

Skövde kommun

Rektorn vid Billingsdalsskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Billingsdalsskolan
i Skövde kommun

Tillsyn i Billingsdalsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Skövde kommun under Hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Billingsdalsskolan besöktes av Skolinspektionen den 12 september 2012.

Fakta om skolan

Billingsdalsskolans verksamhet omfattar förskoleklass, årskurserna 1–6 och fritidshem. Vid skolan går det 285 elever. Skolan består av fyra arbetslag, förskoleklass och årskurserna 1–3, årskurserna 4–6, fritidshem samt det praktisk/estetiska arbetslaget. Skolan är tvåparallellig med åldershomogena grupper.

Skolans bedömning för elever i årskurs 3 år 2010 visar att 93 procent av eleverna nådde målen i svenska och 85 procent i matematik. För år 2011 var motsvarande siffror 85 procent i svenska och 78 procent i matematik. Resultaten från de nationella proven i matematik och svenska ligger på samma nivå som lärarnas samlade bedömning. Andelen elever i årskurs fem som har nått de nationella målen år 2010 och 2011 var 100 procent i samtliga ämnen utom i engelska (96 procent år 2010 och 97 procent år 2011). Även resultaten från dessa nationella prov ligger på samma nivå som lärarnas samlade bedömning.

Helhetsbedömning

Vid Billingsdalsskolan har rektorn påbörjat ett stort förändringsarbete avseende skolans kvalitetsarbete. Skolinspektionen ser positivt på denna förändring då det finns brister i hur kvalitetsarbetet bedrivs. Skolan behöver bli bättre på att skapa sig en förståelse för varför resultaten ser ut som de gör och utifrån denna förståelse komma fram till adekvata åtgärder för att utveckla skolans verksamhet i en positiv riktning.

Elevernas kunskapsutveckling följs upp och dokumenteras kontinuerligt mot kursplanernas krav. Men det finns individuella utvecklingsplaner som behöver förbättras. De skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av är av skiftande kvalitet. Vissa omdömen knyter inte an till elevens kunskaper i relation till kunskapskraven då de mer ger en beskrivning av vad eleven har gjort. Skolinspektionen noterar också att det varierar i vilken grad lärarna gör en formativ bedömning för lyfta fram vad eleven kan utveckla.

Det har under tillsynen framkommit i intervju med rektorn och i samtal med en representant för elevhälsan att det finns några få elever som skolan befarar trots stora ansträngningar inte kommer nå kunskapskraven. Skolinspektionen har inom ramen för tillsynen inte kunnat bedöma huruvida dessa elever får det särskilda stöd som deras behov kräver. Det är därför av vikt att skolan nog-

grant kartlägger vad de anser brister i det särskilda stödet och utifrån vad kartläggningen visar vidtar nödvändiga åtgärder. Tillsynen har visat att det finns brister i åtgärdsprogram. I övrigt har inget annat framkommit än att verksamheten i Billingsdalsskolan följer de krav som finns i skollagen och andra författningar. Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skövde kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 10 januari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

Att rektor ser till att åtgärdsprogrammen anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Inför tillsynen har skolan skickat in exempel på åtgärdsprogram till Skolinspektionen. Efter en genomgång av dessa konstaterar Skolinspektionen att åtgärdsprogrammet innehåller en beskrivning av elevens behov och vilka åtgärder som skolan ämnar vidta för att möta elevens behov. Det framgår dock inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Utredningen visar att det finns åtgärdsprogram som inte lever upp till de krav som ställs i skollagen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

Säkerställa att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt det är möjligt inom ramen för läroplanen. Enligt Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen har omdömena en formativ funktion. Detta innebär att de ska stödja elevens fortsatta lärande och lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter.

De skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av är av skiftande kvalitet. Omdömena är utformade med kryss i en mall. Läraren har kompletterat kryssset med en text. Den kompletterande texten varierar i kvalitet. Vissa knyter inte an till elevens kunskaper i relation till kunskapskraven då de mer ger en beskrivning av vad eleven har gjort. Skolinspektionen noterar också att det varierar i vilken grad lärarna gör en formativ bedömning för lyfta fram vad eleven kan utveckla.

Utredningen visar att det finns individuella utvecklingsplaner med tillhörande skriftliga omdömen som inte beskriver elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Dessutom saknas i vissa skriftliga omdömen en formativ bedömning av vad eleven kan utveckla. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Skövde kommun en anmärkning.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

Det bedrivs inte i tillräcklig utsträckning ett systematiskt kvalitetsarbete som består i utveckling av utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå genomföras ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls och kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Rektorn vid Billingsdalsskolan tillträdde sin tjänst inför läsåret 2011/12. Han uppger att han har uppmärksammat att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Han anser framför allt att skolan brister i att skapa sig en förståelse för varför skolans resultat ser ut som de gör och utifrån en sådan förståelse vidta användbara åtgärder för att utveckla utbildningen. Skolan har en vana av att beskriva vad man gjort, men är sämre på att utvärdera de egentliga effekterna.

Ett av de verktyg som skolan använder är den årliga kvalitetsredovisningen. Redovisningen bygger på en mall som kommunen tagit fram. Enligt rektorn används kvalitetsredovisningen mer som ett sätt att rapportera till förvaltningen än som ett instrument för utveckling. De analyser som görs av måluppfyllelsen är enligt Skolinspektionen ofta korta och det är svårt att se kopplingen mellan analys och åtgärder.

Mot denna bakgrund har rektorn tagit fram nya rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet och enligt dessa rutiner ska kvalitetsarbetet ta sin utgångspunkt i skolans och arbetslagens behov. Arbetslagen och skolan som helhet ska formulera så kallade smarta mål, det vill säga mål som är mätbara och realistiska.

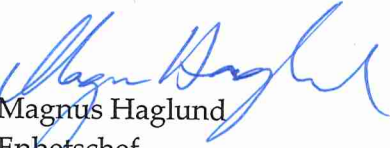
Av utredningen framgår att det finns brister i skolans kvalitetsarbete. Huvudmannen ges därför en anmärkning och måste se till att bristen åtgärdas.

Författning

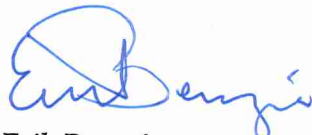
4 kap. 4 § första stycket skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Kjell Ahlgren (Undervisningsråd) och Susanna Åhgren (Jurist).

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Erik Bergeå
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).