

Skellefteå kommun
Rektorn vid Sunnanåskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Sunnanåskolan
i Skellefteå

Tillsyn av Sunnanåskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Skellefteå under 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Sunnanåskolan besöktes av Skolinspektionen den 8 maj 2012.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att Sunnanåskolan är en väl fungerande skola. Skolans resultat är goda såväl avseende kunskapsresultaten som skolans resultat kring normer och värdegrund. Skolan har ett fungerande kvalitetsarbete som dokumenteras och ligger till grund för skolans utveckling. Skolan kan dock ytterligare utveckla dokumentationen i elevernas utvecklingsplaner.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Sunnanåskolan i Skellefteå måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skellefteå kommun att senast den 20 december 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning så att eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni skall därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning

I detta ingår att:

Det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (3 kap. 4 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling

Motivering:

Sunnanåskolan använder ett digitalt stöd för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Planen ska också sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

De utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av innehåller skriftliga omdömen och en framåtsyftande del. I en del utvecklingsplaner saknas dock en beskrivning av hur skolan ska stödja elevernas utveckling. Det förekommer också att skolans insatser är av mer generell karaktär exempelvis "ta fram material", "lägga ner mer tid på läxor". Detta speglar inte hur undervisningen ska stödja elevens utveckling och får även till följd att insatserna är svåra att utvärdera.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen.

Bakgrund

Måluppfyllelse

Tillsynen visar att det vid Sunnanåskolan bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete. Skolan har väl utvecklat system för att både förebygga och hantera kränkningar i skolmiljön. Till exempel har skolan utarbetat en egen modell för att försäkra sig om en god värdegrund. Modellen innefattar bland annat en hög medverkan av elever och föräldrar i det förebyggande arbetet. Skolan följer kontinuerligt upp arbete med normer och värden genom enkäter till både elever och personal. Skolans egna mätningar av arbete med värdegrund visar på goda resultat och att skolmiljön generellt är trygg för eleverna.

De kunskapsmätningar som lärarna genomför samt de nationella proven och olika screeningar av eleverna visar att skolan i hög utsträckning når goda resultat. Rektor uppger i intervju att lärarna utvärderar eleverna på både individ och gruppnivå. Mellan 2009 och 2011 har resultaten för årkurs 3 vid de nationella proven antingen varit 100 procent eller legat mycket nära 100 procent. Överensstämmelsen mellan de nationella proven och antal elever som nått målen har varit mycket god. Vad gäller årskurs 5 har andelen elever som nått målen för tidsperioden också varit mycket hög, även om resultaten vid de nationella proven varit något lägre.

Beskrivning av Sunnanåskolan

Sunnanåskolan ligger i södra delen av Skellefteå, nära centrum. Skolan omfattar 295 elever från förskoleklass till årskurs 5. På skolan finns också ett fritidshem. Skolans personal är organiserad i fem arbetslag: Travbacken (F-1, fritidshem), Lillskogen (F-2, fritidshem), Björkdungen (F-2, fritidshem), Rallarbacken (3-5, fritidshem) samt elevhälsan. Undervisningen bedrivs ålderhomogent. För verksamheten ansvarar en rektor.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Lena Johansson och undervisningsråd Jonas Hedström.

På Skolinspektionens vägnar

Joakim Blomberg
Enhetschef

Kristian Hansson
Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).