

Anneroskolan

I Ur och Skur Föreningen Grodan

info@grodan.org

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Anneroskolan
i Sollentuna kommun

Tillsyn i Anneroskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sollentuna kommun under våren och hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Anneroskolan besöktes av Skolinspektionen den 17 augusti 2012.

Fakta om skolan

Skolverket godkände i beslut den 18 december 1997 (dnr 97:697) I Ur och Skur föreningen Grodan, som numera heter Anneroskolan, som en fristående grundskola i Sollentuna kommun för årskurserna 1-3. Skolverket konstaterade i underrättelse den 30 september 2011 (dnr 99:1956) att I Ur och Skur Grodan har godkännande som enskild huvudman att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan. I beslut den 4 juni 2003 (dnr 43-2003:871) godkände Skolverket Föräldrakooperativet I Ur och Skur Grodan, ekonomisk förening som en fristående grundskola i Sollentuna kommun för årskurs 4. Skolinspektionen återkallade i beslut den 29 februari 2012 (dnr 49-2012:1183) godkännandet för årskurs 4 för den fristående skolan Anneroskolan i Sollentuna kommun.

Huvudman för skolan är den ekonomiska föreningen I Ur och Skur Föreningen Grodan med organisationsnummer 716421-7635.

Verksamheten vid Anneroskolan startade läsåret 1998/99 och omfattar i nuläget förskoleklass, grundskola årskurs 1-3 och fritidshem. Vårterminen 2012 var det 12 elever i förskoleklass och 27 i grundskolan, dvs totalt 39 elever. I grundskolan finns en åldersblandad klass. De flesta eleverna är folkbokförda i Sollentuna kommun, men skolan har även elever från Upplands Väsby kommun. Huvudmannen är medlem i Friluftsförbundet och verksamheten bedrivs enligt deras "I Ur och Skurpedagogik" inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Sollentuna kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Det framkom att Sollentuna kommun vid ett flertal tillfällen har utövat sin rätt till insyn.

Helhetsbedömning

Anneroskolan bedöms fungera väl i förhållande till de områden som granskats. Rektorn bedriver ett kvalitetsarbete där verksamheten följs upp och utvärderas utifrån uppställda mål. Det saknas dock skolövergripande sammanställningar över elevernas kunskapsresultat. Därmed saknas ett viktigt underlag för analys och utvärdering av skolans arbete med kunskapsbedömning på skolnivå. Utan analyser av resultaten saknas en viktig förutsättning för gemensam diskussion om vilka åtgärder som behöver vidtas för att utveckla verksamheten och förbättra måluppfyllelsen.

Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet sker ett utvecklingsarbete med fokus på bedömning och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Arbetet med bedömning kommer fortsätta vara ett av skolans fokusområden under läsåret 2012/13.

Skolan har rutiner för att uppmärksamma och ge särskilt stöd till de elever som bedöms behöva det samt för att följa upp och ompröva stödet. Skolans åtgärdsprogram behöver dock utvecklas.

Det bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete på skolan där man kopplar det förebyggande arbetet till skolans kartläggning. Rektorn uppger att skolan själva har identifierat värdegrundsarbetet som ett utvecklingsområde för läsåret 2012/13 då de upplever en viss försämring i stämningen på skolan.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmännen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse och uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Anneroskolan att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 12 december 2012 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Anneroskolan måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att ordningsregler finns, har utarbetats under medverkan av elever och följs upp vid skolenheten.

Motivering

Enligt skollagen ska det finnas ordningsregler för varje skolenhet. Ordningsreglerna ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet.

Enligt rektorn saknar Anneroskolan ordningsregler. Skolan har påbörjat ett arbete med att införa trivselregler men är inte klara med det.

Sammanfattningsvis visar utredningen att skolan saknar ordningsregler. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

5 kap. 5 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Anneroskolan måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att åtgärdsprogrammen anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram som utarbetats vid Anneroskolan läsåret 2011/12. I de flesta av dessa framgår det vilka elevens behov är och vilka åtgärder som ska vidtas samt en tydlig ansvarsfördelning. Det framgår även när uppföljning av åtgärdsprogrammet ska göras. Skolinspektionen bedömer att de uppsatta målen och åtgärderna i sig kan vara relevanta utifrån de behov som beskrivs. Det framgår dock inte alltid tydligt hur elevens behov och uppsatta mål är kopplade till de nationella mål och kunskapskrav som eleven riskerar att inte nå. De uppsatta målen är även allmänt formulerade, vilket gör dem svåra att utvärdera. Vidare saknas uppgift om hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i de åtgärdsprogram som utarbetas på skolan. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Anneroskolan måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Rektorn vid Anneroskolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som främst är dokumenterat i en kvalitetsredovisning. Skolan har även en arbetsplan för hur kvalitetsarbetet ska genomföras. Rektorn beskriver vid intervju att det pågått ett utvecklingsarbete kring skolans kvalitetsarbete. Detta arbete har bland annat inneburit att dokumentationen utvecklats och att det skapats en struktur för det systematiska kvalitetsarbetet. I den redovisning Skolinspektionen tagit del av finns beskrivet insatser för elever som riskerar att inte nå målen samt resultatet av dessa insatser. Det saknas dock en sammanställning och analys av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen och årskurser på skolövergripande nivå. Rektorn uppger att skolan inte har någon sådan sammanställning. Däremot finns det för varje ämne och elev en dokumentation över var eleven befinner sig kunskapsmässigt. Rektorn uppger att de under läsåret 2012/13 kommer att fortsätta med det arbete de har påbörjat kring att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat.

Sammanfattningsvis visar utredningen att skolans kvalitetsarbete inte omfattar analyser av elevernas kunskapsresultat på en skolövergripande nivå. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

4 kap. 4 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Håkan Eilard
Enhetschef

Teresia Granlund
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot fyra huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen, enskild elevs rätt samt särskilda krav för enskilda huvudmän.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).