

Utbildningsinspektion i Bergkvara och Söderåkra skolor förskoleklass, grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt skolorna den 7–9 februari 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Bergkvara och Söderåkra skolor, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Bergkvara och Söderåkra skolor intervjuades elever, personal och rektor samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurs 2 och 6 samt verksamheten i förskoleklass. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Bergkvara skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	47
Förskoleklass	12
Grundskola	91

Söderåkra skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	54
Förskoleklass	11
Grundskola	117

Skolorna ligger i två mindre samhällen i Torsås kommun, Bergkvara respektive Söderåkra och bildar ett rektorsområde. I båda skolorna finns förskoleklass och årskurserna 1–6. Personalen är organiserad i arbetslag, där samarbetet mellan personalen är mest utvecklat i årskurserna 1–3. I dessa arbetslag arbetar man också åldersintegrerat utifrån personalens övertygelse om att man på detta sätt har bäst möjligheter att möta varje enskilt barns förutsättningar och behov.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Bergkvara och Söderåkra skolor och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Verksamheten i Bergkvara och Söderåkra skolor är övergripande av god kvalitet. Den åldersintegrerade verksamheten i båda skolorna är av mycket god kvalitet och erbjuder eleverna varierade arbetssätt och arbetsformer. Eleverna i lägre årskurser ges goda möjligheter till inflytande och ansvar över sitt eget lärande. Skolornas resurser är av god kvalitet och personaltätheten är hög.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolorna bör i högre utsträckning diskutera och analysera verksamhetens samlade resultat och låta analyserna ligga till grund för utveckling av verksamheten för att på detta sätt ge eleverna ökade möjligheter att nå målen.
- Skolorna bör se till att elevernas inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll ökar med stigande ålder och mognad.
- Rektorn bör ta ansvar för att skolornas personal ges förutsättningar att diskutera och arbeta utifrån de gemensamma målen i läroplan och kursplaner samt att skolornas styrning, kvalitetsarbete samt kvalitetsredovisningar förbättras.
- Rektorn bör försäkra sig om att varje elev får den garanterade undervisningstiden i varje ämne samt att elevens val genomförs i enlighet med grundskoleförordningen.

- Rektorn bör tillsammans med berörd personal se över den samlade kompetensen i arbetslagen för att säkerställa att kompetensen används på ett sådant sätt att lärarna har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

I intervjuer med lärare i Bergkvara och Söderåkra skolor framhålls att den dagliga kontakten med eleverna ger lärarna ett underlag för att bedöma hur eleverna utvecklas, såväl socialt som kunskapsmässigt. Elevernas kunskapsmässiga utveckling följs också upp med hjälp av elevdokumentation, kallad målbok i Bergkvara och utvecklingsplan i Söderåkra, framförallt i årskurserna 1–3. Andra exempel på underlag som skolorna har för att bedöma hur eleverna utvecklas är de tester som skolornas speciallärare genomför i samtliga årskurser samt diagnos- och provresultat.

Det framgår av skolornas kvalitetsredovisningar för åren 2003, 2004 och 2005 att man har som stående mål ”att samtliga elever i åk 5 blir godkända vid de nationella proven”. Även sammanställningar av resultaten redovisas och kommenteras i kvalitetsredovisningarna. Tabellerna nedan visar att resultaten varierar mellan åren och mellan ämnen och att det vid flera tillfällen är en stor andel av eleverna som personalen bedömer inte nått målen. I tabellerna blir också tydligt att skolornas resultat försämrats under perioden, med undantag för ämnet svenska i Söderåkra skola.

Tabell 1. Andelen elever i **Söderåkra** skola som bedömdes klara de nationella proven i årskurs 5, åren 2003–2005

	2003	2004	2005
Engelska	87	85	82
Matematik	90	81	74
Svenska	90	81	93

Tabell 2. Andelen elever i **Bergkvara** skola som bedömdes klara de nationella proven i årskurs 5, åren 2003–2005

	2003	2004	2005
Engelska	94	68	67
Matematik	94	63	58
Svenska	94	89	67

Resultaten på nationella proven i årskurs 5 diskuteras av klassläraren, specialläraren och rektorn. De elever som klassläraren bedömer inte nå målen får stöd av specialläraren i aktuellt ämne. Tanken är att dessa elever skall nå målen under årskurs 6, vilket de oftast gör enligt intervjuad personal. Genom intervjuerna framkommer att skolans resultat inte är föremål för diskussioner i hela personalgruppen. Exempelvis känner personalen i förskoleklass och årskurs 1–3 inte till hur det går för eleverna i högre årskurser. Mot bakgrund av att måluppfyllelsen i årskurs 5 torde vara resultatet av skolans samlade insatser från det att bar-

nen börjar i förskoleklass, bedömer inspektörerna att rektor bör ta ansvar för att skolans resultat diskuteras och analyseras av hela personalgruppen. Dessa diskussioner bör ge en god grund för utveckling av verksamheten i syfte att förbättra måluppfyllelsen.

Genom elevintervjuerna framgår att elever i årskurs 2 är mycket positiva till sina skolor och väl medvetna om syftet med olika aktiviteter i skolan. Eleverna berättar bland annat för inspektörerna att de tillsammans med sina fröknar planerar sitt skolarbete för att lära sig ta ansvar och få inflytande över skoldagen. De yngre eleverna ger också uttryck för att de tycker om att gå i skolan. Eleverna i årskurs 6 är inte odelat positiva till verksamheten i skolorna utan är bland annat besvikna på möjligheterna till att påverka arbetsmiljön, såväl genom elevråden som genom andra elevinitiativ. Som exempel nämner eleverna att överenskommelser på elevråden sällan genomförs i praktiken av ansvarig personal. Under höstterminen genomfördes en trivselenkät i rektorsområdet som visade att mobbning förekom på båda skolorna. Av skolornas kvalitetsredovisningar för 2005 framgår att personalen vidtagit åtgärder med anledning av resultatet och att dessa givit positivt resultat. Inspektörerna bedömer att skolornas arbete med normer och värden leder till goda resultat för de yngre eleverna. Däremot behöver skolorna uppmärksamma möjligheterna till delaktighet och inflytande för de äldre eleverna eftersom inspektionen visar att resultaten kan förbättras inom detta område.

Sammanfattning

Bergkvara och Söderåkra skolor följer upp resultaten i ämnena engelska, matematik och svenska samt hur eleverna trivs. Kunskapsutveckling för varje elev är också väl känd av ansvarig lärare. Sammantaget är detta positivt. Inspektionen visar att yngre elever i båda skolorna upplever verksamheten som rolig och meningsfull, vilket är ett gott resultat.

Mot bakgrund av de redovisade resultaten på nationella proven i årskurs 5 är det angeläget att skolorna i högre uträkningar än idag gemensamt diskuterar och analyserar resultaten i samtliga ämnen. Diskussionerna och analyserna är enligt inspektörerna ett viktigt led i personalens arbete med att utveckla och förbättra verksamheten i strävan efter att ge samtliga elever möjligheter att nå målen.

Det är också viktigt att skolorna uppmärksammar de äldre elevernas upplevelse av brist på påverkansmöjligheter och genomför förbättringsinsatser där så kan vara påkallat.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Intervjuer med elever och personal visar att personalen på ett framgångsrikt sätt använder olika metoder och övningar för att bygga upp elevernas självkänsla och skapa positiva relationer. Båda skolorna har ett så kallat mobbningsråd, där några i personalstyrkan samt rektorn ingår. Mobbningsrådets uppgift är att agera vid fall av kränkande behandling. Inspektörerna vill uppmärksamma skolorna på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etniskt tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Varje kommun är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Vid inspektionstillfället hade Bergkvara och Söderåkra skolor handlingsprogram mot kränkande behandling. Handlingsprogrammen fokuserar på mobbning och har inte reviderats på några år. Det framgår inte tydligt i handlingsprogrammen om skolans rutiner även omfattar situationer då kränkningar uppstår i relationen personal–elev. Likaså framgår inte tydligt skolans rutiner avseende information till föräldrar i samband med att ett barn är utsatt för eller utsätter någon annan för kränkande behandling. Enligt rektorn kontaktas dock hemmen skyndsamt vid fall av kränkande behandling. Inspektörerna förutsätter att skolorna i sitt fortsatta arbete dels beaktar alla former av kränkande behandling, dels beaktar att kränkningar kan äga rum mellan elever såväl som mellan personal och elever.

Enligt grundskolans läroplan skall de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande över utbildningens utformning. I dagsläget finns i Söderåkra skola ett dokument benämnt ”Mitt ansvar”, som i jag-form beskriver regler för eleverna, t.ex. ”Jag är stolt över min skola”. Enligt intervjuade elever är det personalen som formulerat reglerna vilket gör elevernas känsla av delaktighet liten. Som framkommit tidigare i rapporten upplever även skolornas äldre elever att deras möjligheter till inflytande över verksamheten är starkt begränsade. I de lägre årskurserna bedöms dock elevernas möjligheter till inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll som gott. Därför behöver skolornas personal gemensamt diskutera hur man tillsammans förverkligar läroplanens uppdrag att elevernas inflytande skall öka med stigande ålder och mognad.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

I båda skolorna får eleverna planera vad de skall hinna med under veckan och ansvara för att de planerade uppgifterna genomförs. Planeringen syftar enligt lärarna till att anpassa undervisningen på bästa sätt till varje elev samt till att ge eleverna möjlighet till inflytande och ansvarstagande. Genom elevintervjuerna framkommer att eleverna i årskurs 2 är betydligt mer medvetna om syftet med planeringen och positiva till densamma än eleverna i årskurs 6. Intervjuade elever i årskurs 2 framhåller att eftersom alla lär sig på olika sätt och i olika takt så är planering bra. Dessa elever tycker att skolarbete blir mer lustfyllt eftersom de inom planeringens ram har möjligheter att arbeta enskilt, två och två eller i grupp. De kan t.ex. lära sig matematik genom läroboken, olika spel eller genom

att växla pengar med varandra. I båda skolorna finns betydande skillnader i undervisningens utformning mellan yngre och äldre elever, något som också framkommer i föräldraintervjuer. Vilken betydelse dessa skillnader får för eleverna är svårt för inspektörerna att avgöra. Däremot tyder intervjuer med personal, elever och föräldrar på att det är av stor vikt att det i båda skolorna förs gemensamma diskussioner om verksamhetens innehåll kopplat till de nationella målen i läroplan och kursplaner.

Såväl intervjuade elever som föräldrar uttrycker sig positivt om utvecklingssamtalen. I Bergkvara skola följs elevernas kunskapsutveckling från förskoleklassen till årskurs 3 upp på ett bra sätt med hjälp av en så kallad målbok, vilken också används som underlag vid utvecklingssamtalen. Intervjuad personal framhåller dock att rutinerna för att lämna över målboken för fortsatt användning i årskurs 4–6 inte fungerar. Söderåkra skola har ett dokument kallat utvecklingsplan som används av vissa lärare som stöd vid utvecklingssamtalen. Inspektörerna bedömer att skolorna saknar gemensamma rutiner och former för att kontinuerligt dokumentera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen från årskurs 1 till 6. Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framtidsytande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Ett arbete för att skapa en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev har påbörjats i rektorsområdet och inspektörerna vill framhålla vikten av att skolorna intensifierar sitt arbete med att upprätta dessa planer för varje elev.

I rektorsområdet finns rutiner för arbetet med elever i behov av särskilt stöd och resurser i form av speciallärare och specialpedagoger. Rutinerna innebär att åtgärdsprogram upprättas för de elever som får stöd av speciallärare och specialpedagoger. Inspektörerna har tagit del av ett antal åtgärdsprogram i båda skolorna och funnit dessa vara av god kvalitet, eftersom de tydligt beskriver mål för eleven, de insatser skolan skall genomföra för att eleven skall nå målen samt hur och när insatserna skall följs upp. För vissa elever som skolorna bedömer har ett stödbehov som kommunen själv inte kan tillgodose, köps tjänster av den så kallade resursgruppen Resolut i grannkommunen Emmaboda. Inom Resolut finns resurser bland annat i form av psykolog och talpedagog. För dessa elever upprättas inga åtgärdsprogram. Inför skolans ansökan om resurser från Resolut upprättas i stället en så kallad handlingsplan, som till sin form kan liknas vid ett åtgärdsprogram. Inspektörerna vill i sammanhanget påpeka vikten av att rektor ser till att skolan har aktuella planerings- och utvärderingsinstrument, benämnda åtgärdsprogram, för varje elev som behöver särskilda stödåtgärder.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället. Rektorn ansvarar för att en lokal ar-

betsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Skolornas arbetsplaner är från 2004 och används enligt intervjuad personal inte som underlag för planeringen av verksamheten. Enligt rektorn har det dagliga arbetet kommit i första hand, vilket inneburit att arbetet med skolans måldokument inte blivit av. Genom intervjuerna framkommer att personalen följer upp och utvärderar verksamheten tillsammans med eleverna såväl skriftligt som muntligt. Som exempel kan nämnas att personalen i de lägre årskurserna avslutar arbetspassen med att prata med eleverna om vad de har lärt sig under dagen. I de högre årskurserna används planeringsböckerna där man i slutet av varje vecka utvärderar hur veckan varit. Inspektörerna bedömer denna typ av kvalitetsarbete som angeläget och viktigt men saknar som tidigare berörts aktuella arbetsplaner samt gemensamma uppföljningar och utvärderingar av skolornas verksamhet, bland annat i form av analyser av resultaten i samtliga ämnen.

Varje skola skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisning skall främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningarna skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Skolans kvalitetsredovisning skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Bergkvara och Söderåkra skolor upprättar varje år en kvalitetsredovisning, där ett antal områden följs upp. Enligt inspektörerna behöver dock kvalitetsredovisningarna förbättras eftersom de innehåller få bedömningar av i vilken utsträckning de nationella målen förverkligats samt få redovisningar av de åtgärder skolorna avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Det framkommer också i intervjuer att kvalitetsredovisningen inte används av skolans personal som ett verktyg för utveckling och förbättring av verksamheten. Sammantaget bedömer inspektörerna att skolornas styrning och kvalitetsarbete bör förbättras, avseende bland annat arbetsplaner och kvalitetsredovisningar.

Ledning och kommunikation

Intervjuad personal framhåller att rektorn på ett bra sätt tar ansvar för olika praktiska frågor. Personalen uttrycker dock ett behov av att i högre utsträckning få diskutera pedagogiska frågor för att kunna sammansvetsa förskoleklass och årskurserna 1–6 i riktning mot det helhetsperspektiv och den ”röda tråd” som genomsyrar läroplan och kursplaner. Som framkommer på andra håll i rapporten finns behov hos personalen att diskutera gemensamma förhållningssätt och förbättringsinsatser avseende bland annat elevers inflytande och skolornas resultat i samtliga ämnen. Inspektörerna bedömer att rektorn bör ta ansvar för att personalen i Bergkvara och Söderåkra förskoleklasser och grundskoleklasser ges tillräckliga möjligheter att diskutera innehållet i verksamheten och tillsammans arbeta för att varje elev uppnår målen för utbildningen. I sammanhanget vill inspektörerna påpeka rektors ansvar för att dessa diskussioner fokuseras på det som skolan har möjlighet att påverka, dvs. innehållet i verksamheten, för att undvika att tid och kraft spills på sådant som skolan har mycket små möjligheter och mandat att påverka, exempelvis elevers hemförhållanden.

Sammanfattning

Generellt sett bedöms den pedagogiska verksamheten i rektorsområdet vara av god kvalitet. Inspektörerna vill i sammanhanget särskilt framhålla att verksamheten i förskoleklasserna och årskurs 1–3 fungerar mycket bra genom att arbetssätt och arbetsformer anpassas till elevers olika förutsättningar och behov.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av kollegiala diskussioner kring hur läroplanens uppdrag avseende elevers ansvar och inflytande förverkligas i samtliga årskurser. Rektorn bör därför ta ansvar för att skolornas personal ges förutsättningar att diskutera och arbeta utifrån de gemensamma målen i läroplan och kursplaner samt att skolornas styrning, kvalitetsarbete samt kvalitetsredovisningar förbättras.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Syftet med elevens val är att bredda och fördjupa elevens kunskaper i ett eller flera ämnen och undervisningen skall vara förenlig med målen i kursplanerna. I rektorsområdets timplan finns tid avsatt för elevens val under årskurserna 3–6. Rektorn låter varje arbetslag bestämma hur elevens val skall genomföras och har inte följt upp hur tiden används. Inspektionen visar att elevens val hanteras mycket olika av arbetslagen. I årskurserna 1–3 i Bergkvara skola förekommer inte begreppet elevens val eftersom lärarna är av den uppfattningen att man sedan länge har rätt att arbeta utan timplan. I årskurserna 4–6 i Bergkvara och Söderåkra skolor genomförs elevens val som vissa temadagar under året. Ovanstående ger enligt inspektörerna signaler om brister i styrningen av verksamheten, vilket måste förbättras. Rektorn bör därför försäkra sig om att varje elev får den garanterade undervisningstiden i varje ämne samt att elevens val genomförs i enlighet med grundskoleförordningen.

Torsås kommun har en blankett som delas ut till elever och föräldrar inför elevernas språkval i årskurs 6. På blanketten anges att språkvalet består av ”antingen tyska, franska, sv/eng eller spanska”. Enligt rektorn informeras rektorsområdets elever och föräldrar om möjligheten att även välja teckenspråk. Skolverket vill i sammanhanget göra rektor uppmärksam på att även andra möjliga valalternativ finns enligt grundskoleförordningen, exempelvis det språk som eleven har rätt till modersmålsundervisning i, och att en förutsättning för att elever och vårdnadshavare skall kunna välja annat alternativ är att skolan informerar om dessa.

Skolornas resurser avseende personalens utbildning bedöms huvudsakligen vara av god kvalitet. I arbetslaget i Bergkvara skola för årskurs 4–6 ingår lärare med utbildning för årskurs 1–7 och 4–9, med inriktning mot antingen naturorienterande eller samhällsorienterande ämnen. Vid tidpunkten för inspektionen användes dock inte arbetslagets samlade kompetens på ett sätt som motsvarar skollagens krav att kommunen skall använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver. Detta bör förbättras för att ge eleverna så goda förutsättningar som möjligt att nå målen.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att förutsättningarna för utbildning i huvudsak är goda i Bergkvara och Söderåkra skolor. Rektorn behöver dock försäkra sig om att eleverna får den garanterade undervisningstiden i varje ämne samt att elevens val genomförs på ett författningsenligt sätt.

För att förutsättningarna för utbildningen skall vara så goda som möjligt bör rektorn se över att kompetensen inom arbetslagen används på ett sådant sätt att lärarna har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Datum	Ort
2006-09-18	Linköping

Eleonor Duvander

Birgitta Knutsson Rohdin