

Utbildningsinspektion i Bollstanäs skola, förskoleklass samt grundskola årskurs 1–5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	2
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Bollstanäs skola den 14-15 februari 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Bollstanäs skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Bollstanäs skola intervjuades elever, lärare och skolledning samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklasserna och samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Bollstanäs skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	56
Grundskola	260

Bollstanäs skola omfattar förskola, förskoleklass, grundskola årskurs 1-5 samt skolbarnsorg. Inspektionen omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1-5. Förskola och skolbarnsomsorg behandlas i kommunrapporten.

Skolan deltar i försöksverksamhet med timplanelös undervisning samt i försöksverksamhet med lokal styrelse med föräldramajoritet.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Bollstanässkolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Som helhet erbjuder Bollstanäs skola utbildning av god kvalitet. Eleverna utvecklas och når kunskaper i grundskolans ämnen enligt de nationella målen. Undervisningen är allsidig och rymmer stimulans och utmaningar. Lärarna har i allmänhet god förmåga att följa upp de enskilda elevernas lärande och ge stöd när det behövs. Ett medvetet utvecklingsarbete bedrivs för att stärka elevernas ansvar för sitt lärande. Det finns ett medvetet och väl organiserat kvalitetsarbete. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och drivande i det pedagogiska utvecklingsarbetet. Resurserna i form av personal och materiella förhållanden ger goda förutsättningar att nå utbildningsmålen.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör förbättra sin uppföljning av de mål att sträva mot, som läroplanen anger.
- Skolan bör förstärka sin kompetens inom ämnet musik.
- Skolan bör i samarbete med mottagande skola försäkra sig om att eleverna under sin grundskoletid får den garanterade undervisningstiden.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94 avsnitten 2.1 och 2.2.

Verksamheten i skolan skall enligt Lpo 94 vara aktivt inriktad på att nå målen i de nationella styrdokumentet. Det förutsätter att såväl elever som personal och ledning har kännedom om vilka mål och riktlinjer som gäller.

Bollstanäs skola har gjort lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna i form av en lokal kursplanebok, där målen för svenska och matematik finns

nedbrutna, så att eleverna kan ta del av dem. Motsvarande arbete pågår i övriga ämnen. Eleverna hänvisar också till dessa böcker, när de ska berätta om vad de skall lära sig. Målen för olika ämnen och arbetsområden finns ofta uppsatta i klassrummen.

Inspektörerna bedömer, att eleverna har god kännedom om målen för utbildningen.

Kunskaper

I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) anges rtt antal övergripande kunskapsmål. Det är dels mål att sträva mot som anger inriktningen på skolans arbete dels mål som skolan ansvarar för att eleverna uppnår.

I Bollstanäs skola görs ingen uppföljning av hur väl eleverna når målen när det gäller de mål att sträva mot, som läroplanen anger. De lärare, som intervjuats, menar att kursplaneböckerna och den individuella utvecklingsplanen skall vara redskap för att utveckla och följa upp dessa mål.

Inspektörerna bedömer, att skolan bör förbättra sin uppföljning av de mål att sträva mot, som läroplanen anger.

Nationella prov finns för årskurs 5 i engelska, matematik samt svenska och svenska som andraspråk. Syftet med det nationella provsystemet är att bidra till ökad måluppfyllelse för eleverna, förtydliga målen och ge underlag för en analys av i vilken utsträckning kunskapsmålen nås på skolnivå, på huvudmannanivå och på nationell nivå.

Nationella prov årskurs 5, enhet procent

	Bollstanäs skola			Upplands Väsby kommun		
År	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Svenska	91	93	92	92	91	94
Engelska	91	95	96	92	92	87
Matematik	91	95	94	89	88	90

Tabellen ovan visar att resultatet för Bollstanäs skola när det gäller de nationella proven för år 2005 ligger något över och i svenska något under genomsnittet för Upplands Väsby kommun. Förutom nationella prov deltar skolan också i kommungemensamma prov i årskurs 3 i ämnena svenska och matematik. De resultat, som inspektörerna tagit del av från dessa prov, visar en klar förbättring för 2005 av resultatet i matematik, när det gäller andelen elever som klarar minimigränsen i alla delprov. De elever som inte når denna gräns uppges ha fått stöd inom de områden de inte klarat.

Skolan följer också upp elevernas resultat i årskurs 5 inom övriga ämnen. Måluppfyllelsen ligger här mellan 92 procent och 100 procent och bygger på de bedömningar, som lärarna och rektorn gör.

Normer och värden

I skolans uppdrag enligt läroplanen ingår att aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Bollstanäs skola gör ingen uppföljning av i vilken utsträckning eleverna omfattar önskvärda värderingar. Ett tecken på resultatet av skolans arbete med normer och värden kan vara hur eleverna förhåller sig i skoltillvaron. De elever inspektörerna mötte var öppna och positiva. De visade också hänsyn till både kamrater och vuxna. Eleverna ansåg att de regler som fanns på skolan var bra och att de respekterades av de flesta.

I läroplanen anges att skolan skall sträva mot att varje elev visar respekt för och omsorg om närmiljön samt att varje elev känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra.

Skolan deltar årligen i den uppföljning i enkätform som kommunen genomför vid samtliga skolor. Enkäten visar höga värden jämfört med kommunens genomsnitt både när det gäller elevernas trivsel och deras trygghet i skolan. Detta bekräftas också i intervjuer av såväl elever och föräldrar som lärare. Inspektörernas intryck var också att skolan var en trygg miljö, i klassrummet likaväl som på rasterna.

Skolan skall enligt Lpo 94 sträva mot att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö och tar tillvara möjligheterna att utöva inflytande över sin utbildning.

Eleverna i Bollstanäs skola visar en vana att på olika sätt ta ansvar för sina studier och för skolan som helhet. Föräldrarna uttrycker också i den kundundersökning som gjorts 2005 att deras barn uppmuntras att ta ansvar i skolan. Klassråd och elevråd är naturliga former att ta upp och behandla frågor av gemensamt intresse. Elevernas plats i den lokala styrelsen för skolan har också gett ytterligare en dimension i deras inflytande på skolan. De representanter för skolans elevråd, som intervjuades, var väl informerade om den lokala styrelsens roll.

Inspektörerna bedömer, att skolan som helhet når goda resultat av sitt arbete med normer och värden.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Alla som arbetar i skolan skall enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

Klassråd och elevråd utgör grunden för elevernas demokratiska inflytande i Bollstanäs skola. Såvitt inspektörerna kan bedöma utnyttjar eleverna också dessa möjligheter. Eleverna har, som beskrivits ovan, också representanter i den lokala styrelsen och tar ofta upp frågor där. Inspektörernas intryck är att de ser den lokala styrelsen som det naturliga forumet att föra fram sina önskemål och berättar att de också fått igenom en del förslag där.

Skolförfattningarna anger att alla som arbetar i skolan skall samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.

Bollstanäs skola deltar sedan 1998 i försöksverksamhet med lokal styrelse med föräldramajoritet. Inspektörerna har i samband med föräldraintervjuer också mött föräldrar, som ingår som ledamöter i den lokala styrelsen, däribland ordföranden. Dessa har goda erfarenheter av styrelsearbetet och menar att föräldrarna via styrelsen har kunnat påverka skolans arbete i flera avseenden. De nämner särskilt arbetet med skolans regler, där styrelsen under en orolig period bland eleverna på skolan var pådrivande i ett omfattande arbete med normer och värden. Vidare anser ordföranden att den lokala styrelsen haft betydelse för den goda relation, som man uppfattar finns, mellan föräldrar och personal. Styrelsens arbete förbereds genom möten i ett föräldraråd, där aktuella frågor kan fångas upp från övriga föräldrar.

Inspektörerna bedömer att skolan har goda strukturer för att säkra elevers och föräldrars inflytande i skolan.

Skolverket vill uppmärksamma kommunen på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Vid inspektionstillfället hade Bollstanäs skola en plan mot mobbning, som dock aldrig hade behövt användas. Planen behandlade inte kränkningar mellan vuxen och elev. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

På varje skola och i varje klass skall lärare tolka de nationella kursplanerna och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen med utgångspunkt i elevernas förutsättningar, erfarenheter, intressen och behov.

Som beskrivits ovan i avsnittet Bedömning av utbildningsresultaten har skolan bearbetat de nationella kursplanerna i svenska och matematik och i vardera ämnet utformat tre lokala kursplaneböcker, som anger de mål de flesta eleverna bör ha uppnått under förskoleklassen och årskurs 1, årskurs 2 och 3 samt årskurs 4 och 5. Målen är konkret utformade, så att också eleverna kan ta del av dem. De utgör därmed ett instrument för både planering och utvärdering.

I läroplanen och kursplanerna anges mål att sträva mot och därmed inriktningen på skolans arbete. De kunskapskvaliteter som eleverna skall utveckla åstad-

koms genom en varierad och balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer.

Under inspektionen iaktogs varierande arbetssätt och arbetsformer. Individuellt arbete blandades med arbete i grupp och i hel klass. De olika klassrummen utgjorde oftast en kreativ och stimulerande miljö, där genomförda projekt och pågående arbete ofta fanns redovisat på väggar och bord. Eleverna var engagerade och intresserade av arbetet och visade gärna upp vad de höll på att arbeta med. Innehållet i undervisningen utgick från målen i kursplanerna och arbetssättet låg såvitt inspektörerna kunde se i linje med de kunskapskvaliteter som skolan skall utveckla. Inspektörerna iakttog exempel på att lärarna använde sig av närmiljön i undervisningen på ett naturligt sätt. I en av de lägre klasserna hade man tagit tillvara på tillfället att besöket bygget av en ny förskola bredvid skolan. Klassen sammanfattade gemensamt sina iakttagelser i en mind-map, som sedan blev utgångspunkten för att formulera sig i skrift. I ett annat fall blev händelser under rasten utgångspunkt för ett etiskt samtal, där eleverna fick möjlighet att hitta motiv för de regler som man kommit överens om på skolan.

I läroplanen anges att läraren skall se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

Inspektörerna uppfattar att elevernas möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande som helhet är goda i Bollstanäs skola. I vissa klasser börjar varje arbetsområde med att klassen gör en gemensam mind-map, som beskriver vad man redan vet och vad man vill veta. Utifrån denna görs sedan den närmare planeringen av området. Några elever berättar att olika grupper i klassen varje vecka under en femveckorsperiod konstruerar arbetsuppgifter, som klassen sedan arbetar med en vecka i taget. Det kan gälla matteproblem, nyheter eller veckoblad. Man skiftar område varje vecka under perioden. Ur denna ”uppgiftsbank” väljer övriga elever sedan uppgifter under vissa av veckans arbetspass.

Inspektörerna bedömer att undervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer ligger i linje med de nationella styrdokument. Studiemiljön och det sätt man valt att organisera verksamheten och planera elevernas studier på ger goda förutsättningar för eleverna att utveckla sitt lärande och nå målen för utbildningen.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Läraren skall utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter.

Den individuella utvecklingsplanen är det verktyg som skolan använder för att planera de enskilda elevernas studier. Planen finns i anslutning till elevernas kursplaneböcker. För att tidigt fånga upp elever med behov av särskilt stöd använder skolan olika redskap och diagnoser. Tillsammans med kommungemensamma prov utgör de grunden för bedömning av behovet av specialpedagogiska insatser. Speciallärarna gör också en förnyad inventering av behovet var

åttonde vecka. Därigenom menar de att det skapas en rörlighet som kontinuerligt ger möjlighet till omprioriteringar.

Vid skolan finns ett elevstödsteam, som består av rektorn, de biträdande rektorerna, speciallärarna och skolsköterskan. Rektorn menar att teamets samlade kunskaper ger en god bild av det behov som finns och gör det möjligt att tidigt upptäcka behov av särskilda stödinsatser. Han menar att organisationen är tillräckligt flexibel för att göra det möjligt att ge eleverna det stöd de behöver för att nå målen. Denna uppfattning stöds också av speciallärarna på skolan. De anser också att samarbetet med det elevhälsoteam, som finns att tillgå, fungerar väl och att man där får hjälp relativt snabbt.

Inspektörerna bedömer att Bollstanäs skola har rutiner för att identifiera behov av stöd och ett fungerande arbete med att ge stöd till de elever som behöver det.

Utvärdering av lärandet, kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Läraren skall enligt läroplanen, utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Lärarna följer upp elevernas resultat och utveckling genom kommungemensamma prov, nationella prov och olika testmaterial. De kursplaneböcker, som tidigare beskrivits, utgör tillsammans med de individuella utvecklingsplanerna det instrument, med vilka skolan genomför en samlad uppföljning och utvärdering. Vid utvecklingssamtalen diskuterar lärare, elev och föräldrar planeringen av det fortsatta lärandet. De föräldrar, som inspektörerna talat med, är i de flesta fall nöjda med den information de får om sina barns utveckling och skolresultat. I samtal med lärare, enskilt eller i grupp, följer skolledningen flera gånger per år upp resultat och utveckling i de olika klasserna.

Enligt författningarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Varje skola skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten.

Skolledningen vid Bollstanäs skola har lagt fast en årscykel med återkommande behandling av kvalitetsfrågor. Under året möter skolledningen lärarna vid flera tillfällen för att följa upp utvecklingen i klasserna och elevernas resultat. I april möts sedan samtliga arbetslag för en utvärdering av de prioriterade mål man har. Denna utvärdering ligger sedan till grund för kvalitetsredovisningen. Under juni-september sammanställs kvalitetsredovisningen och den lokala arbetsplanen, som bygger på de förbättringsåtgärder, som konstaterats i kvalitetsredovisningen. Under första delen av hösten formar sedan varje arbetslag sin egen utvecklingsplan med utgångspunkt i den lokala arbetsplanen. Vid inspektionen framgick att dessa dokument också var levande verktyg i det pedagogiska arbetet. Inspektörerna konstaterar dock att kvalitetsredovisningen bygger på kommunala mål snarare än de nationella målen för utbildningen, något som närmare kommenteras i kommunrapporten.

Inspektörerna bedömer, att skolan på ett tillfredsställande sätt följer upp och utvärderar elevernas resultat och deras utveckling i riktning mot målen. Inspektörerna bedömer vidare, att skolan har ett mycket bra kvalitetsarbete och att

den befintliga kvalitetsredovisningen uppfyller de krav som ställs i förordningen.

Ledning och internkommunikation

Den som är rektor skall ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet. Särskilt skall rektor verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap skall rektor enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan.

Rektorn och de båda biträdande rektorerna har utformat en ledningsorganisation som tydligt visar var ansvar och arbetsuppgifter ligger. Även om de har olika ansvarsområden vill de arbeta i ett enhetsövergripande perspektiv. De menar att deras pedagogiska ledarskap syftar till att stötta och handleda personalen, driva på utvecklingen och organisera verksamheten. De uttrycker tydligt att deras ledningsfilosofi bygger på dialog. De möter lärarna regelbundet och har utvecklat en årsrytm med återkommande utvecklingssamtal enskilt och i grupp. Också andra typer av möten sker regelbundet en eller ett par gånger per månad. Övrig tid finns de ofta tillgängliga på skolan. Därmed menar rektorn att man bygger in en dialog, där medarbetare är involverade i beslutsfattande och där skolutveckling ständigt diskuteras. Rektorn har delegerat vissa administrativa och organisatoriska arbetsuppgifter till sina biträdande rektorer för att kunna finnas mer ute i verksamheten. Både elever och lärare bekräftar också intrycket av en rektor som är synlig ute i verksamheten och som har god kunskap om det som sker där. Eleverna känner väl till vem som är rektor. Också den av de biträdande rektorerna, som har grundskolan som sitt ansvarsområde, är ofta närvarande ute bland eleverna.

Som beskrivits ovan (se avsnitt Arbetsmiljö och delaktighet) deltar skolan i försöksverksamhet med lokala styrelser med föräldramajoritet. Verksamheten är registrerad hos Myndigheten för skolutveckling och barn- och utbildningsnämnden har fastställt en arbetsordning för styrelsen. Vid inspektionen framkom emellertid att denna arbetsordning i praktiken inte tillämpas utan att rektorn fattar beslut också i de ärenden, där styrelsen enligt arbetsordningen är ansvarig. Rektorn menar dock att han är ”noga med att förankra besluten hos styrelsen”. Vissa av de uppgifter som ligger på styrelsen har enligt ordföranden aldrig behandlats där. Det gäller bland annat frågor om personalens kompetensutveckling, handlingsprogram mot kränkande behandling samt utvecklingen av skolans internationella kontakter. Rektorn och ordföranden säger att arbetsordningen för närvarande revideras och att denna typ av ärenden då kommer att lyftas bort från styrelsens ansvar. Enligt ordföranden har en utvärdering av verksamheten med lokala styrelser gjorts av kommunen och kommer att redovisas i mars. Han har däremot ingen information om vad denna utvärdering innehåller.

Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten och utövar ett tydligt pedagogiskt ledarskap.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till en likvärdig utbildning

I författningarna anges undervisningens omfattning och de val som elever kan göra.

Skolan deltar i den pågående försöksverksamheten med timpanelös undervisning. Eftersom eleverna efter årskurs 5 fortsätter till Grimstaskolan, förutsätts ett samarbete skolorna emellan för att garantera att eleverna under sin grundskoletid får den garanterade undervisningstiden. Någon sådan samordning mellan skolorna finns inte.

Inspektörerna bedömer, att skolan som helhet ger den utbildning som författningarna kräver. Skolan bör dock i samarbete med den skola som tar emot eleverna i årskurs 6 försäkra sig om att de under sin grundskoletid får den garanterade undervisningstiden.

Personal

Skolans lärare skall enligt författningen ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak skall bedriva.

Vid Bollstanäs skola finns 19 lärare. Samtliga har pedagogisk högskoleutbildning och har sin undervisning huvudsakligen inom de områden, som de är utbildade för. Dock konstaterar inspektörerna, att skolan saknar kompetens inom ämnet musik. Detta har endast till en mindre del kompensrats genom att man köpt in tjänster under vissa perioder på läsåret.

Inspektörerna bedömer att skolan har pedagogiskt utbildade lärare och att dessa i huvudsak undervisar inom områden som deras utbildning täcker. Inspektörerna bedömer vidare, att skolan bör förstärka sin kompetens inom ämnet musik.

Kompetensutveckling

Kompetensutveckling skall anordnas för den personal som har hand om utbildningen.

Skolan har en kompetensutvecklingsplan för 2006, där man lägger fast inriktning för årets kompetensutveckling. En viktig del utgörs av handledning som erbjuds de olika arbetslagen. Två lärare studerar också på magisternivå. De lärare, som inspektörerna mött, understryker också att de också ofta får individuella önskemål om fortbildning tillgodosedda.

Inspektörerna bedömer att personalen får kompetensutveckling utifrån skolans behov.

Materiella förutsättningar

Eleverna skall ha tillgång till lämpliga lokaler, böcker, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning.

Skolans lokaler är ljusa och ändamålsenliga, ofta med tillgång till grupprum alternativt fritidslokaler i anslutning till klassrummet. Det finns tillgång till olika läromedel, som ger möjlighet för varierande arbetssätt. I klassrummen finns tillgång till dator, som också används av elever för faktasökning och redovisningsarbeten. Skolan har ett bibliotek.

Inspektörerna bedömer, att skolans materiella förutsättningar ger goda möjligheter för att undervisning och personalens planering och samarbete kan ske på ett ändamålsenligt och effektivt sätt.

Datum	Ort
2006-06-16	Stockholm

Bertil Karlhager

Malin Winbladh