

Utbildningsinspektion i Torskolan och Gullabo skola förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Torskolan F–6 och Gullabo skola den 15, 16 och 17 februari 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Rektorsområde 1, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Torskolan F–6 och Gullabo skola intervjuades elever, personal och rektor samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte främst lektioner i årskurs 2 och 6 men besökte även förskoleklass, fritidshem och tränings-skolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Rektorsområde 1	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	108
Förskoleklass	39
Grundskola	252
Obligatorisk särskola	3

Rektorsområde 1 är ett av två rektorsområden i kommunen med elever i förskoleklass och grundskola årskurs 1 till 6.

Rektorsområde 1 består av Torskolan och Gullabo skola, båda med elever i förskoleklass till årskurs 6. I Torskolan finns en elev mottagen i särskolan integrerad. Till rektorsområdet hör en träningsskola med två elever. Denna ligger i anslutning till Torskolan.

Utbildningen i rektorsområdet omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1–6, fritidshem och obligatorisk särskola. Om inte annat anges gäller beskrivningen även den integrerade eleven som är mottagen i särskolan. Verksamheten i träningsskolan beskrivs under avsnittet Bedömning av verksamheten.

Torskolan har 35 elever i förskoleklass och 203 i grundskolan. Den ligger i kommunens tätort och i omedelbar anslutning till kommunens grundskola med elever i årskurs 7–9. I skolans lokaler finns ett fritidshem inrymt för barn i åldrarna 6 till 7 och i anslutning till skolan ett fritidshem för åldrarna 8 till 12 år. Dessa har tillsammans 87 barn inskrivna. Gullabo skola är belägen ca 15 km från kommunens tätort och har 4 elever i förskoleklass och 49 elever i grundskolan. I skolan finns ett fritidshem inrymt med 21 barn inskrivna. Upptagningsområdet till Gullabo skola är präglad av landsbygd och så gott som alla elever åker skolskjuts.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid skolorna och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att skolorna i Rektorsområde 1 är av övergripande god kvalitet. Elever, föräldrar och personal är nöjda med verksamheten. Elever och föräldrar hyser förtroende för lärare och annan personal och elever uppger till allra största delen att de trivs i skolan. Eleverna är positiva till lärarnas sätt att undervisa och inspektörerna har tagit del av exempel på undervisning som varit av mycket god kvalitet. Måluppfyllelsen är god, särskilt när det gäller kunskapsresultaten.

Skolorna i rektorsområdet har goda förutsättningar bland annat i form av engagerad och kompetent personal och studieinriktade elever. De förbättringsområden som inspektörerna identifierat, särskilt skolornas kvalitetsarbete hänger i stora delar samman med kommunikation och tydlighet. Inspektörernas intryck är att diskussioner om skolans uppdrag och hur detta skall realiseras inte i tillräcklig omfattning har varit nog tydligt för att få önskad effekt i verksamheten.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolornas uppföljning av elevernas kunskaper i andra ämnen än svenska, matematik och engelska bör förbättras
- Elevernas kännedom om målen för undervisningen relaterat till de nationella kursplanerna bör förbättras.
- Arbetet i Gullabo skola med elevens arbetsmiljö bör förbättras och andelen elever som känner sig trygga bör öka
- Det systematiska kvalitetsarbetet bör förbättras så att det i högre grad bidrar till att öka elevernas måluppfyllelse.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

Varje år från förskoleklass till årskurs 5 genomförs i skolorna någon test eller diagnos för att följa elevernas lärande. Dessa redovisas i skolornas kvalitetsredovisningar. De tester och diagnoser som genomförs i skolorna är, med undantag för nationella diagnosen i årskurs 2 och nationella proven i årskurs 5, inriktade på att visa elevernas språkutveckling. Av resultaten kan utläsas att i Gullabo skola har eleverna i alla årskurser utom en nått bättre resultat 2005 jämfört med 2004 medan det omvända gäller för Torskolan F–6. Det framgår också att flickor har generellt bättre resultat än pojkar på dessa tester. I Gullabo skola är skillnaden väsentlig och har så varit under de närmaste tre åren tillbaka.

Tabell 1 Andelen elever i procent i Torskolan F–6 som bedömts nå målen för nationella proven i årskurs 5

	2003	2004	2005
Svenska	96	95	89
Engelska	87	90	95
Matematik	87	80	93

Resultaten på nationella proven är som framgår av ovanstående tabell och nedanstående redovisning relativt höga och jämna. Den skillnad mellan flickors och pojkars resultat som framgår av tester och diagnoser har inte någon motsvarighet i resultatet på nationella proven i årskurs 5. Av de fem elever som 2005 inte nått målen i svenska, vilka samtliga finns på Torskolan F–6, är två pojkar och tre flickor. Den uppföljning som visar hur det går för elever som ursprungligen kommer från Torskolan F–6 visar att 2005 saknar en elev, en flicka, i årskurs 9 betyg i svenska. I Gullabo skola är det få elever i årskurs 5. År 2003 bedömdes alla elever nå målen för nationella proven utom en elev som inte nådde målen i matematik, 2004 nådde alla målen i matematik medan tre elever inte nådde målen i svenska och engelska, 2005 nådde alla målen utom en elev som inte nådde målen i engelska. I rektorsområdet finns inga sammanställningar av elevernas

resultat i andra ämnen än svenska, matematik och engelska. Inspektörerna bedömer att skolornas uppföljning av elevernas kunskaper i andra ämnen än svenska, matematik och engelska bör förbättras.

Skolan skall klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har. I Rektorsområde 1 får eleverna, främst vid utvecklingssamtalen, reda på vilka mål de skall uppnå. Dessa mål är dock oftast kortsiktiga. Enligt intervjuer med elever och föräldrar saknar de kännedom om de mål som är långsiktiga och som är relaterade till kursplanerna. Lärare uppger vid intervjuer att eleverna har kännedom om mål relaterade till kursplaner som är ”lätta att beskriva”. Av den dokumentation som fördes vid en utvärderingsdag våren 2005 framgår att lärarna anser att eleverna inte känner till kursplanemålen. Av samma dokumentation framgår också att flertalet lärare inte tycker det är viktigt att eleverna känner till ”kursplanemål som gäller i de olika ämnena”. Inspektörerna bedömer att elevernas kännedom om målen för undervisningen relaterat till de nationella kursplanerna bör förbättras.

Normer och värden

Elever, föräldrar och personal framhåller skolorna som trivsamma och trygga miljöer. Intervjuer med föräldrar och elever visar att de i hög utsträckning är nöjda med skolans verksamhet. Eleverna är i intervjuerna dock kritiska till situationerna på rasterna. Särskilt framträdande är detta på Gullabo skola. Detta bekräftas också i elevenkäterna 2005 där påfallande många, drygt 40 procent av eleverna i åk 3–6 i Gullabo skola, uppger att det ibland, ofta eller alltid är någon som bär sig dumt åt mot dem. Vid intervjun med personalen framkommer inget som tyder på att resultaten i elevenkäten föranlett särskilda åtgärder. Inspektörerna bedömer att eleverna i Gullabo skola i högre utsträckning skall få möjlighet att känna sig trygga i skolan.

Eleverna uppger att de blir behandlade av de vuxna med respekt men att de blir lyssnade till främst inom klassrådets och elevrådets ram. Elever upplever att inflytande över undervisningssituationen varierar mycket mellan olika ämnen. Regler för hur man beter sig i skolan är beslutade efter diskussioner i klassråd och elevråd och medvetenheten om vilka regler som gäller är hög bland eleverna. I Gullabo skola innebär ett brott mot reglerna en påföljd som elever och lärare kallar straff. Påföljden är oftast kvarsittning på rasten och för de yngre, som tror att rektorn har bestämt reglerna, att de går miste om ett uppskattat inslag i veckans undervisning. Eleverna och föräldrarna är inte missnöjda med detta. Skolan skall enligt Lpo 94 utgå från ett demokratiskt förhållningssätt och sträva efter att eleverna utvecklar förmågan att göra medvetna etiska ställningstagande och utvecklar en vilja att handla med andra människors bästa för ögonen. Inspektörerna vill peka på betydelsen av att föra diskussioner om den värdegrund som uttrycks i skolans regler så att den inte kommer i konflikt med intentionerna i de nationella styrdokumentet.

Sammanfattning

De allra flesta elever når de nationella målen i ämnena svenska, engelska och matematik i årskurs 5. Däremot bör uppföljningen av elevernas kunskaper i övriga ämnen förbättras. Elevernas kännedom om målen för undervisningen relaterat till de nationella kursplanerna bör förbättras.

Resultatet av skolans normer och värden är goda. Dock bör eleverna i Gullabo skola i högre omfattning få möjlighet att känna sig trygga i skolan.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Skolorna bedriver ett arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Arbetet består både av förebyggande arbete och av en beredskap för att hantera kränkande behandling. Förutom samtal och observationer som framhålls som viktiga finns en ”trygghetsgrupp” för diskussioner och arbete omkring trygghetsfrågor och olika projekt som t.ex. vänskapsvecka genomförs i undervisningen.

Trots det arbete som bedrivs för att skapa en trygg miljö för eleverna bedömer inspektörerna, mot bakgrund av de enkätresultat som framkommit vid Gullabo skola, att arbetet med att skapa en trygg miljö för eleverna i Gullabo skola bör förbättras.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolorna på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Vid inspektionstillfället har skolorna i Rektorsområde 1 handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med Lpo 94 där kränkningar mellan elever såväl som mellan vuxna och elever ingår.

Klassråd och elevråd upplevs av elever och personal som viktiga för elevernas delaktighet. Rektorn uppger att detta är ett prioriterat område och väl utvecklade rutiner finns för arbetet. Elevråd är forum för diskussioner om bland annat normer och skolans ”policy”. Elever är i flera fall nöjda med sin delaktighet i utformandet av undervisningen och kan ge fler konkreta exempel på hur detta kan yttra sig. Eleverna framhåller dock att delaktigheten varierar mycket beroende av vilken lärare som har undervisningen. Lärare uppger att eleverna gör en utvärdering av undervisningen varje vecka. Denna positiva bild delar inte grupper av elever. De uppger att deras roll i utvärderingen av undervisningen varierar mellan ämnena. Denna uppfattning förs också fram i föräldraintervjuer i Torskolan. Intervjuade föräldrar är nöjda med kontakten med skolorna och framhåller att det alltid är lätt att komma i kontakt med personalen. Enligt Lpo 94 skall läraren se till att elever får ett reellt inflytande på utbildningens utformning och tillsammans med eleven planera och utvärdera undervisningen. In-

spektörerna vill framhålla vikten av att elevers delaktighet och inflytande över utformningen av skolans utbildning blir likvärdig mellan olika ämnen och olika lärare.

Innehåll, organisering och arbetssätt

I anslutning till Torskolan F–6 finns obligatorisk särskola med två elever som har undervisning i träningsskola. Träningsskolan tillhör rektorsområde 1. Ansvar för verksamheten är dock tvådelat. Rektorn har ansvar för personal och för verksamhetens innehåll men mottagning av elever, ekonomi och övergripande organisatoriskt ansvar för verksamheten har skolchefen. Detta kan leda till oklarheter och inspektörerna vill peka på vikten av att ledningsansvaret för all verksamhet är klargjort för samtliga medarbetare. För vidare resonemang om ledning hänvisas till kommunrapporten. Eleverna i träningsskolan har mycket specifika behov. Personalen är dock kompetent och har en god verksamhet för att möta elevernas specifika behov. Verksamheten sker med ett väl tillvaratagande av externa resurser både i fråga om utformandet av verksamheten som för personalens handledning.

Skolornas verksamheter bedrivs i arbetslag. Arbetslagens utformning varierar mellan skolorna främst beroende på skolornas olika storlekar. Förskoleklass och årskurs 1–3 utgör på Torskolan två olika arbetslag. Undervisningen bedrivs där ofta i samverkan mellan förskoleklass och årskurs 1 respektive årskurs 2 och 3. I årskurs 4–6 utgör varje årskurs ett arbetslag. I Gullabo skola organiseras verksamhetens i förskoleklass till årskurs 6 i två olika arbetslag. Inspektörerna har tagit del av exempel på mycket god undervisning i olika skiftande delar av verksamheten men vill särskilt framhålla undervisningen i de yngre åldrarna på Torskolan, där inspektörerna tagit del av undervisning som i hög grad stimulerat elevernas kreativa tänkande samtidigt som undervisningen präglats av stor respekt för eleverna som enskilda individer.

Individanpassning och stöd

Rektorsområdets skolor har goda system för att upptäcka elever som är i behov av stöd. Stöd till eleverna ges i olika former. I vissa ämnen bedrivs undervisningen i grupper som utgår ifrån elevernas kunskaper och behov för att på ett bra sätt kunna möta elevernas behov. För vissa elever ges stödundervisning t.ex. enskild undervisning hos speciallärare. Elever och framförallt föräldrar framhåller att stödet till eleverna fungerar mycket bra. För de elever som är i behov av särskilt stöd skrivs åtgärdsprogram. De flesta åtgärdsprogram är bra eller mycket bra utformade. Åtgärdsprogrammen i Gullabo skola uppvisar vid inspektionstillfället dock en del brister i utformningen. Detta är uppmärksammat av rektorn och kompetenshöjande insatser är inplanerade för att komma tillrätta med detta. Inspektörerna vill poängtera vikten av att detta genomförs skyndsamt.

Flera åtgärdsprogram skrivs av personalen som färdiga förslag som föräldrar får ta del av och bekräfta med signatur eller om de har avvikande mening, ta upp till diskussion. Enligt grundskoleförordningen skall elever och vårdnadshavare ges möjlighet att delta vid utarbetandet av åtgärdsprogrammet. Skolorna bör uppmärksamma att utarbetande av åtgärdsprogram innebär tillfällen till diskussion som kan öka förståelsen hos föräldrar och elever för innebörden i åtgärdsprogrammet.

Utvärdering och bedömning av lärandet

Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödsatser behöver sättas in. Dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framtidsytande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Ett arbete för att skapa en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev har påbörjats på skolan och skolans rektor bedömer att en sådan plan kan vara i praktiskt bruk till höstterminen 2006. Inspektörerna vill framhålla vikten av att skolan intensifierar sitt arbete med att upprätta dessa planer för varje elev.

Skolorna har system för att följa elevernas kunskapsutveckling. Varje år från förskoleklass till årskurs 5 genomförs tester och diagnoser. En del lärare använder en så kallad portfolio och andra sparar elevernas arbeten men på ett inte så systematiskt sätt. Lärarna har diskussioner om bedömningsgrund och eleverna får kontinuerlig återkoppling. Portfolion eller annan dokumentation, i synnerhet elevernas resultat på nationella proven, är ofta utgångspunkt för utvecklingssamtalen med föräldrar och elever. Föräldrar är nöjda med utvecklingssamtalen som de tycker ger dem väsentlig information om elevernas kunskapsutveckling.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Varje vår har personalen en dag för utvärdering då diskussioner förs utifrån ett centralt bestämt tema om hur verksamheten ”ser ut”. Ett syfte med denna utvärdering är att utgöra underlag för kommunens kvalitetsredovisning. Diskussionerna och dokumentationen är även underlag för skolornas kvalitetsredovisningar. Kvalitetsredovisningarna för rektorsområdets skolor är klara och tydliga och en bra utgångspunkt för kvalitetsarbetet. De innehåller förutom beskrivning av mål, måloppfyllelse och åtgärder också en belysning av skillnaderna i resultat och behov av stöd mellan flickor och pojkar samt en uppföljning hur det går för eleverna i årskurs 9. I kvalitetsredovisningarna ställs också problematiserande frågor för att belysa vilka behov av förändring som finns av skolans verksamhet t.ex. konstateras att de elever som inte når målen för nationella proven i årskurs 5 är desamma som genom resultat från nationell diagnos i årskurs 2 befaras inte nå målen. Trots goda förutsättningar i form av delvis mycket bra kvalitetsredovisningar och engagerad personal finns ett visst missnöje hos både personal och rektor över hur kvalitetsarbetet bedrivs. All personal känner inte att kvalitetsredovisningen är ett dokument som man varit delaktig i framtagandet av, ”Rektorn har skrivit den och vi har fått läsa”. Personal och rektor uppger att diskussioner om hur elevernas resultat kan påverka utformandet av undervisningen förs i alltför liten utsträckning. Trots tidig kännedom om vilka elever som är i behov av särskilda insatser kvarstår elevernas behov i årskurs 5. En omedvetenhet råder bland personal om skillnader mellan flickors och pojkars resultat vilket också indikerar att kvalitetsredovisningen inte i önskad utsträckning är ett dokument som är utgångspunkt för förbättringsarbetet. Inspektörerna bedömer att rektor bör ta större ansvar för att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet så att det i högre grad bidrar till att öka elevernas måloppfyllelse.

Ledning och intern kommunikation

Rektorn har lång erfarenhet av att arbeta som rektor och har enligt inspektörernas uppfattning en god kännedom om vilka uppgifter som åvilar rektor. Rektorn är känd av elever och föräldrar och har god kännedom om den dagliga verksamheten och inspektörerna uppfattar utifrån gjorda intervjuer att rektorn har legitimitet och förtroende. Rektorn visar god förståelse för verksamhetens krav och en vilja att driva utvecklingen av skolorna framåt. Personalen i Gullabo skola efterlyser dock mer samverkan med den större Torskolan F-6 och uppger också att rektors roll i utvecklingen av den pedagogiska verksamheten bör bli större. Inspektörerna förutsätter att rektorn i sitt arbete väger in personalens synpunkter.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att elevers möjligheter till delaktighet och inflytande i många fall är goda inom rektorsområdet. Inspektörerna vill dock peka på att allt för många elever uppger att möjligheterna är beroende av ämne och lärare.

Arbetet med att skapa en trygg miljö för eleverna i Gullabo skola bör förbättras.

Undervisningens innehåll och arbetsformer främjar utvecklingen av de kunskaper och färdigheter som är utbildningens nationella mål och i rektorsområdet finns exempel på undervisning som bedrivs med mycket god kvalitet. Stödet till elever fungerar bra medan utformandet av åtgärdsprogrammen i delar av rektorsområdet är föremål för utvecklingsinsatser.

Rektorsområdet har goda kvalitetsredovisningar men kvalitetsarbetet bedrivs inte i tillräcklig omfattning på ett sådant sätt att det bidrar till att förverkliga utbildningens nationella mål. Inspektörerna bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet bör förbättras.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bland annat skollagen.

Inför att eleven börjar i årskurs 6 gör elever och föräldrar ett språkval. Som språkval har eleverna möjlighet att välja mellan franska, tyska, spanska eller svenska/engelska. Oklarhet råder om information till föräldrar och elever ges om möjligheten att välja modersmål, svenska som andraspråk eller teckenspråk som språkval. Språkvalsblanketten är utformad så att det inte framgår om eleven kan välja antingen engelska eller svenska. Inspektörerna vill peka på vikten av att skolorna försäkrar sig om att informationen om språkval sker enligt gällande författningar.

Huruvida elever i rektorsområdet har svenska som andra språk eller ej är osäkert. Personalen i Torskolan F-6 uppger att några elever har svenska som andraspråk men är osäkra på om undervisning sker enligt kursplanen för ämnet. Personalen i Gullabo skola uppger att det inte är klart om elever har svenska som andraspråk eller stöd i svenska. Rektorn å sin sida uppger att ingen elev har svenska som andraspråk utan att de elever med annat modersmål som behöver

stöd i svenska får det. Inspektörerna upplever att oklarheten om eleverna har svenska som andraspråk eller stöd i svenska beror på att de olika ämnena inte klart definierats och pekar på vikten av att göra detta för att kunna vidta adekvata åtgärder som främjar elevernas lärande.

Skolorna inom rektorsområdet är väl försedda med behörig personal. Vid inspektionstillfället saknas dock speciallärare i Gullabo skola. Rektorsområdet har ett vikande elevunderlag vilket innebär att personalminskningar genomförs. Rektor uppger att den personalomsättning som blir följden utgör ett problem. Dels bryts kontinuiteten, dels förändras kompetensen i lärargrupperna på ett sätt som inte är önskvärt. Rektorn saknar en diskussion i kommunen om en strategi för att tillförsäkra skolorna en god och allsidig lärarkompetens. Lärarna deltar i kompetensutveckling som utgår från skolornas behov. Inspektörerna förutsätter att rektorn uppmärksammar den centrala skolledningen på framförda synpunkter på tillgången till lärarkompetens.

Inspektörerna bedömer att det finns god tillgång till läromedel och materiella resurser.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att förutsättningarna för utbildningen är av god kvalitet men vill dock framhålla vikten av att skolan klargör skillnaden mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk.

Datum	Ort
2006-09-18	Linköping

Johan Nilsson

Birgitta Knutsson Rohdin