# Skolenkäten våren 2012

## Enkätresultat för pedagogisk personal i Smygehamns skola i Trelleborg

Antal pedagogisk personal: 16
Antal svarande: 12
Svarsfrekvens: 75%



Skolenkäten våren 2012

Antal grundskolor: 376
Antal svarande pedagogisk personal: 4761
Svarsfrekvens: 73,8%

# Skolenkäten

Skolinspektionen granskar regelbundet alla skolor för att se att de följer de lagar och regler som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö där alla når minst godkänt i alla ämnen. Skolenkäten är ett viktigt underlag i granskningen.

Genom Skolenkäten vill Skolinspektionen:

- Öka delaktigheten från elever, vårdnadshavare och pedagogisk personal i granskningen av skolenheten
- Få underlag för säkrare beslut om vilken typ av tillsyn (bas-, breddad eller fördjupad tillsyn) som myndigheten ska genomföra på skolenheten
- Få in ytterligare information för att kunna fokusera besöket vid skolenheten på rätt områden
- Öka kvalitet och likvärdighet i tillsynsbesluten

Skolenkäten riktar sig till:

- *elever* i årskurs 5, årskurs 9 samt år 2 i gymnasiet
- *vårdnadshavare* till elever i grundskolan och grundsärskolan
- *pedagogisk personal* i grund- och gymnasieskolan

För mer information om Skolinspektionens regelbundna tillsyn, gå in på www.skolinspektionen.se

# Skolenkätens roll i den regelbundna tillsynen

Skolenkäten utgör tillsammans med dokument och annan information om skolenheterna ett underlag i förberedelsefasen då inspektörerna inför besöket gör en planering av besöket och en första bedömning av skolenheten. Syftet med Skolenkäten är att resultatet ska ge en indikation på såväl bristområden som välfungerande områden på skolenheten. Vid intervjuer under besöket används enkätresultaten som diskussionsunderlag. Enkätresultatet utgör, tillsammans med annan information som samlas in före och under besöket, underlag för att bedöma i vilken mån skolenheterna lever upp till författningarnas krav. Resultaten kan också med fördel användas för att tydligt och trovärdigt belysa ett förhållande på en skolenhet i beslutet och/eller i pressmeddelandet. Likaså vid återföringen till kommunen.

Resultatredovisningen är utformad efter tillsynsprocessens olika delar. Under resursplaneringen och förberedelsefasen ska enkätresultaten ge en översiktlig generell bild av skolenheten, medan enkätresultaten vid bedömningen och i beslutet ska ge en mer detaljerad bild av skolenheten med specifik information. Därför är Skolenkätens resultatredovisning utformad så att den både ger möjlighet till en snabb överblick och till en mer detaljerad kunskap om skolenheten. Resultaten från Skolenkäten ska tillsammans med de andra källorna för information skapa en samlad bild av skolenheten.

# Information om resultatredovisningen

Resultatet för Skolenkäten till elever i årskurs 5, årskurs 9 och år 2, vårdnadshavare samt pedagogisk personal finns redovisat separat för respektive grupp på följande sätt:

- För varje skolenhet
- För varje kommun
- Samlat för alla skolenheter som deltagit i enkätomgången

### Redovisningsprinciper

Resultatredovisningen för enskilda skolenheter har begränsats enligt nedanstående principer för att säkerställa undersökningens representativitet och för att det inte ska vara möjligt att urskilja hur enskilda individer har svarat.

- *Svarsfrekvens*
- Svarsfrekvensen ska vara minst 65 procent för att enkätresultatet ska redovisas.

- *Redovisning av indexvärden*
- Det krävs att resultaten baseras på minst fem svarande för att indexvärden ska redovisas på skolenhetsnivå.

- *Redovisning av enskilda påståenden*
- Det krävs att resultaten baseras på minst 20 svarande för att resultaten för enskilda påståenden uppdelat på respektive svarsalternativ ska redovisas på skolenhetsnivå.
- Om det är 10-19 svarande på en skolenhet redovisas istället enbart indexvärde per påstående och inte den procentuella fördelningen för respektive svarsalternativ.

- *Redovisning av enskilda svarsalternativ*
- Det krävs att resultaten baseras på minst fem svarande per svarsalternativ för att antal och andel svarande ska redovisas för ett enskilt svarsalternativ.
- Om ett eller flera svarsalternativ har färre än fem svarande maskeras de.
- Om endast ett svarsalternativ har färre än fem svarande maskeras även det svarsalternativet med näst lägst antal svarande.
- Maskeringen går till på följande sätt: *= 1-9 svarande, ** = 10-19 svarande, *** = 20 svarande eller fler.
- Om 0 svarande har angett ett visst svarsalternativ redovisas alltid detta.

# Att tolka resultaten

Skolenkäten är ett viktigt underlag i den regelbundna tillsynen. Skolenkäten är uppbyggd kring ett antal frågeområden som har skapats utifrån de bedömningspunkter som ligger till grund för den regelbundna tillsynen. Enkäten fokuserar på de bedömningspunkter som det kan vara svårt att samla in information om via exempelvis dokumentstudier eller intervju med rektor.

### Beräkning av index

För att ge en så bra bild som möjligt av varje frågeområde finns tre påståenden per område. Dessa tre påståenden utgör tillsammans ett gemensamt mått för frågeområdet, ett så kallat index. Beräkningen av ett index går till så att de olika svarsalternativen på de olika frågorna ges ett värde som sedan summeras och delas på antalet svar. I Skolenkäten sker denna beräkning på följande sätt:

| Svarsalternativ | Värde |
|---|---|
| Stämmer helt och hållet | 10 |
| Stämmer ganska bra | 6,67 |
| Stämmer ganska dåligt | 3,33 |
| Stämmer inte alls | 0 |
| Vet ej | Exkluderas från beräkningarna |

Har man till exempel svarat stämmer helt och hållet på den första frågan, stämmer ganska dåligt på den andra frågan och stämmer ganska bra på den tredje frågan i ett index får man följande värde: 10+3,33+6,67=20. Detta värde delas sedan på antalet svar, vilket här ger ett indexvärde på 20/3=6,67.

För att kunna ge en så bra bild som möjligt av frågeområdet man vill mäta är det bra att ha frågor som är både positivt och negativt formulerade. Fördelar med detta är att man kan belysa det man vill mäta ur flera olika vinklar samtidigt som respondenten måste reflektera över varje påstående. I beräkningen av indexvärdet ges svarsalternativen för negativa påståenden omvänt värde för att på så sätt gå i linje med de övriga påståendena.

### Tolkning av index

De olika indexen mäter skilda fenomen. Det är därför inte möjligt att jämföra de olika indexen med varandra eftersom de inte mäter samma saker. De olika indexen mäter även fenomen som inte är lika vanligt förekommande och som baseras på påståenden som är mer eller mindre lätta för de svarande att instämma i. På grund av detta är det inte heller möjligt att jämföra indexvärden för olika index med varandra. För att få kunskap om vad skolenhetens indexvärden säger om skolenheten jämför man istället med det genomsnittliga indexvärdet för samtliga skolenheter i enkätomgången. På så sätt kan man se om skolenhetens resultat avviker positivt eller negativt från genomsnittet.

## Att tänka på vid tolkningen av resultatet

När man ska tolka resultaten är det viktigt att tänka på följande:

- De frågeområden som mäts i Skolenkäten belyser enbart delar av det som Skolinspektionen granskar i sin tillsyn.
- I inspektionen samlas även annan information in som på andra sätt beskriver verksamheten.
- All information om skolenheten vägs vid tillsynen samman till en helhetsbedömning.
- Enkätresultatet för samtliga skolenheter anger resultaten för de skolenheter som har ingått i den aktuella enkätomgången och speglar inte ett riksgenomsnitt.
- En skolenhets enkätresultat säger enbart något om skolenheten vid det aktuella mättillfället, tillfälliga omständigheter kan ha påverkat resultaten.

# Frågeområden i Skolenkäten till pedagogisk personal

Nedan beskrivs de bedömningspunkter för regelbunden tillsyn som ligger till grund för Skolenkätens olika frågeområden. Varje frågeområde belyser hela eller delar av angiven bedömningspunkt. Nedan ges en översiktlig bild av frågeområdena och de bedömningspunkter som de belyser samt tabeller med detaljerad information om bedömningspunkter och de påståenden som ingår i frågeområdet.

| Bedömningsområde | Nr. | Frågeområde | Bedömningspunkt |
|---|---|---|---|
| Undervisning och lärande | 1 | Information om utbildningens mål | 1.1.1 |
| | 2 | Samordning av undervisning | 1.1.2 |
| | 3 | Stimulans och utmaningar | 1.1.3 |
| | 4 | Tillit till elevens förmåga | 1.1.3 |
| | 5 | Anpassning efter elevens behov | 1.1.3 |
| Grundläggande värden och inflytande | 6 | Argumentation och kritiskt tänkande | 1.2.1 |
| | 7 | Grundläggande värden i undervisningen | 1.2.1 |
| | 8 | Grundläggande värden på skolan | 1.2.1 |
| | 9 | Elevinflytande | 1.2.2 |
| Trygghet och studiero | 10 | Ordningsregler | 1.3.1 |
| | 11 | Studiero | 1.3.1 |
| | 12 | Trygghet | 1.3.1 |
| | 13 | Förhindra kränkningar | 1.3.2 |
| Särskilt stöd | 14 | Särskilt stöd | 1.4.2 |
| Bedömning och betygsättning | 15 | Bedömning och betygsättning | 1.5.2 |
| Pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen | 16 | Pedagogiskt ledarskap | 2.1.1 |
| | 17 | Utveckling av utbildningen | 2.1.1 |
| Handläggningsrutiner | 18 | Rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden | 3.3.1 |

| | Nr | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 1. | Information om utbildningens mål |
| Bedömningspunkt | 1.1.1 | Rektorn och lärarna klargör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och dess vårdnadshavare har. |
| Enkätpåstående | 1.1 | *Jag informerar mina elever om vilka mål utbildningen har* |
| | 1.2 | *Mina elever förstår vad de ska kunna för att nå kunskapskraven* |
| | 1.3 | *Jag ser till att mina elevers vårdnadshavare vet vad som krävs för att nå kunskapskraven* |

| | | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 2. | Samordning av undervisning |
| Bedömningspunkt | 1.1.2 | Utbildningen är systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser. |
| Enkätpåstående | 2.1 | *På den här skolan har vi ämnesöverskridande arbeten (t.ex. temaarbeten)* |
| | 2.2 | *Konferenserna i skolan är till nytta för undervisningen* |
| | 2.3 | *Jag kan få stöd av mina kollegor när jag planerar undervisningen* |

| | | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 3. | Stimulans och utmaningar |
| Bedömningspunkt | 1.1.3 | Lärarna ger alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. |
| Enkätpåstående | 3.1 | *Jag har möjlighet att hitta utmaningar för mina elever* |
| | 3.2 | *Jag har utrymme att ge stimulerande uppgifter till alla elever* |
| | 3.3 | *Jag tycker att det är viktigt att eleverna får vänta in varandra så att vi går vidare tillsammans i kunskapsutvecklingen (-)* |

| | | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 4. | Tillit till elevens förmåga |
| Bedömningspunkt | 1.1.3 | Lärarna ger alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. |
| Enkätpåstående | 4.1 | *Mina elever kan nå kunskapskraven i de ämnen jag undervisar i* |
| | 4.2 | *Mina elever vill utvecklas och presestera bra i skolan* |
| | 4.3 | *Jag försöker inspirera mina elever att uvecklas så långt som möjligt* |

| | Nr | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 5. | Anpassning efter elevens behov |
| Bedömningspunkt | 1.1.3 | Lärarna ger alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. |
| Enkätpåstående | 5.1 | *Jag har möjlighet att hjälpa elever som är i behov av det* |
| | 5.2 | *Jag har möjlighet att anpassa min undervisning efter elevernas olika förutsättningar* |
| | 5.3 | *Jag försöker hitta alternativa arbetssätt för elever som har svårt att nå kunskapskraven* |

| | | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 6. | Argumentation och kritiskt tänkande |
| Bedömningspunkt | 1.2.1 | Skolan visar att den arbetar systematiskt med att eleverna ska tillägna sig grundläggande värderingar, attityder och färdigheter som krävs för att kunna vara aktiva i samhällslivet. |
| Enkätpåstående | 6.1 | *Det saknas utrymme under lektionerna för gemensam reflektion och diskussion (-)* |
| | 6.2 | *På lektionerna har jag och eleverna diskussioner och debatter inom ramen för undervisningen* |
| | 6.3 | *Jag uppmuntrar mina elever till kritisk reflektion* |

| | | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 7. | Grundläggande värden i undervisningen |
| Bedömningspunkt | 1.2.1 | Skolan visar att den arbetar systematiskt med att eleverna ska tillägna sig grundläggande värderingar, attityder och färdigheter som krävs för att kunna vara aktiva i samhällslivet. |
| Enkätpåstående | 7.1 | *På den här skolan pratar vi om mänskliga rättigheter* |
| | 7.2 | *På den här skolan pratar vi om jämställdhet mellan könen* |
| | 7.3 | *Mina elever får öva på att göra etiska ställningstaganden* |

| | | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 8. | Grundläggande värden på skolan |
| Bedömningspunkt | 1.2.1 | Skolan visar att den arbetar systematiskt med att eleverna ska tillägna sig grundläggande värderingar, attityder och färdigheter som krävs för att kunna vara aktiva i samhällslivet. |
| Enkätpåstående | 8.1 | *På den här skolan ges killar och tjejer samma förutsättningar* |
| | 8.2 | *På den här skolan blir elever som anses annorlunda dåligt behandlade av andra elever (-)* |
| | 8.3 | *På den här skolan respekterar elever och lärare varandra* |

| | | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 9. | Elevinflytande |
| Bedömningspunkt | 1.2.2 | Eleverna ges ett aktivt inflytande över utbildningen. |
| Enkätpåstående | 9.1 | *Eleverna ges möjlighet att påverka skolans verksamhet efter ålder och mognad* |
| | 9.2 | *Eleverna är med och planerar hur undervisningen ska genomföras* |
| | 9.3 | *Jag låter mina elever påverka arbetssätten i undervisningen* |

| | Nr | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 10. | Ordningsregler |
| Bedömningspunkt | 1.3.1 | Skolmiljön vid skolan präglas av trygghet och studiero. |
| Enkätpåstående | 10.1 | *Skolans personal uppträder enigt när det gäller skolans ordningsregler* |
| | 10.2 | *Jag är förtrogen med de upprättade trivsel- och ordningsreglerna i den här skolan* |
| | 10.3 | *Eleverna följer skolans trivsel- och ordningsregler* |

| | | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 11. | Studiero |
| Bedömningspunkt | 1.3.1 | Skolmiljön vid skolan präglas av trygghet och studiero. |
| Enkätpåstående | 11.1 | *Det är en god studiemiljö på skolan* |
| | 11.2 | *Att upprätthålla ordning i klassrummet tar upp en stor del av min undervisningstid (-)* |
| | 11.3 | *Mina elever har studiero på lektionerna* |

| | | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 12. | Trygghet |
| Bedömningspunkt | 1.3.1 | Skolmiljön vid skolan präglas av trygghet och studiero. |
| Enkätpåstående | 12.1 | *Det är en trygg miljö för eleverna på skolan* |
| | 12.2 | *De sociala relationerna mellan lärare och elever är goda* |
| | 12.3 | *På den här skolan känner sig eleverna trygga* |

| | | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 13. | Förhindra kränkningar |
| Bedömningspunkt | 1.3.2 | Vid skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. |
| Enkätpåstående | 13.1 | *Jag har förutsättningar för att ingripa om elever är elaka mot varandra* |
| | 13.2 | *Jag vet vad jag ska göra om jag upptäcker att en elev utsätts för kränkningar* |
| | 13.3 | *På den här skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förhindra kränkande behandling* |

| | Nr | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 14. | Särskilt stöd |
| Bedömningspunkt | 1.4.2 | Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas. |
| Enkätpåstående | 14.1 | *På den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven* |
| | 14.2 | *Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt* |
| | 14.3 | *På den här skolan ges särskilt stöd så långt som möjligt inom den elevgrupp eleven normalt sett tillhör* |

| | | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 15. | Bedömning och betygsättning |
| Bedömningspunkt | 1.5.2 | Rektorn ser till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. |
| Enkätpåstående | 15.1 | *På den här skolan är det tydligt hur bedömningen av elevernas kunskapsresultat ska gå till* |
| | 15.2 | *Jag får det stöd jag behöver för att göra likvärdiga och rättvisa bedömningar av elevernas kunskapsutveckling* |
| | 15.3 | *På den här skolan samarbetar vi lärare kring bedömning av elevernas kunskaper* |

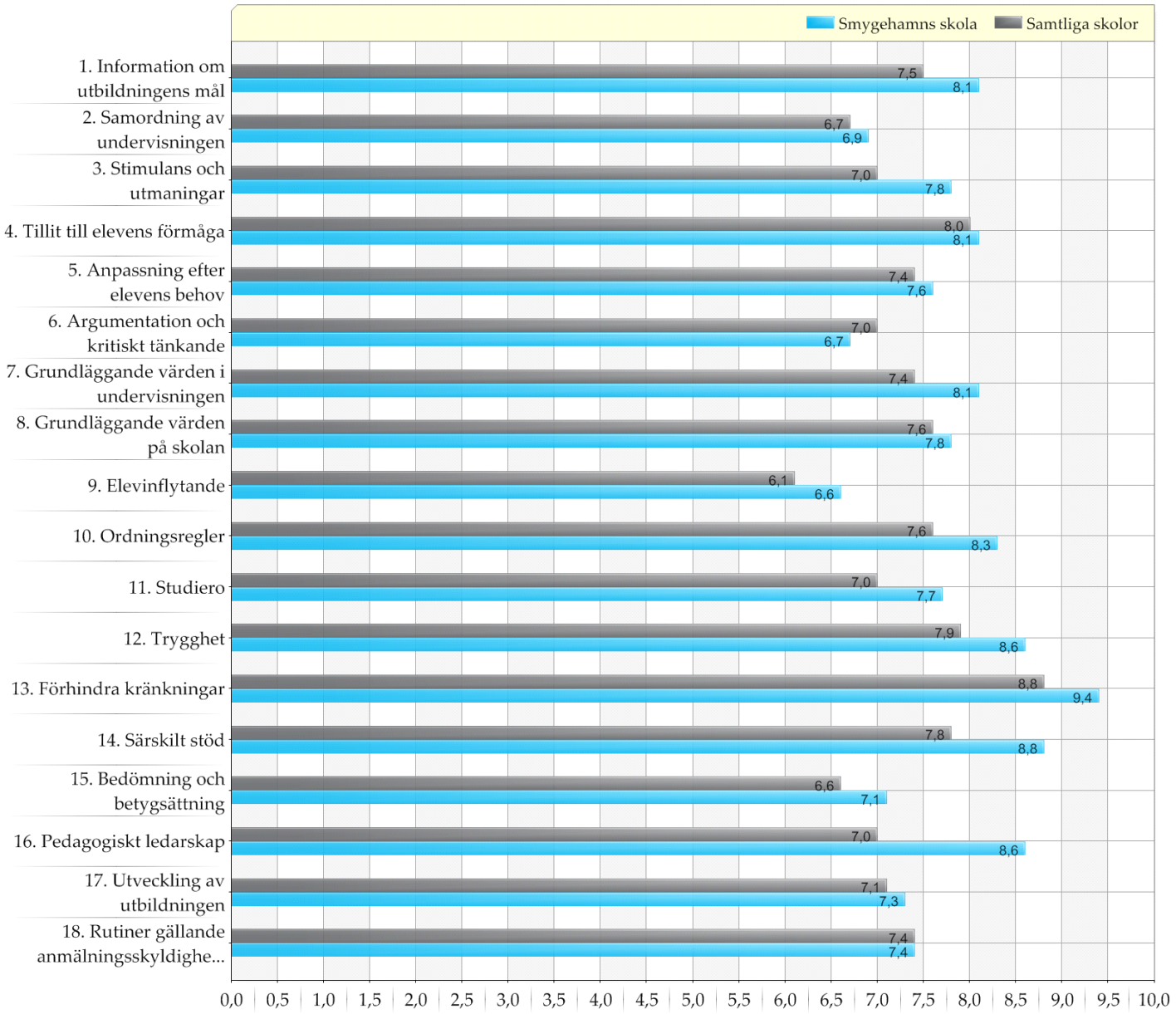
| | | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 16. | Pedagogiskt ledarskap |
| Bedömningspunkt | 2.1.1 | Rektorn tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas. |
| Enkätpåstående | 16.1 | *Rektor har god kunskap om det dagliga arbetet i skolan* |
| | 16.2 | *Rektor arbetar för att främja elevernas kunskapsutveckling* |
| | 16.3 | *Rektor tar ansvar för det pedagogiska arbetet på skolan* |

| | Nr | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 17. | Utveckling av utbildningen |
| Bedömningspunkt | 2.1.1 | Rektorn tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas. |
| Enkätpåstående | 17.1 | *På den här skolan ligger utvärdering av elevernas kunskapsutveckling till grund för utveckling av utbildningen* |
| | 17.2 | *På den här skolan förändrar vi våra arbetssätt om eleverna inte uppnår kunskapskraven* |
| | 17.3 | *På den här skolan leder uppföljningen av mitt och mina kollegors arbete till förändringar i arbetssätt och/eller metoder* |

| | Nr | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 18. | Rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden |
| Bedömningspunkt | 3.3.1 | Skolan har fungerande handläggningsrutiner och beslut fattas i enlighet med författningarna. |
| Enkätpåstående | 18.1 | *Jag vet hur jag ska göra om jag oroar mig för att en elev far illa* |
| | 18.2 | *När en elev far illa tycker jag det är svårt att göra bedömningen om socialnämnden ska kontaktas (-)* |
| | 18.3 | *På den här skolan finns det tydliga rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden* |

## Resultat för pedagogisk personal redovisat per frågeområde

Diagram över indexvärden (0-10). Den blå stapeln representerar pedagogisk personal i den enskilda skolenheten. Den grå stapeln representerar pedagogisk personal i samtliga grundskolor i enkätomgången. För mer information om hur indexvärden ska tolkas se det tidigare avsnittet *Att tolka resultaten*.



## Resultat för pedagogisk personal redovisat per påstående

Observera att påståenden märkta med (-) är negativa påståenden. * = 1-9 svarande, ** = 10-19 svarande, *** = 20 svarande eller fler, för förklaring av maskeringen se *Information om resultatredovisning*.

| | Index värde |
|---|---|
| 1. Information om utbildningens mål | 8,1 |
| Jag informerar mina elever om vilka mål utbildningen har | 9,2 |
| Mina elever förstår vad de ska kunna för att nå kunskapskraven | 7,2 |
| Jag ser till att mina elevers vårdnadshavare vet vad som krävs för att nå kunskapskraven | 8,1 |

| | Index värde |
|---|---|
| 2. Samordning av undervisningen | 6,9 |
| På den här skolan har vi ämnesöverskridande arbeten (t.ex. temaarbeten) | 6,1 |
| Konferenserna i skolan är till nytta för undervisningen | 7,2 |
| Jag kan få stöd av mina kollegor när jag planerar undervisningen | 7,5 |

| | Index värde |
|---|---|
| 3. Stimulans och utmaningar | 7,8 |
| Jag har möjlighet att hitta utmaningar för mina elever | 8,9 |
| Jag har utrymme att ge stimulerande uppgifter till alla elever | 6,7 |
| Jag tycker det är viktigt att eleverna får vänta in varandra så att vi går vidare tillsammans i kunskapsutvecklingen (-) | 7,8 |

| 4. Tillit till elevens förmåga | Index värde |
|---|---|
| | 8,1 |
| Mina elever kan nå kunskapskraven i de ämnen jag undervisar i | 8,1 |
| Mina elever vill utvecklas och prestera bra i skolan | 7,5 |
| Jag försöker inspirera mina elever att utvecklas så långt som möjligt | 8,6 |

| 5. Anpassning efter elevens behov | Index värde |
|---|---|
| | 7,6 |
| Jag har möjlighet att hjälpa elever som är i behov av det | 7,2 |
| Jag har möjlighet att anpassa min undervisning efter elevernas olika förutsättningar | 7,2 |
| Jag försöker hitta alternativa arbetssätt för elever som har svårt att nå kunskapskraven | 8,3 |

| 6. Argumentation och kritiskt tänkande | Index värde |
|---|---|
| | 6,7 |
| Det saknas utrymme under lektionerna för gemensam reflektion och diskussion (-) | 5,6 |
| På lektionerna har jag och eleverna diskussioner och debatter inom ramen för undervisningen | 6,4 |
| Jag uppmuntrar mina elever till kritisk reflektion | 8,1 |

| 7. Grundläggande värden i undervisningen | Index värde |
|---|---|
| | 8,1 |
| På den här skolan pratar vi om mänskliga rättigheter | 7,8 |
| På den här skolan pratar vi om jämställdhet mellan könen | 7,5 |
| Mina elever får öva på att göra etiska ställningstaganden | 9,1 |

| 8. Grundläggande värden på skolan | Index värde |
|---|---|
| | 7,8 |
| På den här skolan ges killar och tjejer samma förutsättningar | 8,5 |
| På den här skolan blir elever som anses annorlunda dåligt behandlade av andra elever (-) | 7,8 |
| På den här skolan respekterar elever och lärare varandra | 7,2 |

| 9. Elevinflytande | Index värde |
|---|---|
| | 6,6 |
| Eleverna ges möjlighet att påverka skolans verksamhet efter ålder och mognad | 7,5 |
| Eleverna är med och planerar hur undervisningen ska genomföras | 5,8 |
| Jag låter mina elever påverka arbetssätten i undervisningen | 6,4 |

| 10. Ordningsregler | Index värde |
|---|---|
| | 8,3 |
| Skolans personal uppträder enigt när det gäller skolans ordningsregler | 8,6 |
| Jag är förtrogen med de upprättade trivsel- och ordningsreglerna i den här skolan | 10 |
| Eleverna följer skolans trivsel- och ordningsregler | 6,4 |

| 11. Studiero | Index värde |
|---|---|
| | 7,7 |
| Det är en god studiemiljö på skolan | 8,3 |
| Att upprätthålla ordning i klassrummet tar upp en stor del av min undervisningstid (-) | 6,9 |
| Mina elever har studiero på lektionerna | 7,8 |

| 12. Trygghet | Index värde |
|---|---|
| | 8,6 |
| Det är en trygg miljö för eleverna på skolan | 8,9 |
| De sociala relationerna mellan lärare och elever är goda | 8,6 |
| På den här skolan känner sig eleverna trygga | 8,3 |

| 13. Förhindra kränkningar | Index värde |
|---|---|
| | 9,4 |
| Jag har förutsättningar för att ingripa om elever är elaka mot varandra | 9,4 |
| Jag vet vad jag ska göra om jag upptäcker att en elev utsätts för kränkningar | 9,7 |
| På den här skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förhindra kränkande behandling | 8,9 |

| 14. Särskilt stöd | Index värde |
|---|---|
| | 8,8 |
| På den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven | 10 |
| Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt | 7,9 |
| På den här skolan ges särskilt stöd så långt som möjligt inom den elevgrupp som eleven normalt sett tillhör | 8,3 |

| 15. Bedömning och betygsättning | Index värde |
|---|---|
| | 7,1 |
| På den här skolan är det tydligt hur bedömningen av elevernas kunskapsresultat ska gå till | 6,4 |
| Jag får det stöd jag behöver för att göra likvärdiga och rättvisa bedömningar av elevernas kunskapsutveckling | 6,9 |
| På den här skolan samarbetar vi lärare kring bedömning av elevernas kunskaper | 8,1 |

| 16. Pedagogiskt ledarskap | Index värde |
|---|---|
| | 8,6 |
| Rektor har god kunskap om det dagliga arbetet i skolan | 8,6 |
| Rektor arbetar för att främja elevernas kunskapsutveckling | 8,9 |
| Rektor tar ansvar för det pedagogiska arbetet på skolan | 8,3 |

| 17. Utveckling av utbildningen | Index värde |
|---|---|
| | 7,3 |
| På den här skolan ligger utvärdering av elevernas kunskapsutveckling till grund för utveckling av utbildningen | 7,3 |
| På den här skolan förändrar vi våra arbetssätt om eleverna inte uppnår kunskapskraven | 7,8 |
| På den här skolan leder uppföljningen av mitt och mina kollegors arbete till förändringar i arbetsätt och/eller metoder | 6,9 |

| 18. Rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden | Index värde |
|---|---|
| | 7,4 |
| Jag vet hur jag ska göra om jag oroar mig för att en elev far illa | 8,6 |
| När en elev far illa tycker jag det är svårt att göra bedömningen om socialnämnden ska kontaktas (-) | 4,8 |
| På den här skolan finns det tydliga rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden | 8,2 |