

Skara kommun

Rektorn vid Valleskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Valleskolan
i Skara kommun

Tillsyn i Valleskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Skara kommun under Hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Valleskolan besöktes av Skolinspektionen den 11 september 2012.

Fakta om skolan

Valleskolan omfattar förskoleklass och upp till årskurs 6. Vid skolan går 178 elever varav cirka hälften också går till fritidshemsverksamheten. Skolan består av två arbetslag, F-3 och 4-6, vilka leds av varsin arbetslagsledare. Fritidshemmets personal tillhör de olika arbetslagen men de planerar sin verksamhet som ett eget lag. Under läsåret 2012/13 går alla elever i åldershomogena grupper. Skolan ligger i samhället Axvall mellan Skara och Skövde.

Resultaten för årskurs 3 år 2012 visar att 83 procent av eleverna nådde godtagbara kunskaper i matematik och 89 procent i svenska. I övriga ämnen bedömdes alla elever nå godtagbara kunskaper. Resultaten för finns inte sammanställda för 2011, men resultaten från de nationella proven visar att 70 procent av eleverna nådde målen i de nationella proven i svenska och 80 procent i matematik.

Den senaste resultatredovisningen från år 2012 för årskurs 6 visar att måluppfyllelsen varierar mellan de olika ämnena. Enligt skolans egen bedömning nådde samtliga elever målen i hem- och konsumentkunskap, musik, slöjd och teknik. För bild, idrott och hälsa samt svenska, inklusive svenska som andra språk ligger andelen på 95 procent per ämne. För biologi, fysik, kemi, matematik, engelska, religion och samhällskunskap ligger andelen på 91 procent. För geografi och historia ligger andelen på 86 procent.

Även resultaten från år 2011 för årskurs 5 visar på en variation mellan de olika ämnena. Enligt skolans egen bedömning nådde samtliga elever målen i bild, hem- och konsumentkunskap, musik, slöjd och teknik. Inom de natur- och samhällsorienterande ämnena ligger andelen på 95 procent per ämne. För idrott och hälsa och matematik är andelen 86 procent, engelska 77 procent, svenska som andra språk 67 procent och svenska 95 procent.

Helhetsbedömning

Valleskolans resultat kan för flera ämnen utvecklas. Skolinspektionen har bedömt att det kvalitetsarbete som sker på skolan lever upp till de krav som ställs i skollagen. Dock finns det anledning för Valleskolan att inom ramen för kvalitetsarbetet fundera över om skolan har tillräcklig förståelse för varför resultaten ser ut som de gör. Till exempel är det viktigt för Valleskolan att analysera orsakerna till varför alla elever i årskurs 3 når kraven i vissa ämnen och inte i andra.

Det är först när man har en resultatförståelse som adekvata åtgärder kan sättas in för att förbättra en verksamhet och dess resultat. Det kan också vara viktigt för skolan att fundera över hur arbetet med att möta elevernas olika behov och lärstilar fungerar.

Skolinspektionen har vid tillsynen funnit att åtgärdsprogrammen beskriver elevens behov och vilka åtgärder som skolan ska vidta för att möta elevens behov, men det framgår inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Vidare har tillsynen visat att det varierar i vilken utsträckning lärarna gör en formativ bedömning för lyfta fram vad eleven kan utveckla inom ramen för de skriftliga omdömena. Rektorn är medveten om detta och arbetar för att utveckla de skriftliga omdömena.

I övrigt har inget annat framkommit än att verksamheten i Valleskolan följer de krav som finns i skollagen och andra författningar. Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skara kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 10 januari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Skara kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

Att rektor ser till att åtgärdsprogrammen anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av från Valleskolan framgår elevens behov och vilka åtgärder som skolan ämnar vidta för att möta elevens behov. Det framgår dock inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Utredningen visar därmed att åtgärdsprogrammen inte fullt ut lever upp till de krav som ställs i skollagen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Skara kommun en anmärkning.

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt det är möjligt inom ramen för läroplanen. Enligt Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen har omdömena en formativ funktion. Detta innebär att de ska stödja elevens fortsatta lärande och lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter.

De omdömen som Skolinspektionen tagit del av är utformade med kryss i en mall. Lärarna för varje ämne kompletterat krysset med en beskrivning av elevens kunskaper i relation till kunskapskraven. I ett flertal av omdömena ingår också vad eleven behöver utveckla. Skolinspektionen noterar dock att det i ett flertal omdömen finns brister i lärarnas formativa bedömning för att lyfta fram vad eleven kan utveckla. Det varierar också i vilken grad skolans insatser lyfts fram. Rektorn är medveten om detta och arbetar för att utveckla de skriftliga omdömena.

Av utredningen framgår att skolans skriftliga omdömen inte följer författningarnas krav. Huvudmannen ges därför en anmärkning och måste se till att bristen åtgärdas

Författning

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Kjell Ahlgren (Undervisningsråd) och Susanna Åhgren (Jurist).

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Erik Bergeå
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).