

Utbildningsinspektion i vuxenutbildningen

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Vuxenutbildningscentrum	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Vuxenutbildningscentrum den 14 och 15 februari 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket, vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om cirka två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Vuxenutbildningscentrum, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Vuxenutbildningscentrum intervjuades skollädares, lärare, studerande och studie- och yrkesvägledare. Inspektörerna besökte lektioner i de olika verksamheterna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Vuxenutbildningscentrum

Vuxenutbildningscentrum	Antal elever/studerande
Gymnasieskola	39
Kommunal vuxenutbildning, komvux	185
Vuxenutbildning för utvecklingsstörda, särvux	8
Svenskundervisning för invandrare	50

Utbildningen vid Vuxenutbildningscentrum omfattar grundläggande vuxenutbildning, gymnasial vuxenutbildning, särvux, sfi samt gymnasieskolans individuella program. Kommunen samverkar med omkringliggande kommuner kring vuxenutbildningen och dessa kommuners vuxenutbildningar är också i stor utsträckning tillgängliga för kommunens studerande. Vuxenutbildningscentrum erbjuder också entreprenadsatt vuxenutbildning. Via Utbildarna i Helsingborg AB erbjuds gymnasial vuxenutbildning inom Lager och terminalarbete samt Försäljning och service. Kommunens arbetsmarknadsenhet är samlokaliserad med vuxenutbildningen. Enheten leds av en enhetschef som bland annat svarar för kommunens upphandling av entreprenadsatta utbildningar.

Vuxenutbildningscentrum är sedan den 1 januari 2006 organiserad direkt under kommunstyrelsen.

Verksamheten vid Vuxenutbildningscentrum leds av en rektor. Lärare och övrig personal är indelade i arbetslag.

Vuxenutbildningscentrums lokaler är belägna i tätorten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Vuxenutbildningscentrum och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att verksamheten övergripande är av god kvalitet. Inspektörerna har under besöket mött en lugn och trygg miljö präglad av goda normer och värden. De kunskapsresultat som nås är överlag goda och eleverna vid individuella programmet och de vuxenstuderande ges goda möjligheter att påverka undervisningens innehåll och arbetsformer. Vuxenutbildningscentrum arbetar på ett förtjänstfullt sätt med att lösa elevernas och de studerandes stödbehov. Styrningen och ledningen av verksamheten fungerar väl.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Vuxenutbildningscentrum bör skapa en struktur för att följa upp i vilken grad läroplanens mål kring kunskaper nås.
- Vuxenutbildningscentrum bör fortsätta verka för att eleverna på individuella programmet och de vuxenstuderande tar större del i de formella grupper för inflytande som finns.
- Vuxenutbildningscentrum bör tydliggöra utvecklingssamtalets roll i arbetet kring eleverna på individuella programmet.
- Kvalitetsredovisningen bör förbättras gällande analysen av verksamhetens resultat och redovisningen av kunskapsresultat. De studerande bör vidare göras delaktiga i framtagandet av kvalitetsredovisningen.
- Vuxenutbildningscentrum bör se över om den höga studietakten på utbildningen Lager och terminalarbete är rimlig och inte inverkar negativt på de studerandes möjligheter att nå målen med sina studier.
- Styrelsen för utbildningen bör fortsätta verka för att få ut de studerande inom sfi i en sådan arbetsplatsorientering eller förvärvsarbete som ger deltagaren möjlighet att träna sig i att tala svenska.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- De studerande vid särvux registreras inte på kurser och undervisningen kopplas inte till dessa. Betygssättning inom särvux måste ses över (12 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 1 § och 4 kap. 1 § särvuxförordningen).
- Individuella studieplaner upprättas inte i nära anslutning till intagningen för samtliga deltagare i grundläggande och gymnasial vuxenutbildning (2 kap. 13 § förordningen om kommunal vuxenutbildning).
- En arbetsplan för särvux är inte upprättad (1 kap. 7 § särvuxförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

Den betygsstatistik inspektörerna tagit del av redovisar resultaten för vårterminen och höstterminen 2005. Av statistiken framgår det att av dem som fullföljde sina studier på grundläggande och gymnasial nivå under året nådde flertalet betyget Godkänd eller högre.

Andelen kursdeltagare i gymnasial vuxenutbildning som slutförde sina kurser under läsåret 2003/2004 var enligt Statistiska Centralbyråns statistik 73 procent, och andelen som avbrutit sina kurser 20 procent. Det förstnämnda resultatet ligger något under snittet för jämförbara kommuner och riksgenomsnittet. Andelen som avbrutit sina studier ligger något över snittet för jämförbara kommuner och riksgenomsnittet.

De redovisade kunskapsresultaten för sfi är svårtolkade, men huvuddelen av de studerande fullföljer utbildningen till ett betyg på C- eller D-nivå. Enligt Statistiska Centralbyråns statistik för läsåret 2003/2004 var andelen som avbrutit sina studier 20 procent, vilket ligger långt under snittet för jämförbara kommuner och riksgenomsnittet. Orsakerna bakom studieavbrotten följs upp av Vuxenutbildningscentrum.

Kunskapsresultat för sårbarhet redovisas inte alls och är inte mätbara eftersom betyg inte sätts.

Av eleverna på individuella programmet söker flertalet av eleverna till nationella programmet efter ett år. Av dem som söker har de senaste åren mellan 60 och 80 procent kommit in på ett nationellt program.

Utveckling och lärande relaterat till läroplanens mål kring kunskaper

Förutom målen i kurserna ingår i skolans uppdrag även mål som gäller de studerandes generella kunskapsutveckling. Enligt läroplanen har skolan att verka för att varje elev kan använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter, kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, samt lösa praktiska problem och arbetsuppgifter. Skolan skall vidare sträva mot att de studerande stärker sin tilltro till den egna förmågan och sina möjligheter att utvecklas, samt utveckla en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

En del av läroplanens mål kring kunskaper finns som prioriterade mål i den lokala arbetsplanen. Av genomförda intervjuer framgår det att man i undervisningen arbetar med flertalet av läroplanens mål. Av de enkäter och utvärderingar inspektörerna tagit del av finns en del frågor som tar sin utgångspunkt i målen. Det finns dock inte en samlad systematisk bild av vilka resultat man når i detta arbete. Inspektörerna bedömer att verksamheten bör skapa en struktur för att följa upp i vilken grad läroplanens mål kring kunskaper nås.

Utveckling och lärande relaterat till läroplanens mål kring normer och värden

Miljön vid Vuxenutbildningscentrum upplevs av intervjuad personal och studerande som trygg. Det råder ett gott klimat mellan de studerande och mellan studerande och personal.

Enligt de intervjuade tar flertalet studerande ansvar för sina studier och den gemensamma miljön.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att verksamhetens kunskapsresultat överlag är goda.

Vuxenutbildningscentrum bör skapa en struktur för att följa upp i vilken grad läroplanens mål kring kunskaper nås.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolläring och intern

kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

De demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar skall omfatta alla studerande. De studerandes ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former skall vara viktiga principer i utbildningen. Skolans lärare skall utgå från att de studerande kan och vill ta ansvar för sitt lärande och skall planera undervisningen tillsammans med de studerande. Rektorn skall särskilt verka för att skolans arbetsformer utvecklas, så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

De studerandes inflytande över sin studiesituation är ett prioriterat mål i den lokala arbetsplanen. Vuxenutbildningscentrums lärare menar att de studerande ges goda möjligheter till inflytande över innehåll och arbetsformer i undervisningen. Intervjuade vuxenstuderande och elever på individuella programmet håller med om denna beskrivning och gav vid intervjuerna goda exempel på hur detta fungerar i praktiken. Vid Vuxenutbildningscentrum finns det en klassrepresentant i varje undervisningsgrupp och de studerande är organiserade i en elevkår. En representant från elevkåren deltar i Vuxenutbildningscentrums skolkonferens och i samverkansgruppen. Eleverna på individuella programmet har plats i elevkåren men deltar inte. Enligt kvalitetsredovisningen för år 2004 upplever de studerande inom vuxenutbildningen att tiden inte räcker till för att aktivt engagera sig i elevkårsarbetet, utan de väljer hellre att påverka genom spontana inofficiella kanaler. Skolans åtgärd enligt kvalitetsredovisningen är att man ska fortsätta att ge stöd och uppmuntran till de studerande att använda sig av sina rättigheter. Inspektörerna bedömer att eleverna/de studerande ges goda möjligheter att påverka undervisningens innehåll och arbetsformer. Det pågår ett prioriterat arbete kring inflytandefrågor, men skolan bör fortsätta verka för att eleverna på individuella programmet och de vuxenstuderande tar större del i de formella grupper för inflytande som finns.

Vuxenutbildningscentrum har ett handlingsprogram mot kränkande behandling. I handlingsprogrammet finns en tydlig ansvarsfördelning samt skrivningar om hur man ska arbeta förebyggande och hur arbetet skall bedrivas då kränkningar upptäcks.

Utifrån dokumentstudier och genomförda intervjuer bedömer inspektörerna att Vuxenutbildningscentrum arbetar på ett bra sätt med normer och värden.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Inspektörerna har under besöken sett exempel på god pedagogisk verksamhet och mött engagerad personal.

Undervisningen i särvux bedrivs nästan uteslutande på en nivå som motsvarar grundskolan. De studerande deltar i genomsnitt 2,9 timmar per vecka i verksamheten. De studerande är inte registrerade på kurser och undervisningen är inte heller kopplad till kurser. Betyg sätts inte efter avslutad kurs. Inspektörerna bedömer att den verksamhet som bedrivs är av god pedagogisk kvalitet, men att den inte uppfyller särvux syfte att ge kunskaper och färdigheter motsvarande obligatoriska särskolan och nationella eller specialutformade program i gymnasieskolan. Kommunen måste se över hur verksamheten organiseras, så att de studerande registreras på kurser och att undervisningen kopplas till kurserna. I samband med detta bör kommunen se över vilken tidsomfattning som erbjuds

de studerande i syfte att nå utbildningsmålen, men också tillse att betyg sätts eller intyg utfärdas efter genomförd kurs.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Inspektörerna bedömer att Vuxenutbildningscentrum har tydliga rutiner för identifieringen av elever/studerande i behov av stöd. Stöd ges huvudsakligen inom ramen för undervisningen, men även enskilt stöd utanför undervisningen erbjuds. Elever och studerande har också möjlighet att få stöd i Vuxenutbildningscentrums ”Kunskapsshop”. I Kunskapsshopen erbjuds även elever/studerande läs- och skrivträning. Vuxenutbildningscentrums egna enkätundersökningar visar att de studerande är nöjda med det stöd de erbjuds i undervisningen och i vägledningen. Detta bekräftas i de genomförda intervjuerna med elever och studerande. Inspektörerna bedömer att elever/studerande vid Vuxenutbildningscentrum har god tillgång till stöd. Undervisande lärare på det individuella programmet efterlyser dock ytterligare stöd i form av specialpedagogisk kompetens för elever med mer specifika svårigheter.

Inspektörerna har vid besöket tagit del av goda exempel på individualisering i undervisningen.

Enligt förordningen om kommunal vuxenutbildning skall individuella studieplaner upprättas för samtliga deltagare. Vid Vuxenutbildningscentrum upprättas individuella studieplaner för majoriteten av deltagarna. Dock upprättas inte individuella studieplaner för dem som läser kvällskurser. Inspektörerna bedömer att individuella studieplaner måste upprättas även för dessa elever i enlighet med förordningen om kommunal vuxenutbildning.

Inspektörerna bedömer att det på Vuxenutbildningscentrum finns goda rutiner för mottagandet av elever på individuella programmet. Elevernas studier påbörjas med två veckors introduktion, där de bland annat genomgår tester, ges vägledning och besöker praktikplatser. I de samtal som hålls vid läsårets start med nya och gamla elever samt målsman, upprättas individuella studieplaner för eleverna.

För studerande inom sf1 upprättas individuella studie- och utvecklingsplaner. Dessa är väl strukturerade och innehåller en kartläggning av tidigare utbildning och yrkeserfarenhet, samt målsättningar med studierna och vad dessa ska leda till i framtiden.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

I Vuxenutbildningscentrums policydokument finns tydliga riktlinjer kring betygssättning och hur de studerande ska informeras om mål och kriterier. En enkätundersökning genomförd höstterminen 2005 visar att de studerande tycker att de fått bra eller mycket bra information om målen och betygs-kriterierna i kurserna. Intervjuade studerande bekräftar denna bild. För att möjliggöra en likvärdig betygssättning har man utbyte med andra kommunala vuxenutbildningar/individuella program kring betyg och bedömning. Det interna arbetet består huvudsakligen av att lärarna diskuterar betyg och bedömningar, såväl inom som mellan ämnena, samt att man håller betygskonferenser.

Vuxenstuderande får minst ett utvecklingssamtal kring sin studiesituation i varje kurs.

Enligt gymnasieförordningen skall rektorn minst en gång per termin se till att eleven ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och

studiesituation. Utvecklingssamtalet skall genomföras med den individuella studieplanen som grund. I fråga om elever som inte fyllt 18 år och inte heller ingått äktenskap skall även vårdnadshavaren få sådan information. Av intervjuerna med lärare och elever på individuella programmet framgår det att fortlöpande samtal förs med eleverna om deras studiesituation samt att man varje termin bjuder in föräldrarna. Information om elevens studiesituation skickas hem till föräldrarna inför föräldramötet. Av elevintervjuerna framgår det dock att det inte är tydligt för eleverna att de har utvecklingssamtal, där en samlad information om deras kunskapsutveckling och studiesituation ges. Inspektörerna bedömer att skolan bör tydliggöra när utvecklingssamtal sker och vilken roll utvecklingssamtalet har för eleverna.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt särvuxförordningen skall det finnas en arbetsplan för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen. Vid inspektionstillfället fanns ingen upprättad arbetsplan för särvux. Inspektörerna bedömer att en arbetsplan för särvux måste upprättas.

Vuxenutbildningscentrums lokala arbetsplan utvärderas regelbundet av såväl personal som studerande.

Utvärderingar av de studerandes upplevelser av utbildningen som helhet genomförs regelbundet och bildar ett underlag för kvalitetsredovisningen. Undervisande lärare utvärderar på kursnivå men resultatet av utvärderingen utgör inte direkt ett underlag för kvalitetsredovisningen, utan är oftast ett arbetsmaterial för den enskilde läraren.

Vuxenutbildningscentrum har upprättat en kvalitetsredovisning för 2004 som innehåller de delar som förordningen föreskriver. Den kan dock förbättras gällande analysen av verksamhetens resultat samt utvecklas gällande redovisningen av kunskapsresultat. De studerande är inte delaktiga i framtagandet av kvalitetsredovisningen.

Ledning

Verksamheten vid Vuxenutbildningscentrum leds av en rektor. Rektorn har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten.

Läroplanen anger att rektor som pedagogisk ledare har det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen och skollagen anger att det åligger rektor att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Inspektörerna bedömer, utifrån genomförda intervjuer och dokumentstudier, att rektorn tar det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på de nationella målen samt verkar för att utbildningen utvecklas.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att den pedagogiska verksamheten övergripande är av god kvalitet.

Eleverna vid individuella programmet och de vuxenstuderande ges goda möjligheter att påverka undervisningens innehåll och arbetsformer. Däremot bör man fortsätta verka för att eleverna på individuella programmet och de vuxenstuderande tar större del i de formella grupper för inflytande som finns.

De studerande vid sÄrvux mÅste registreras pÅ kurser och undervisningen koppas till dessa. BetygssÄttning inom sÄrvux Är inte i enlighet med fÄrordningen och mÅste ses Över.

Individuella studieplaner mÅste upprättas i den utstrÄckning fÄrordningen om kommunal vuxenutbildning anger.

Vuxenutbildningscentrum bÖr tydliggÖra utvecklingssamtals roll i arbetet kring eleverna pÅ individuella programmet.

En arbetsplan fÖr sÄrvux mÅste upprättas. Kvalitetsredovisningen bÖr fÖrbÄttras gÄllande analysen av verksamhetens resultat och redovisningen av kunskapsresultat. De studerande bÖr gÖras delaktiga i framtagandet av kvalitetsredovisningen.

Bedömning av fÖrutsÄttningarna fÖr utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp fÖljande fÖrutsÄttningar fÖr utbildningen: tillgÅng till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt lÄromedel, pedagogiska material och utrustning. BestÄmmelser finns i bl.a. skollagen.

TillgÅng till utbildning

GrundlÄggande vuxenutbildning anordnas i egen regi i flertalet Ämnen. De naturvetenskapliga Ämnena kan, genom samverkansavtalet, studeras vid Klippans vuxenutbildning.

Vuxenutbildningscentrum anordnar i egen regi ett relativt brett utbud av gymnasiala kurser. I samarbete med vuxenutbildningen i Bjuv anordnas ocksÅ ett antal kurser som kan lÄsas pÅ distans. Samverkansavtalet med kringliggande kommuner ger ocksÅ de studerande tillgÅng till ett brett utbud av gymnasiala kurser.

Inom Vuxenutbildningscentrum har man arbetat med att gÅ frÅn att vara utbudsorienterade till att bli behovsorienterade. InspektÖrerna bedÖmer att det finns en god individanpassning av studierna gÄllande flexibilitet och studietakt.

Den entreprenadsatta utbildningen inom Lager och terminalarbete omfattar 300 gymnasiepoÄng och kurstiden omfattar Åtta veckor. Detta innebÄr att studietakten fÖr de studerande motsvarar 37,5 poÄng i veckan, vilket skall jÄmföras med att en veckas heltidsstudier enligt fÄrordningen om kommunal vuxenutbildning berÄknas motsvara i genomsnitt 20 gymnasiepoÄng. Betygsstatistiken fÖr 2005 visar ocksÅ att ett antal studerande inte nÅr mÅlen i en del av de i utbildningen ingÅende kurserna. InspektÖrerna bedÖmer att Vuxenutbildningscentrum bÖr se Över om den hÖga studietakten pÅ utbildningen Är rimlig och inte inverkar negativt pÅ de studerandes mÖjligheter att nÅ mÅlen med sina studier.

Vuxenutbildningscentrum kan erbjuda studerande inom sfi plats inom de lagstadgade tre mÅnaderna. Undervisningen omfattar cirka 20 timmar i veckan. Det finns rutiner fÖr att se till att de studerande fÅr de 525 timmar som undervisningen ska omfatta. De studerande kan kombinera studier inom sfi med studier i andra kurser. Enligt fÄrordningen om svenskundervisning fÖr invandrare skall styrelsen fÖr utbildningen i samarbete med arbetsfÖrmedlingen verka fÖr att undervisningen sÅ snart som mÖjligt kan kombineras med sÅdan

arbetsplatsorientering eller sådant förvärvsarbete som ger deltagaren möjlighet att träna sig i att tala svenska. De flesta studerande inom sfi genomför språkpraktiken i skolan, där man har tillgång till en person i arbetsmarknadspolitisk åtgärd som håller i små samtalsgrupper. En del av de studerande är ute i praktik och en del har arbete som de kombinerar med studier. Skolledningen anger svårigheten att få platser som orsak till att man inte lyckas få ut samtliga i en sådan arbetsplatsorientering eller förvärvsarbete som ger deltagaren möjlighet att träna sig i att tala svenska. Inspektörerna bedömer att styrelsen för utbildningen bör fortsätta verka för att få ut de studerande i en sådan arbetsplatsorientering eller förvärvsarbete som ger deltagaren möjlighet att träna sig i att tala svenska.

Eleverna på individuella programmet erbjuds undervisning i de behörighetsgivande ämnena samt i bild och datorkunskap. Eleverna ges möjlighet att studera på heltid. Det vanligaste är dock att eleverna är inne på Vuxenutbildningscentrum varannan vecka och ute på praktik varannan vecka.

I kommunen driver man sedan höstterminen 2003 ett ungdomsprojekt, Företagsförlagd utbildning (FuS), i samarbete med främst företagarna i kommunen. Syftet med projektet är att ge elever, som inte är behöriga till gymnasiet, en praktisk arbetslivserfarenhet inom olika yrkesområden, och att få tillbaka dem i studier. Av intervjuer med politiker, skolledning, lärare och elever har det framgått att ungdomsprojektet har gett goda resultat och att det är uppskattat av eleverna.

Personal

Vid Vuxenutbildningscentrum finns en rektor, en kurator på halvtidstjänst, två studie- och yrkesvägledare samt 14 lärare. I administrationen finns en rektorsassistent på 75 procents tjänst samt en kontorist med halvtidstjänst.

Av lärarna är flertalet behöriga. De lärare som är obehöriga har antingen lång erfarenhet av undervisning inom sitt område, högskoleutbildning i ämnena och i pedagogik och/eller undervisar i ämnen som det varit svårt för vuxenutbildningscentrum att rekrytera behöriga lärare till.

Vuxenutbildningscentrum har en kompetensutvecklingsplan med prioriterade utvecklingsområden för hela enheten. Områdena som är prioriterade är lärande, IT, kommunikation, utvärdering/bedömning samt verksamhetsutveckling. Individuell kompetensutveckling prioriteras bland annat inom områdena stöd/läs och skriv, vuxenpedagogik och speciallärarutbildning.

Läromedel, pedagogiska material och utrustning

Utifrån genomförda intervjuer och observationer bedömer inspektörerna att det finns en rimlig tillgång till datorer och läromedel. Lokalerna bedöms vara ändamålsenliga för den undervisning som bedrivs och är tillgängliga för funktionshindrade. Vuxenutbildningscentrums enkätundersökning höstterminen 2005 inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning visar att de studerande i hög grad eller mycket hög grad är nöjda med läsutrymmen, datorer, kafeteria och utemiljö.

De studerande vid Vuxenutbildningscentrum har tillgång till ett mindre bibliotek med skönlitteratur och facklitteratur.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att det överlag finns goda förutsättningar för verksamheten att nå målen. Dock bör Vuxenutbildningscentrum se över om den höga studietakten på utbildningen Lager och terminalarbete är rimlig och inte inverkar negativt på de studerandes möjligheter att nå målen med sina studier.

Vidare bör styrelsen för utbildningen fortsätta verka för att få ut de studerande inom sfi i en sådan arbetsplatsorientering eller förvärvsarbete som ger deltagaren möjlighet att träna sig i att tala svenska.

Datum	Ort
2006-06-15	Lund

Michael Erenius

Mats Lundqvist