kommuner med lågt valdeltagande. Fallstudieansatsen innebär att varje skola betraktas som ett separat "fall" och de enskilda skolornas processer avseende demokrati- och värdegrundsarbetet granskas utifrån så många källor som möjligt och med hjälp av flera olika metoder. Särskilt fokus läggs på lektionsobservationer, genom att inspektörerna tillbringar

största delen av de fyra dagar som de visats på en skola, med att följa en viss klass eller elevgrupp, företrädesvis i årskurs 8, på deras undervisning i olika ämnen. På Solvikskolan har inspektörerna följt en klass i årskurs 8. Sammantaget besöktes ett tiotal lektioner. I anslutning till lektionsobservationerna har samtal förts med undervisande lärare och enkla enkäter har delats ut till elever och lärare. Underlag för bedömning har utöver detta erhållits genom en övergripande dokumentgenomgång, däribland av skolans självvärdering av verksamheten och lärarnas lektionsplaneringar, fokusgruppintervjuer med elever, lärare respektive övrig personal samt en avslutande intervju med rektor.