

Karlskoga kommun
kommun@karlskoga.se

Rektorn vid Skranta skola
margot.andersson@karlskoga.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Skranta skola
i Karlskoga kommun

Tillsyn i Skranta skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Karlskoga kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Skranta skola besöktes av Skolinspektionen den 4 september 2012.

Fakta om skolan

Skranta skola är en grundskola med 354 elever i årskurserna 7–9. Skolan är indelad i åldershomogena klasser samt en särskild undervisningsgrupp för nyanlända elever.

Skolan är organiserad i tre årskursvisa arbetslag som vardera leds av en arbetslagsledare. Skolan leds av en rektor. På skolan finns även en biträdande rektor.

År 2011 nådde 81 procent av eleverna målen i alla ämnen (jämfört med rikets 77 procent). Andelen elever som har uppnått målen i alla ämnen har varierat under de senaste fem åren (år 2007–2011) mellan 68 och 82 procent. Mellan 83 och 85 procent av eleverna var behöriga till gymnasieskolans olika program (jämfört med rikets 84–89 procent). Det genomsnittliga meritvärdet har den senaste femårsperioden (2007–2011) legat under rikets resultat. År 2011 var det genomsnittliga meritvärdet 199 (jämfört med rikets 211).

Pojkarnas kunskapsresultat är lägre än flickornas. Det gäller framförallt det genomsnittliga meritvärdet där pojkarnas värde år 2011 var 182 (jämfört med rikets 200) medan flickornas var 216 (jämfört med rikets 222).

Helhetsbedömning

Skranta skola behöver utveckla sin verksamhet för att möjliggöra för alla elever att nå målen i alla ämnen och höja sina kunskapsresultat. Det relativt låga genomsnittliga meritvärdet som eleverna har då de lämnar årskurs 9 visar att ett centralt utvecklingsområde är att stimulera eleverna till vidare utveckling och högre betyg. Det saknas bland annat tidsenlig utrustning i form av datorer och digitala verktyg vilket kan innebära att möjligheten att stimulera eleverna i deras lärande begränsas. I flera kursplaner anges att eleverna ska ges möjligheter att använda digital teknik som ett lärverktyg. På Skranta skola är tillgången till datorer avhängigt huruvida eleverna har egna datorer. Utbildningen blir därmed inte likvärdig för alla elever och det blir svårt för alla elever att nå kunskapskraven i alla ämnen.

I syfte att nå högre måluppfyllelse bedriver rektorn ett systematiskt kvalitetsarbete som genomsyrar arbetet på skolan. Med tydlig utgångspunkt i skolans resultat analyseras undervisningen bland annat utifrån grupper, klasser, arbetsformer och arbetssätt vilket innebär en möjlighet att se eventuella mönster och vidta relevanta åtgärder. Skolinspektionen ser det som angeläget att detta arbete fortskrider och utvecklas, skolan måste bland annat komma tillrätta med de stora skillnaderna i pojkars och flickors resultat.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Karlskoga kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 29 januari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Omfattning och resurstillgång

Bedömning

Karlskoga kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Kommunen måste tillse att rektorn säkerställer att eleverna har tillgång till den utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning och för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Motivering

Enligt skollagen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Alla elever ska ha tillgång till sådana lokaler och utrustning.

Av tillsynen framkommer att eleverna på Skrantaskolan i mycket liten grad har tillgång till datorer och andra digitala lärverktyg. På skolan finns en datasal. Flera av datorerna fungerar dock oftast inte och används i mycket liten grad i undervisningen. I lektionssalarna har interaktiva skrivtavlor installerats. Dessa saknar dock program och kan därför inte användas i undervisningen. Vid tillsynen arbetar vissa elever under lektionerna med egna datorer som de tagit med hemifrån. De elever som inte har egna portabla datorer saknar tillgång till den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas och utbildningen blir därmed inte heller likvärdig för alla elever.

Den begränsade tillgången till den utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning, och för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas, försvårar elevernas möjlighet att nå målen och stimuleras till vidare utveckling och högre betyg.

Författning

2 kap. 35 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Karlskoga kommun en anmärkning.

Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav.

Motivering

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn kan överlåta denna beslutanderätt, förutom i de fall beslutet innebär att stödet ska ges i en särskild undervisningsgrupp eller enskilt i form av anpassad studiegång. Åtgärdsprogrammet, med innehåll, utgör ett beslut som ska dateras och undertecknas av beslutsfattaren. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. I beslutet ska det tydligt framgå information om föräldrarnas rätt att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd (besvärshänvisning).

I Skranta skola finns nyanlända elever placerade i en särskild undervisningsgrupp, av skolan kallad förberedelseklass. För dessa elever har rektor fattat beslut om särskild undervisningsgrupp och/eller anpassad studiegång. Besluten gällande dessa elever har dock inte föregåtts av beslut om åtgärdsprogram.

Tillsynen på Skranta skola visar att rektorn efter en utredning fattar beslut om att åtgärdsprogram ska upprättas eller inte. Därefter utarbetas åtgärdsprogrammet. Vissa av åtgärdsprogrammen är för allmänt hållna och därmed otydliga avseende vilka behoven är i förhållande till kunskapskraven samt vilka åtgärder som ska vidtas. Det uppstår därmed även svårigheter att följa upp och utvärdera åtgärderna. Vårdnadshavarna informeras inte heller om möjligheten att överklaga åtgärdsprogrammet. Åtgärdsprogrammen saknar underskrift av beslutsfattaren, rektorn.

Skolinspektionen förutsätter att Karlskoga kommun åtgärdar bristen, varför ingen redogörelse av åtgärderna behöver lämnas till Skolinspektionen.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

28 kap. 16 § skollagen

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i alla ämnen eleven får undervisning i.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare minst en gång per termin ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eleven får undervisning i samt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

I Skrantaskolan genomförs utvecklingssamtal som stöd för elevens lärande och för att ge information till vårdnadshavarna. Vid samtalen upprättas även individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Vid tillsynen framkommer att det finns brister i några av skolans skriftliga individuella utvecklingsplaner, då det inom det naturorienterade ämnesblocket och det samhällsorienterade ämnesblocket inte ges omdömen i varje ämne eleven får undervisning i.

Skolinspektionen förutsätter att Karlskoga kommun åtgärdar bristen, varför ingen redogörelse av åtgärderna behöver lämnas till Skolinspektionen.

Föfattning

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredarna Mikael Ejerblom och Yvonne Hoffmann.

På Skolinspektionens vägnar

Gunnar Olausson
Enhetschef

Helena Boëthius
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).