

Utbildningsinspektion i Juoksengi skola, Pello skola och Svansteins centralskola förskoleklass och grundskola årskurserna 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Juoksengi skola, Pello skola och Svansteins centralskola den 25–27 april 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om cirka två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Juoksengi skola, Pello skola och Svansteins centralskola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Juoksengi skola, Pello skola och Svansteins centralskola intervjuades rektorn, elevvårdspersonal, personal i förskoleklass och i årskurserna 2, 6, 9 samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass, årskurserna 2, 6 och 9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Juoksengi skola, Pello skola och Svansteins centralskola	Antal elever
Skolbarnsomsorg	16
Förskoleklass	4
Grundskola	112

Juoksengi skola (36 elever), Pello skola (22 elever) och Svansteins centralskola (58 elever) ingår i samma rektorsområde. Den pedagogiska personalen arbetar i arbetslag. Skolbarnsomsorgen finns integrerad i skolorna. I rektorsområdet ingår även tre förskolor.

Utbildningen i Juoksengi skola omfattar förskoleklass samt årskurserna 1–6. Skolan ligger cirka 25 km norr om Övertorneå och är belägen mitt i Juoksengi. Skollokalerna är från 1950-talet och är funktionella.

Pello skola omfattar förskoleklass, årskurs 1 samt årskurserna 3–6. Det finns inga elever i årskurs 2 detta läsår. Skolan ligger cirka 60 km norr om Övertorneå. Skollokalerna är från slutet av 1950-talet.

Svansteins centralskola omfattar förskoleklass och årskurs 1–9. Det finns inga elever i förskoleklass eller i årskurs 2 detta läsår. Svanstein ligger cirka 35 km från Övertorneå. Årskurserna 7–9 finns inrymda i en modern skolbyggnad. Byggnaden är från början av år 2000 och lokalerna är ljusa och öppna. Årskurserna 1–6 är placerade i en äldre byggnad. Byggnaderna ligger i närheten av varandra med en väg emellan. I Svansteins centralskola har eleverna även tillgång till badhus.

Alla tre skolorna har tillgång till bokbuss, som kommer en gång per vecka. Skolorna ligger nära naturen.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Juoksengi skola, Pello skola och Svansteins centralskola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektionen visar att Juoksengi skola, Pello skola och Svansteins centralskola har goda förutsättningar att genomföra undervisning i alla ämnen och eleverna har överlag god tillgång till den utbildning de har rätt till. Eleverna vid skolorna har arbetsro i ett trivsamt klimat med god stämning mellan elever och mellan vuxna och elever. Personalen och eleverna är stolta över sina skolor. Skolorna är små och elevantalet är lågt. Lärarnas engagemang och kompetens gör att flertalet av eleverna får det stöd de behöver. Personalen möter elevernas behov i ett tidigt skede. I Pello skola lär sig eleverna läsa senast i årskurs 3. Graden av elevernas inflytande över det egna lärandet varierar vid skolorna och inspektörerna anser att arbetet bör förbättras.

Elevernas kunskap om kursplanernas mål varierar vid skolorna. Arbetet med kursplanemålen i alla ämnen samt bedömning och betygssättning bör förstärkas i rektorsområdet. Meritvärdena för pojkar och flickor i årskurs 9 visar på stora skillnader. Pojkarnas meritvärde har varit lägre än flickornas de senaste tre åren.

Inspektörerna konstaterar att Pello skolas profil, språk- och kulturskola genomsyrar verksamheten. Alla elever möter språken engelska, finska och svenska. Detta synliggörs i det pedagogiska arbetet.

Rektorn är känd av elever och föräldrar och är förtrogen med uppdraget. Kompetensen bland personalen är hög. Skolornas kvalitetsredovisningar utgår från barn- och ungdomsnämndens uppsatta mål. Arbetsplanerna utarbetas av skolorna var för sig och inspektionen visar att de inte utgör ett reellt verktyg för verksamhetens genomförande.

Det finns enligt inspektörernas bedömning således behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolorna bör tydliggöra målen i alla ämnen för elever och föräldrar.
- Skolorna bör förbättra arbetet med att följa upp, dokumentera och analysera elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen.
- Skolorna måste förbättra sitt arbete med pojkars attityd, motivation och intresse för studier i syfte att förbättra deras resultat.
- Skolornas arbete med bedömning och betygssättning behöver förbättras.
- Rektorsområdet behöver förbättra kvalitetsarbetet.
- Samverkan i rektorsområdet och med andra skolor bör förbättras.
- Rektorn bör vidga sitt pedagogiska ledarskap så att det omfattar alla tre skolorna.
- Elevernas inflytande över lärandet behöver utvecklas ytterligare.
- Erbjudande och genomförande av modersmålsundervisning samt svenska som andra språk behöver förbättras vid skolorna.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Skolorna genomför inte undervisning i hem- och konsumentkunskap förrän i årskurs 6, varför eleverna inte ges förutsättningar att nå målen för ämnet i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Svanstein skola genomför inte undervisning i teknik förrän i årskurs 8, varför eleverna inte ges förutsättningar att nå målen för ämnet i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Åtgärdsprogram utarbetas inte för alla elever som behöver särskilda stödåtgärder (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper, utveckling och lärande

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid skolornas förskoleklasser och i årskurserna 1–6 ger eleverna möjligheter att utvecklas enligt läroplanens inten-

tioner. Vid inspektionstillfället såg inspektörerna flera exempel på elevernas nyfikenhet och lust att lära samt tillit till sin egen förmåga.

Vid Pello skola har alla elever lärt sig läsa i årskurs tre, vilket är ett uttalat mål i kommunen. Inspektörerna bedömer att skolan når goda studieresultat. Elevantalet är lågt och skolan arbetar medvetet med elever i behov av särskilt stöd. Eleverna identifieras tidigt. Skolan genomför ett strukturerat arbete för att eleverna ska nå goda studieresultat.

Skolorna genomför nationella prov i årskurs 5 och årskurs 9. År 2005 redovisar skolorna resultaten av de nationella proven i engelska, matematik och svenska.

Tabell 1: Andelen elever i procent i Svansteins rektorsområde som har nått målen i de nationella proven i årskurs 5 år 2005.

	Juoksengi skola	Pello skola	Svansteins centralskola
Engelska	80	100	100
Matematik	80	100	100
Svenska	60	100	75

I de nationella proven i årskurs 5 har alla elever i Pello skola klarat målen i engelska, matematik och svenska och i Svanstein nådde alla elever målen i engelska och matematik. Juoksengi skola visar en lägre måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer att rektorsområdet bör analysera resultaten i de nationella proven och framför allt i ämnet svenska.

I de nationella proven i årskurs 9 år 2005 i ämnet svenska har 93 procent av eleverna uppnått målen. I matematik och engelska nådde alla elever målen.

Tabell 2: Elevernas slutbetyg år 2005 i årskurs 9 i Svansteins centralskola i jämförelse med riksgenomsnittet. Tabellen anger genomsnittligt meritvärde och andelen elever uttrycks i procent.

	Genomsnittligt meritvärde	Andel behöriga till nationellt program	Andel som nått målen i alla ämnen	Andel som ej nått målen i ett ämne	Andel som saknar betyg i alla ämnen
Svansteins centralskola	216,7	93,3	93,3	6,7	0
Riket	206,3	89,2	75,5	8,9	1,1

Svansteins centralskola har de senaste fem åren visat en höjning av resultaten avseende det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9. Andelen elever som är behöriga till nationella program i gymnasieskolan har också ökat under de senaste åren. Det senaste året visar dock på ett något lägre resultat. Andelen elever som uppnått målen i samtliga ämnen i årskurs 9 har ökat genom åren med undantag för det senaste året. Det finns emellertid betydande skillnader i resultat mellan pojkar och flickor. Flickornas resultat är genomgående högre än pojkarnas. Personalen anser att de ställer samma krav och förväntningar på pojkar och flickor. Flickorna uppfattas av personalen ta mer ansvar och anpassar sig i högre grad till skolans arbete. Inspektörerna bedömer att skolan måste förbättra pojkars attityd, motivation och intresse för studier i syfte att förbättra deras resultat. Föräldrar, elever och personal bör göras medvetna om könsmonster och sitt eget bemötande mot flickor respektive pojkar.

Normer och värden

Inspektionen visar att eleverna vid skolorna har en trygg miljö och språkbruket är gott. Personalen vid samtliga skolor menar att eleverna är trygga och visar respekt i samspel med andra. Föräldrarna bekräftar att de känner sig trygga över sina barns skolgång. På raster finns exempelvis vuxna ute. Skolorna har haft få fall av kränkande behandling. Personal, elever och föräldrar uppger att när detta uppstår agerar skolan direkt och kontakter föräldrarna. Stämningen vid skolorna är mycket god mellan elever och mellan elever och personal. Skolorna har intresserade och motiverade elever samt engagerad personal.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Inspektörerna bedömer att skolorna har en god arbetsmiljö med arbetsro och ett trivsamt klimat. Skolorna arbetar medvetet så att de äldre eleverna är förebilder för de yngre. Skolorna har en bra inne- och utemiljö att vistas i och eleverna är stolta över sina skolor. Klotter och nedskräpning förekommer inte.

Personalen agerar snabbt vid konflikter och föräldrar kontaktas. Skolornas handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med Lpo 94 är kända av skolornas personal. Föräldrarna känner dock inte till handlingsprogrammen. Skolverket vill uppmärksamma kommunen på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

I Pello och Juoksengi skolor samlas skolan för ”storsamling” en gång per vecka. Eleverna leder mötet och dagordningen tas fram av elever och personal. Alla som arbetar vid Pello skola visar ett stort engagemang för eleverna och eleverna blir synliga. I Pello skola upplever eleverna att de har inflytande och kan påverka undervisningens innehåll och upplägg.

I Svansteins centralskola genomförs klassråd i samtliga klasser och ett elevråd för eleverna i årskurserna 7–9 finns vid skolan. Efter mognad och ålder får eleverna utöva inflytande över gemensamma frågor. Inspektörerna bedömer att arbetet med att möta varje elev gör att eleverna blir bekräftade.

Inspektörerna anser att elevernas inflytande och delaktighet i undervisningen kan utvecklas ytterligare i alla skolorna. Graden av elevernas inflytande över det egna lärandet varierar och arbetet kan förbättras.

Skolorna genomför hälsofrämjande arbete. Pello skola arbetar medvetet med hälsa och skolsköterskan deltar i det förebyggande arbetet. Skolan genomför exempelvis utevistelse, kortare inslag av rörelseträning, temadagar och naturdagar. Även Juoksengi skola genomför hälsoarbete med exempelvis utevistelse, promenader och dagliga utestunder. Skolan arbetar också med kompisskap. Extrakompisar är ute på raster och vuxna finns bland barnen. Svansteins centralskola genomför promenader varje vecka.

Inspektörerna anser att skolan samarbetar med föräldrarna där utvecklingssamtalet är ett forum för samverkan på individnivå. Föräldramöten genomförs vid samtliga skolor. Antalet föräldrar som deltar är dock lågt.

Innehåll, organisation och arbetssätt

Personalen vid skolorna arbetar i arbetslag. I Juoksengi och Pello skolor arbetar all personal i vardera ett arbetslag. Vid Svansteins centralskola finns två arbetslag, förskoleklass och årskurserna 1–6 samt årskurserna 7–9.

Inspektörerna bedömer att undervisningen i skolorna har fokus på elevernas individuella förutsättningar. Klasserna är små, vilket underlättar för lärarna att arbeta individanpassat och med olika grupperingar. Det individanpassade arbetet är tydligast från förskoleklass upp till årskurs 6 vid skolorna.

Svansteins centralskola och Pello skola samverkar med förskolan. I Svansteins centralskola sker inte något samarbete mellan förskoleklass och grundskolans lägre årskurser. Vidare pågår inte något tydligt samarbete mellan årskurs 6 och årskurserna 7–9. Inspektörerna anser att samverkan bör förbättras för att stödja elevernas allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samverkan mellan skolorna förekommer mycket sparsamt. Varje skola driver sin verksamhet. För att nå likvärdig utbildning för eleverna bör samverkan mellan skolorna utvecklas.

Pello skola är en kultur- och språkskola. I undervisningen och i lokalerna används språken svenska, finska och engelska dagligen. Det pågår ett projekt sedan flera år och språk- och kulturarbetet genomsyrar verksamheten. I skolan finns en tydlig röd tråd för genomförandet av undervisningen. Även finska elever är inskrivna vid skolan. Målsättningen är att eleverna skall utveckla flerspråkighet eftersom de arbetar med svenska, finska och engelska från skolstart.

Pello skola samverkar med Finland och har också andra internationella kontakter. Ett mångkulturellt synsätt präglar verksamheten. Närsamhället och kulturarbetet är viktigt för skolan. Eleverna skall få kunskap och förståelse för hembygden, den gemensamma kulturen och historien. Från förskoleklass och uppåt i årskurserna arbetar personalen med eleverna som visar lust att lära. Inspektörerna bedömer att eleverna är engagerade och målinriktade. Eleverna i Pello skola har goda förutsättningar att utvecklas i riktning mot målen.

Skolan i Juoksengi arbetar med storyline och deltar också i olika projekt. Svansteins centralskola arbetar för att profilera sig inom miljö. Skolan använder närmiljön, exempelvis gränsälven, arkeologiska fynd, tjärdalar och fångstgropar för elevernas studier. Skolan arbetar även med företagsamhet.

Individanpassning och stöd

Varje lärare har egna rutiner för att följa och dokumentera elevernas lärande. Inspektörerna bedömer att skolornas arbete med dokumentation av elevernas kunskapsutveckling och individuella resultat bör utvecklas.

Arbetet med individuella utvecklingsplaner har pågått under året och vid inspektionstillfället har varje elev vid Juoksengi skola en individuell utvecklingsplan. I Pello skola anger personalen att de hinner med alla barn och kan möta elevernas behov. I Pello skola och Svansteins centralskola är arbetet med individuella utvecklingsplaner under uppbyggnad. Samverkan kring arbetet med individuella utvecklingsplaner mellan de olika skolorna i rektorsområdet och något gemensamt erfarenhetsutbyte sker inte. Inspektörerna anser att arbetet bör utvecklas för att skapa likvärdighet inom områdets skolor.

Inspektörerna konstaterar att arbetslagen arbetar aktivt för att möta elevernas individuella behov. Skolorna har tillgång till specialpedagog som även arbetar med handledning av personal. För att ytterligare möta elevens sociala och kunskapsmässiga behov finns kommunens elevhälsoteam. Elevhälsoteamet bistår rektorn, lärare och föräldrar när elever är i behov av särskilt stöd.

Personalen vid skolorna har en god uppfattning om elevernas behov. Inspektörerna konstaterar dock att åtgärdsprogram inte utarbetas för alla elever i behov av stöd. Inspektörerna bedömer att arbetet med åtgärdsprogram måste förbättras och upprättas för samtliga elever i behov av särskilt stöd.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Eleverna känner i varierande grad till kursplanernas innehåll och mål och föräldrarna känner till målen i engelska, matematik och svenska. Lärarna presenterar kursplanerna med elever och föräldrar i olika omfattning vid skolorna. Arbetslagen driver arbetet med utvärdering av lärandet. Fokus ligger på uppnåendemålen i engelska, matematik och svenska. Elever och föräldrar behöver också bli medvetna om vilka mål som gäller i andra ämnen än engelska, matematik och svenska. Någon gemensam systematisk utvärdering i hela rektorsområdet av kunskapsresultaten i samtliga ämnen i årskurs 5 framkommer inte vid inspektionen. Eleverna i de högre årskurserna är bra informerade om kursplanmål och betygskriterier. Inspektörerna bedömer att rektorsområdet behöver utveckla ett strukturerat arbete med att följa upp, dokumentera och analysera elevernas studieresultat. Samverkan i arbetet med bedömning och betygssättning och även samverkan mellan andra skolor behöver förbättras. I det arbetet bör en strategi utarbetas för att förändra pojkars inställning till studier. Vid intervjuer framträder bilden av att traditioner har stor betydelse för pojkars och flickors inställning, motivation och intresse för studier. Personalen uttrycker också att det alltid varit så och att det kommer att ta tid att förändra.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Kommunens skolplan prioriterar målområdena inflytande och delaktighet, pedagogiskt arbete med företagsamhet och jämställdhet, språkutveckling och utveckling av matematisk kompetens, uppföljning, utvärdering och kvalitetsarbete, barn i behov av stöd samt hälsa och fysisk aktivitet. Varje skola har en egen arbetsplan för genomförandet av utbildningen. Arbetsplanerna följer inte en gemensam struktur. I vilken mån arbetsplanerna utgör ett reellt stöd för genomförandet av arbetet varierar mellan skolorna. Personalen deltar i varierande grad i utvärdering och framtagande av den lokala arbetsplanen. Några återkommande uppföljningar av arbetsplanen genomförs inte. Lärarnas utvärderingar i sina ämnen ses exempelvis inte som en del i kvalitetsarbetet och efterfrågas inte heller av rektorn. Uppföljning, dokumentation och analys bör utvecklas. Inspektionen visar att rektorsområdet bör förbättra kvalitetsarbetet.

Vid inspektionen framkommer att kvalitetsredovisningarna inte är ett stöd för verksamheternas utveckling. I kvalitetsredovisningarna för år 2004/05 finns barn - och utbildningsnämndens övergripande mål, resultat, måluppfyllelse samt analys och åtgärder redovisade. Målområdena beskriver arbetet för att nå målen och dessa är ibland svåra att utvärdera då tydliga kriterier saknas. Målen bör konkretiseras för att bli enklare att utvärdera. Vid inspektionstillfället uppger skolorna att de inte fått någon återkoppling från förvaltningen. Rektorn delger politiker rektorsområdets kvalitetsredovisningar.

Skolledning och intern kommunikation

Rektorn ansvarar för förskoleklass och årskurserna 1–9 i grundskolan. Rektorn har ledningsansvar för ett 30-tal medarbetare och har administrativt stöd. Rektorn ingår i en central ledningsgrupp som består av rektorer från hela kommunen.

Inspektörerna konstaterar att eleverna och föräldrarna känner till rektorn. Rektorn informerar personalen genom mail och veckobrev. Rektorn håller möten med respektive skolor i varierande omfattning. Dagordningen omfattar vanligtvis elevärenden, ekonomi och övrig information. Enligt intervjuer diskuteras pedagogiska frågor i mycket liten utsträckning. Möten sker i mindre omfattning mellan skolorna i rektorsområdet.

Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med uppdraget. I Pello skola anger personalen att rektorn driver utvecklingsfrågor, är pedagogisk ledare och visionär. Rektorn är engagerad i språk- och kulturarbetet i Pello och arbetar där tillsammans med lärare och arbetslag. Vid Svansteins centralskola och i Juoksengi skola anger dock personalen att rektorn inte lika aktivt driver det pedagogiska arbetet. Personal och rektorn uppger att dessa skolor är självgående. Inspektörerna bedömer dock att rektorn bör vidga sitt pedagogiska ledarskap så att det omfattar all tre skolorna.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till en likvärdig utbildning

Skolorna genomför språkval och eleverna gör val inför årskurs 7. I Juoksengi skola ges eleverna möjlighet att ha tyska och franska i årskurs 6. I Svansteins centralskola och i Pello skola har eleverna inte språkval förrän i årskurs 7. Inspektörerna konstaterar att eleverna ges olika förutsättningar inom ramen för språkvalet.

Skolorna genomför elevens val på olika sätt. Elevens val sker under schemalagd tid vid alla skolor. Olika typer av arbeten genomförs där eleverna i större eller mindre omfattning får välja innehåll, arbetssätt och form. Elevernas valmöjligheter varierar under elevens val. Eleverna väljer inte alltid temaområden, men kan välja vad de ska göra under en fastslagen rubrik. Inspektörerna anser att skolan bör se till att elevernas valmöjligheter tillgodoses inom ramen för elevens val.

Skolorna bör tydliggöra informationen till elever och föräldrar avseende rätten till svenska som andra språk. Enligt grundskoleförordningen skall svenska som andra språk anordnas i stället för undervisning i svenska.

Eleverna har hem- och konsumentkunskap i årskurs 6. Eleverna ges därmed inte förutsättningar att nå målen för ämnet i årskurs 5. I Pello skola genomförs teknik från årskurs 3 och Juoksengi skola integrerar teknikämnet i naturorienterande ämnen. Skolornas timplaner visar inte i vilka årskurser teknik genomförs. Skolorna bör enligt inspektörerna tydliggöra när i tid ämnet teknik genomförs. Svansteins skola genomför inte undervisning förrän i årskurs 8, varför eleverna inte ges förutsättningar att nå målen för ämnet i årskurs 5. Svansteins skola måste se till att eleverna ges möjlighet att nå målen för ämnet teknik i årskurs 5.

Personalresurser

Inspektörerna bedömer att kompetensen bland personalen är god. Exempelvis tar arbetslaget i Pello tillvara på varandras kompetenser i mycket hög grad. Det förekommer dock att lärare undervisar i ämnen som de inte har utbildning i. Specialpedagog finns att tillgå vid behov.

Inspektörerna konstaterar att kompetensutveckling genomförs. Personalen anser att de får delta i utbildningar som de är intresserade av. Gemensamma insatser för erfarenhetsutbyte mellan skolorna förekommer sällan. Vid intervjuer bekräftar personalen att kurser som erbjudits har varit korta. Längre utbildningar som medför höga kostnader förekommer mer sällan. Svansteins rektorsområde deltar inte i det utvecklingsarbete kring skillnader i studieresultat som pågår i Övertorneå kommun.

Inspektörerna anser att undervisningen i huvudsak bedrivs i ändamålsenliga lokaler på alla skolorna. Elever och föräldrar påpekar att idrottshallen i Pello inte håller god standard. Alla skolor i rektorsområdet anser att tillgången till läromedel är god och eleverna har regelbundet tillgång till bokbuss. Fungerande datorer finns vid skolorna.

Datum	Ort
2006-08-24	Umeå

Gunilla Asplund
Veronica Bonivart