

Stockholms Barn & Ungdomsstöd AB

anna@lunaskolan.se

Rektorn vid Lunaskolan Gymnasium Östra

helena.turesson@lunaskolan.se

Beslut för fristående gymnasieskola

efter tillsyn av Lunaskolans Gymnasium
Östra i Lidingö kommun

Tillsyn i den fristående gymnasieskolan Lunaskolans Gymnasium Östra

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lidingö kommun under våren och hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Den fristående gymnasieskolan Lunaskolans Gymnasium Östra besöktes av Skolinspektionen den 12 september 2012.

Fakta om skolan

Skolinspektionen beslutade den 9 januari 2009 (dnr 44-2008:1365) att Lunaskolans gymnasium Östra i Lidingö kommun har rätt till bidrag för utbildningarna "Samhällsvetenskaplig utbildning inriktning samhällskunskap" samt "Estetisk utbildning inriktning bild och form". Utbildningarna har genom beslut den 12 oktober 2010 i bidragshänseende förts till det nationella programmet Samhällsvetenskapsprogrammet inriktning samhällsvetenskap respektive Estetiska programmet inriktning bild och formgivning (dnr 37-2010:4547).

Skolinspektionen gjorde ett uppföljningsbesök vid skolan den 9 mars 2011 där det av uppföljningsprotokollet framgår att skolan drivs i enlighet med beslut om godkännande och rätt till bidrag (dnr 36-2011:1876)

Huvudman för skolan är Stockholms Barn & Ungdomsstöd AB med organisationsnummer 556640-2672. Verksamheten vid Lunaskolans gymnasium Östra startade läsåret 2010/2011 och omfattar vid tillsynsbesöket utbildningarna Samhällsvetenskapligt program med samhällsvetenskaplig inriktning och Estetiskt program med bild- och forminriktning. Dessutom erbjuds två Introduktionsprogram, preparandutbildning samt individuellt alternativ. Skolan har ansökt om rätt till bidrag även för det nationella programmet Naturvetenskap. Skolans profil är specialanpassad utbildning för elever med Aspergers syndrom och närliggande funktionshinder. Skolan följer läroplanen Lgy11 respektive Lpf 94 (årskurs 3).

Idag studerar 30 elever vid skolan varav sex elever läser introduktionsprogrammet. Åtta elever tillhör årskurs 1, 16 elever tillhör åk 2 och sex elever tillhör åk 3. Tre av skolans elever har valt estetiskt program medan övriga elever har valt det samhällsvetenskapliga programmet. Skolans leds av en rektor som även har undervisning på skolan. Skolans kurator arbetar som biträdande rektor med uppdrag som samordnare och att stödja upp personalgruppen.

När det gäller elevernas kunskapsresultat finns ingen nationell statistik att tillgå på grund av att skolan startade sin verksamhet för två år sedan. Inga elever har ännu fullgjort sin gymnasieutbildning vid skolan. Lunaskolans gymnasium Östra har i sin kvalitetsredovisning för 2011/2012 redovisat en sammanställning för de elever som har läst och genomfört kurser enligt sina individuella studieplaner. Sammanställning innehåller även betyg. Av sammanställningen går dock inte till exempel att utläsa andel elever med lägst godkänt i samtliga kurser eller andel elever på introduktionsprogram som slutför utbildningen enligt uppgjord plan för utbildningen inom ett år. Skolan uppger att de elever som inte nådde målen i ämnena vid kursens slut är ett resultat av antingen att det har funnits för lite underlag för betygssättning eller beslut fattats om förlängd undervisningstid.

Helhetsbedömning

Verksamheten vid Lunaskolans gymnasium Östra riktar sig till elever med neuropsykiatriska funktionshinder och erbjuder eleverna en individanpassad undervisning i små undervisningsgrupper. Varje elev har en mentor vars ansvar är att vara "projektledare" för varje elev, det vill säga att till exempel se över anpassningar vad gäller läromedel, schema, struktur över fria situationer och samordna information mellan hem och skola. Skolans ledning beskriver att det finns ett utvecklat och nödvändigt samarbete med BUP, LSS, Socialtjänsten och skolhälsovården.

Skolan leds av en rektor som har pedagogisk utbildning och erfarenhet av pedagogiskt arbete. Enligt skolans ledning har skolans personal har behörighet för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Rektor beskriver att det vid skolan bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete. Samtal och diskussioner kring normer och värden förs kontinuerligt i de olika grupperingarna. Skolans personal finns ständigt närvarande under skoldagarna vilket gör det möjligt att agera direkt om det skulle förekomma kränkningar eller någon form av oro bland eleverna. En likabehandlingsplan har upprättats i samarbete med eleverna. Även skolans ordningsregler är skapade i samarbete med eleverna.

Skolans rektor beskriver vidare att det finns ett gott samarbete kring betyg och bedömning mellan skolans lärare men att lärarna saknar ämneskollegor att samarbeta med. Rektor har därför tagit kontakt med ett närliggande gymnasium för att starta upp ett samarbete kring bedömningsfrågor och mer ämnes-specifika pedagogiska frågor.

Då skolan har ett mycket begränsat elevantal och endast bedrivit verksamhet under två år finns ingen nationell betygsstatistik att tillgå. Skolan har sammanställt elevernas individuella betyg över avslutade kurser läsåret 2011/2012. Av sammanställningen går inte att utläsa skolans kunskapsresultat till exempel i form av andel elever med lägst godkänt i samtliga kurser eller andel elever på introduktionsprogram som slutför utbildningen enligt uppgjord plan för utbildningen inom ett år. Arbetet med att sammanställa och analysera elevernas kunskapsresultat är ett angeläget utvecklingsområde när det gäller skolans kvalitetsarbete vilket bekräftas både av skolans rektor och skolans huvudman.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms Barn & Ungdomsstöd AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 7 januari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Stockholms Barn & Ungdomsstöd AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn tar ansvar för att vidareutveckla skolans systematiska kvalitetsarbete.

Motivering

I skollagen framgår att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras och genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollag och övriga föreskrifter. I läroplanen framgår att rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Skolan har en utarbetad årscykel för kvalitetssäkring. Skolinspektionen har också tagit del av skolans dokumentation av kvalitetsarbetet i form av Kvalitetsredovisning för Lunaskolans gymnasium Östra läsåret 2011/2012. Kvalitetsredovisningen beskriver och analyserar skolans resultat inom olika områden samt och därtill kopplade viktiga utvecklingsområden. Skolans kvalitetsarbete behöver dock utvecklas när det gäller sammanställningar och analys av elevernas kunskapsresultat. Skolan har sammanställt de individuella betygen på avslutade kurser i slutet av läsåret 2011/2012. Av sammanställningen går inte till exempel att utläsa andel elever med lägst godkänt i samtliga kurser eller andel elever på introduktionsprogram som slutför utbildningen enligt uppgjord plan för utbildningen inom ett år. Skolans ledning bekräftar att analys och utvärdering av elevernas kunskapsresultat på en mer skolövergripande nivå är ett utvecklingsområde. Arbetet måste ta hänsyn till att elevunderlaget är mycket begränsat och att många elever har beslut om förlängd studietid. Skolans ledning menar också att man måste hitta former för att beskriva introduktionsprogrammets kunskapsresultat. Huvudmannen uppger att skolan nyligen anställt en lärare med uppdrag att samordna undervisningen för eleverna på introduktionsprogrammet.

Tillsynen visar att det finns brister när det gäller det systematiska kvalitetsarbetet i Lunaskolans gymnasium Östra. Verksamheten uppfyller därmed inte

författningarnas krav och Stockholms Barn & Ungdomsstöd AB föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

4 kap. 4-5 §§ skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stockholms Barn & Ungdomsstöd AB en anmärkning.

Särskilt stöd**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att åtgärdsprogrammen anger hur beslutade åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäla detta till rektorn. Rektorn ska se till att behovet skyndsamt utreds och om utredningen så visar fatta beslut om åtgärdsprogram. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av exempel på upprättade åtgärdsprogram. Enligt rektor har skolan upprättat åtgärdsprogram för samtliga elever. Åtgärdsprogrammen är omfattande och beskriver elevens styrkor, elevens behov, elevens syn på situationen och vårdnadshavarens syn på situationen. De åtgärder och den ansvarsfördelning som beskrivs är på organisationsnivå, gruppnivå samt individnivå. Åtgärdsprogrammen saknar dock uppgift om hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Mot bakgrund av att skolans arbete med särskilt stöd och arbetet med åtgärdsprogram i övrigt bedöms som gott så väljer Skolinspektionen att ge Stockholms Barn & Ungdomsstöd AB en anmärkning för bristerna gällande åtgärdsprogram. Det är ändå angeläget att huvudmannen rättar till bristerna.

Författning

3 kap. 9 § skollagen.

På Skolinspektionens vägnar



Luca Nesi
Enhetschef



Sigbritt Gålnander
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).