

Lidingö kommun
Lidingo.stad@lidingo.se

Rektorn vid Bodals skola
agneta.wemnell@lidingo.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Bodals skola
i Lidingö kommun

Tillsyn i Bodals skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lidingö kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Bodals skola besöktes av Skolinspektionen den 13 september 2012.

Fakta om skolan

Bodals skola är en skola med elever i förskoleklass t.o.m. årskurs 9. I förskoleklasserna finns 34 elever, årskurserna 1-9 har 254 elever. Skolan leds av en rektor och arbetet är organiserat i fyra arbetslag som har varsin arbetslagsledare. Rektorn tillsammans med arbetslagsledarna bildar skolans ledningsgrupp. På skolan finns också fritidshem.

Den nationella statistiken för 2011 visar att 94 procent av eleverna i årskurs 9 nådde målen i alla ämnen och det genomsnittliga meritvärdet var 241 poäng. Resultatet för 2012 visar, enligt skolans egen statistik att även detta år var det 94 procent av eleverna som nådde målen i alla ämnen i årskurs 9. I årskurs 5, 2011, nådde alla elever kunskapskraven, motsvarande gällde för årskurs 3. Skolans statistik för 2012 visar att alla elever i årskurs 3 och 6 nådde målen i alla ämnen.

Resultatet av de nationella ämnesproven i årskurs 3 visar, enligt skolans egen statistik, att 96 procent nådde målen i matematik. I svenska nådde 85 procent målen på provet. Resultaten för årskurs 6 är, enligt skolans egen statistik, att alla elever blev godkända i engelska, matematik och svenska. I övriga ämnen var det någon enstaka elev som inte nådde målen. Resultaten för årskurs 9 visar att alla elever nådde målen i matematik och moderna språk. I svenska och engelska nådde 95 procent målen på proven. I kemi nådde 90 procent av eleverna målen.

Helhetsbedömning

Eleverna på Bodals skola uppvisar goda kunskapsresultat. Det finns dock utrymme för att ytterligare förbättra resultaten. Av intervjun med rektorn och dokumentation framgår att skolan arbetar medvetet med att ge eleverna möjlighet att utveckla de förmågor läroplanen, inklusive kursplanerna beskriver. Skolan har tydliga system för att utreda stödbehov och ge det särskilda stöd eleverna har rätt till. Stödinsatserna följs upp kontinuerligt. Dock finns det elever som inte får studiehjälp på modersmålet i tillräcklig omfattning. Vidare behöver åtgärdsprogrammen utvecklas så att de uppfyller författningarnas krav.

De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen har granskat saknar ibland en tydlig beskrivning av elevens kunskapsutveckling. Vidare behöver skolan tydliggöra i planerna vilka insatser som krävs för att eleven ska kunna utvecklas gentemot kunskapskraven.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lidingö kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 2 januari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Lidingö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att skolan ger studiehundledning på modersmålet till elever som har behov av det.
- Se till att rektorn fattar beslut om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Av skollagen framgår att åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Åtgärdsprogrammen ska ange vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehundledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

I samband med tillsynen har Skolinspektionen granskat exempel på åtgärdsprogram. Av programmen framgår inte alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. I något exempel är det även svårt att utläsa hur elevens behov ska tillgodoses.

Av intervjun med rektorn framgår att om en elev bedöms vara i behov av studiehandledning på sitt modersmål får skolan resurser från förvaltningen för att tillgodose detta behov under högst två år. Efter denna tid får eleven inte något stöd, enligt rektorn, trots att eleven bedöms vara i behov av detta.

Med anledning av ovanstående förelägger Skolinspektionen Lidingö kommun att se till att studiehandledning på elevens modersmål ges om sådant behov finns. Vidare förelägger Skolinspektionen Lidingö kommun att se till att åtgärdsprogrammen motsvarar skollagens krav.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Lidingö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- Se till att det i individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Av skollagen framgår att läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eleven får undervisning i. Läraren ska också sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Av de exempel på skriftliga omdömen Skolinspektionen granskat framgår inte alltid elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. I något ämne står det t.ex. "du behöver vara mer aktiv i diskussioner" och "arbeta igenom varje kapitel noga".

I den framåtsyftande delen av de individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen granskat framgår inte alltid skolans insats tydligt för att eleven ska nå de mål som satts upp. Inte heller är den framåtsyftande delen alltid kopplad till läroplanens kunskapskrav. Det kan t.ex. stå att eleven ska "jobba på med matematiken och gå till specialpedagogen för hjälp", "att jobba på med läxor" och "att tänka på att inte prata under lektionerna".

Med anledning av ovanstående förelägger Skolinspektionen Lidingö kommun att vidta åtgärder så att det för eleverna upprättas skriftliga omdömen som avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen och att det av de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Lidingö kommun en anmärkning.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det för varje skolenhet / verksamhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Enligt skollagen ska det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling. Av planen ska det framgå en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska också redogöra för de åtgärder som avses att påbörjas eller avslutas under det kommande året samt hur föregående års planerade åtgärder genomförts.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. Planen innehåller en översikt över åtgärder för att förebygga kränkningar samt rutiner för utredning, uppföljning och dokumentation. Planen saknar dock en redogörelse för hur föregående läsårs planerade åtgärder genomförts och resultatet av dessa åtgärder.

Mot bakgrund av att Skolinspektionen bedömer att skolan har ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling samt att planen mot kränkande behandling till stora delar utformats i enlighet med författningarna bedöms bristen vara mindre allvarlig. Lidingö kommun tilldelas därför en anmärkning.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Stig Westlund
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).