

Utbildningsinspektion i Övertorneå centralskola grundskola årskurserna 4–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Övertorneå centralskola, årskurserna 4–9 den 15-16 februari 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om cirka två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Övertorneå centralskola, årskurserna 4–9 dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Övertorneå centralskola intervjuades rektorn, elevvårdspersonal, personal i årskurserna 6 och 9 samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurs 6 och 9. Informella samtal fördes också med skolmåltidspersonal, skolvärd, lokalvårdare och personal i andra årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Övertorneå centralskola 4–9	Antal/elever
Grundskola	267

Övertorneå centralskola består av flera åtskilda huskroppar och omfattar två rektorsområden. Det ena rektorsområdet omfattar årskurserna 4–9 samt kommunala musikkolan. Utbildning för årskurserna 4–6 och 7–9 bedrivs i skilda byggnader. Det andra rektorsområdet omfattar förskoleklass, årskurserna 1–3, skolbarnsomsorg och särskolan som bedrivs i en byggnad och skolbarnsomsorgen i en annan. Inspektionen av detta rektorsområde redovisas i en separat rapport.

Den pedagogiska personalen i årskurserna 4–6 arbetar främst årskursvis och personalen i 7–9 utgör ett arbetslag. Eleverna är organiserade i årskursvisa klasser.

Övertorneå centralskola ligger centralt i Övertorneå med närhet till skog, idrottsplats, bibliotek och badhus. Skolgården har lekredskap och ytor för lek och spel. På skolområdet finns en idrottshall. Övertorneå centralskola har sedan många år flera internationella kontakter.

Centralskolan byggdes på 1960-talet och en tillbyggnad som inrymmer exempelvis skolrestaurang uppfördes 1995. Byte av ventilation och målning gjordes 2005 för årskurserna 4–6.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Övertorneå centralskola (4–9) av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Övertorneå centralskola med årskurserna 4–9 har goda förutsättningar att nå de mål som anges i läroplanen och kursplanerna. Elever och personal trivs överlag bra på skolan. Inspektionen visar att skolan har goda personella och materiella resurser. Personalen är välutbildad, erfaren och har med undantag av någon enstaka lärare utbildning för de ämnen som de undervisar i. Förutsättningarna i skolmiljön är också gynnsamma med varierade områden för aktiviteter och närhet till naturen samt till bad, idrottsanläggningar och bibliotek.

Flickorna når också mycket höga studieresultat medan pojkarna når resultat under riksgenomsnittet. Vid inspektionen framträder bilden av att traditioner har stor betydelse för pojkars respektive flickors inställning, motivation och intresse för studier. Pojkars attityd, motivation och intresse för studier måste förbättras. Föräldrar, elever och personal bör göras medvetna om könsmonster och sitt eget bemötande mot flickor och pojkar. Skolan har påbörjat ett läsprogram i syfte att stimulera elevers och då främst pojkars läsintresse och öka läsförmågan genom intensifierad uppföljning av läs- och skrivutvecklingen hos alla elever i årskurserna.

Rektorn bör tydligt ta ledningsansvaret för den pedagogiska utvecklingen i årskurserna 4–9. Samverkan mellan olika årskurser och mellan de åtskilda stadierna

(årskurserna 4–6 och 7–9) samt gymnasieskolan behöver utvecklas. Mer av samarbete över ämnesgränser och årskurser behöver styras och ledas av rektorn. Formaliserade mötesplatser och grupperingar av personalen bör tydliggöras.

Det finns enligt inspektörernas bedömning således behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Pojkars studieresultat måste förbättras. Skolan behöver arbeta med pojkars attityd, motivation och intresse för skolan.
- Elevernas inflytande i gemensamma frågor och i undervisningen bör förbättras.
- Skolan bör säkerställa att arbetet med elever i behov av stöd bedrivs utifrån ett inkluderande synsätt.
- Skolan bör följa upp de yngre elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen och visa på en tydlig systematisk utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas krav.
- Skolan behöver förbättra det förebyggande arbetet mot kränkande behandling.
- Skolans styrning och ledning behöver förbättras. Rektorn bör tydligt ta det pedagogiska ledarskapet.
- Skolan bör finna strategier i samverkan mellan årskurserna samt i övergångar till årskurs 7 och till gymnasieskolan.
- Skolans kvalitetsarbete behöver förbättras.
- Skolan behöver se till att elever och föräldrar får information om rätten till svenska som andra språk.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Skolan genomför inte undervisning i teknik förrän i årskurs 9 och eleverna ges därför inte förutsättningar att nå målen i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Modersmålsundervisning i årskurserna 4–6 anordnas inte som språkval, elevens val, skolans val eller utanför timplanebunden tid vilket medför att eleverna får sin modersmålsundervisning under ordinarie undervisningstid i andra ämnen (2 kap. 10 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

Inspektionen visar att elever och föräldrar i årskurserna 4–6 överlag har liten kännedom om målen för utbildningen. Varje klasslärare följer de yngre elevernas kunskapsresultat enligt egna rutiner vid utvecklingssamtal med elever och föräldrar. Något tydligt uppföljningssystem eller efterfrågan från rektorn om

elevernas måluppfyllelse i årskurs 5 i andra ämnen än svenska, engelska och matematik framkommer inte vid inspektionen.

Lärarna i årskurserna 7–9 delger målen och betygskriterierna för eleverna och föräldrarna. Vid inspektionen framkommer att eleverna anser att formuleringarna är svåra att förstå. Enligt inspektörerna kan begränsad förståelse av mål och betygskriterier medföra svårigheter för eleverna att utveckla sin förmåga att själva bedöma sina resultat. De äldre elevernas kunskapsutveckling följs av undervisande lärare. Vid bedömning av nationella prov och vid betygssättning förekommer sambedomning lärare emellan.

Arbetet med individuell utvecklingsplan har påbörjats i årskurserna. Elever och föräldrar får information om elevernas kunskaps- och sociala utveckling vid utvecklingssamtalen. Dessa uppfattas viktiga av elever och föräldrar.

Övertorneå centralskola genomför de nationella ämnesproven i årskurs 5. Resultaten för år 2005 visar att samtliga flickor nått målen i engelska och matematik. Måluppfyllelsen enligt kursplanerna i dessa ämnen har också bedömts. Samtliga flickor når målen i ämnena engelska och matematik. I ämnet svenska når samtliga pojkar målen. För elever som inte nått målen upprättas åtgärdsprogram och dessa följs upp terminsvis.

Tabell 1: Resultat av de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2005 vid Övertorneå centralskola. Siffrorna anger andelen elever i procent och siffror inom parentes visar måluppfyllelsen enligt respektive kursplan för årskurs 5.

Ämne	Nationella prov i årskurs 5, år 2005
Svenska	87 (94)
Engelska	94 (94)
Matematik	94 (94)

I fördelning mellan pojkars och flickors måluppfyllelse visar resultaten på en jämn fördelning i ovanstående ämnen.

Tabell 2: Andelen elever vid Övertorneå centralskola som nått målen avseende nationella ämnesproven i årskurs 9, samt fått minst slutbetyget godkänd (G) år 2005. Siffrorna anger andelen elever i procent. Siffror inom parentes visar motsvarande värden år 2004. För år 2004 genomförde 11 elever inte nationella proven i matematik och tre elever inte i engelska.

Ämne	Nationella prov årskurs 9	Slutbetyg årskurs 9
Svenska		96 (95)
Läsförståelse	84 (92)	
Muntlig kommunikation	88 (100)	
Skriftlig produktion	88 (100)	
Engelska		94 (94)
Muntlig kommunikation	98 (100)	
Receptiv förmåga	90 (94)	
Skriftlig produktion	93 (100)	
Matematik	72 (100)	96 (89)

Det genomsnittliga meritvärdet för Övertorneå centralskola har under åren legat över riksgenomsnittet. Andelen behöriga elever till nationellt program har under åren legat runt 90 procent. År 2005 var 92 procent behöriga till nationellt program (motsvarande siffra för riket 89,6).

Flickor uppnår genomgående ett betydligt högre meritvärde än pojkar. Meritvärdet år 2005 är för pojkar 178,2 och för flickor 239,8. Skillnaden i meritvärdet är således 62 poäng. De senaste fem åren har flickornas meritvärde legat mycket högt (234–255 poäng). Inspektörerna bedömer att skolan måste förbättra pojkars attityd, motivation och intresse för studier i syfte att förbättra deras resultat. Föräldrar, elever och personal bör göras medvetna om könsmonster och sitt eget bemötande mot flickor respektive pojkar.

Ett utvecklingsarbete med Myndigheten för skolutveckling har startat i syfte att höja pojkars studieresultat. Personalen har påbörjat kompetensutveckling avseende genus och studerar för närvarande litteratur inom detta område. Vid intervjuer anser personalen att de hittills ökat sin medvetenhet i frågan och att diskussioner pågår. Inspektörerna konstaterar att elever och föräldrar också är medvetna om skillnaderna i betygsresultat.

Skolan arbetar aktivt med internationella kontakter. Inom rektorsområdet pågår ett samarbete med skolor i Polen, Turkiet och Finland. Kontakter finns också med skolor i Spanien och Holland. Ett samarbetsstema har exempelvis handlat om hjältar under olika tidsepoker.

Inom ramen för det hälsofrämjande arbetet genomför skolan bad i varje årskurs varannan vecka och eleverna genomför Mariatrampen, en promenad, de dagar som idrott och hälsa inte står på schemat. Elevernas simkunnighet i årskurs 5 följs och visar över de senaste fem åren att över 90 procent är simkunniga. Samarbete mellan ämnena hem- och konsumentkunskap samt idrott och hälsa sker också. Skolan erbjuder dagligen ett varierat salladsutbud till eleverna.

Inspektionen visar att elever och personal överlag trivs bra och känner sig trygga i sin skolmiljö. Elever, personal och föräldrar uppger att alla känner alla.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet.

Det råder bra stämning mellan elever samt mellan elever och personal. Eleverna och personalen trivs överlag bra. Eleverna har arbetsro och ordning råder med tydliga ramar för vad som gäller.

Vid inspektionstillfället hade Övertorneå centralskola ett handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med Lpo 94. Programmet behandlar dock inte kränkningar mellan vuxen och elev. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete. Inspektörerna bedömer att skolans förebyggande arbete behöver tydliggöras och dokumenteras. I årskurs 7 arbetar exempelvis eleverna med temat Kamratskap där mobbning

diskuteras. Intervjuer bekräftar att skolan har haft fall av mobbning. Under året har också inkommit anmälningar till Skolverket angående kränkande behandling av elev. Dessa ärenden utreds i särskild ordning.

De två skolenheterna har ett mobbningsteam vardera i vilka också elever finns med. Intervjuer bekräftar att personal tar tag i konflikter. Inspektörerna anser att skolan bör agera och kommunicera i ett tidigare skede mot alla former av kränkningar och lägga mer tid på förebyggande arbete så att akuta uttryckningar undviks.

Skolverket vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

För elevernas inflytande finns samverkansorgan i form av klassråd, elevråd och skolråd. I klassråden tar eleverna upp egna frågor. De yngre eleverna tar upp frågor som exempelvis klassfest, utemiljön m.m.

Kommunikationen mellan föräldraråd, skolråd och föräldrarna bör tydliggöras. I skolrådet ingår elever, föräldrar, lärare och rektor. Skolrådet är nybildat och har under hösten 2005 haft två möten. Föräldrarådet styr sina egna frågor och har möten allt efter behov. Vid intervjuer framkommer oklarheter om hur kommunikationen mellan de båda råden och till klasserna skall fungera.

Inspektörerna konstaterar att eleverna behöver göras mer medvetna och tränas i att utöva inflytande och ta ansvar. De yngre eleverna gör ibland val utifrån vad de konkret skall arbeta med och ibland styr de själva sitt arbete under en dag. För övrigt styr läraren val av arbetssätt och innehåll. I årskurserna 7–9 varierar inflytandet beroende på lärare och ämne. Eleverna planerar inom ett ämne exempelvis i vilken turordning de skall läsa olika moment. De äldre eleverna utövar sitt inflytande i form av att planera sitt arbete under arbetspassen (elevers val) en förmiddag i veckan. Personalen anser det svårt att få elevinflytandet att fungera i praktiken. Ofta överlämnar eleverna ansvaret till lärarna som får bestämma.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Några fastställda arbetslag inom verksamheterna framkommer inte utan gruppering av personal förekommer utifrån behov av samarbete.

Arbetssätten i verksamheterna varierar beroende på lärare. Traditionell klassundervisning dominerar men även fria arbetsformer förekommer. Samarbete kring teman mellan årskurser förekommer sparsamt och över årskurser inte alls. Eleverna i årskurs 9 är i engelska och matematik indelade i grupper med olika läromedel med olika innehåll och krav. Arbetet i grupperna sker i olika tempo. Eleverna och personalen uppger att samtliga betygssteg kan nås i grupperna.

Någon utarbetad rutin för övergångar framkommer inte vid inspektionen. I övergången till årskurs 7 görs ett muntligt överlämnande av klassläraren till blivande mentorn. Enligt intervjuer finns inte rutiner för överlämnande av elever-

nas utveckling i form av dokumentation. Till vilka information överlämnas varierar också över åren. Vid övergången till gymnasieskolan framkommer inga utarbetade rutiner, förutom att rektorn skickar över upprättade åtgärdsprogram. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan att brist på rutiner och dokumentation vid övergångar till årskurs 7 och till gymnasieskolan kan bidra till att elever inte får adekvat stöd i lärandet.

Individanpassning och stöd

I elevhälsoteamet ingår skolsköterskan, kuratorn, specialpedagogen, studie- och yrkesvägledaren samt förvaltningschefen. Det senaste året genomfördes en träff för att ge en lägesbeskrivning. Handlingsplanen för elevhälsan innehåller mål, ansvar, förebyggande åtgärder, beteenden som skall uppmärksammas, arbetsplan, åtgärdsprogram samt kränkande behandling. Rektorn anges ha det yttersta ansvaret för elevhälsoarbetet. Elevhälsoteamet bistår rektorn, lärare och föräldrar i enlighet med de överenskommelser som träffas. Rektorn kallar till elevvårdskonferens och bedömer utifrån varje ärende vilka som bör delta.

Vid inspektionen framkommer en strävan att insatser skall sättas in så tidigt som möjligt. För elever i behov av stöd signalerar vanligtvis läraren till specialpedagog och rektorn varvid stöd sätts in. Förutom elever som genomgår utredningar framstår bilden att kartläggning, analyser och åtgärder inte genomgående utgör en utarbetad arbetsgång för att ge adekvat stöd.

Åtgärdsprogrammets utformning visar på ett strukturerat arbete för att ge stöd till elever utifrån deras behov. Någon tydlig strävan till ett inkluderande synsätt för framkommer inte vid inspektionstillfället. Specialpedagogen/specialläraren arbetar främst åtgärdande med grupper och med enskild undervisning. Skolan bör tydliggöra specialpedagogens roll.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Inspektörerna konstaterar att dokumentation och bedömning av elevernas kunskapsutveckling inte sker utifrån undervisningsmålen för samtliga ämnen. Någon gemensam systematisk utvärdering av kunskapsresultaten utifrån uppställda mål i årskurs 5 framkommer inte och efterfrågas inte av rektorn. Varje klasslärare har sin egen metod och form för dokumentation. Vid utvecklingssamtalen styr också varje lärare upplägg och innehåll. Inspektörerna konstaterar vidare att det pågående arbetet med individuella utvecklingsplaner kan intensifieras.

Vid intervjuer framkommer bilden av att traditioner har stor betydelse för pojkars och flickors inställning, motivation och intresse för studier. I arbetet med att höja studieresultaten (främst för pojkar) arbetar skolan med att förändra attityden till läsning och stimulera till läsning genom att bland annat ha schema-lagd lästid i varje årskurs. I detta arbete får skolan stöd av en bibliotekarie. Vidare kommer observationer av lärares bemötande genomföras. Elever och föräldrar skall också involveras i arbetet.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skolan prioriterar i sitt kvalitetsarbete för år 2005/06 områdena pedagogiskt arbete med företagsamhet och jämställdhet samt språkutveckling och utveckling av matematisk kompetens. I arbetsplanen återges mål, metoder samt former för uppföljning och utvärdering för att nå de uppställda målen.

Inspektionen visar att skolan bör utveckla sitt kvalitetsarbete. För genomförandet utgör den lokala arbetsplanen inte ett tydligt stöd i arbetet och kvalitetsredovisningen är inte ett reellt verktyg. Personalen är delaktig i utvärdering av den lokala arbetsplanen samt framtagandet av den. Några återkommande uppföljningar av den lokala arbetsplanen genomförs inte. Lärarnas egna utvärderingar i sina ämnen ses exempelvis inte som en del i kvalitetsarbetet och dessa efterfrågas inte heller av rektorn. Uppföljning, dokumentation och analys bör utvecklas.

Inspektörerna konstaterar att kopplingen mellan åtgärder i kvalitetsredovisningen och nya mål i lokala arbetsplanen är tydlig. Det är inte lika tydligt i vilken mån de nationella målen uppnås. Någon återkoppling från förvaltningen avseende skolans kvalitetsredovisning har inte getts det senaste året. Rektorn delger däremot nämnden skolans kvalitetsredovisning.

Ledning och kommunikation

Rektorn ansvarar för årskurserna 4–9 i grundskolan och kommunala musikskolan och har ett 30-tal medarbetare. Han har arbetat i fem år på skolan som rektor och har sitt tjänsterum i ”högstadiabyggnaden”.

Personalen får information genom mail och veckobrev. Rektorn håller regelbundna möten med respektive personalgrupp i årskurserna 4–6 och 7–9. Dagordningen omfattar vanligtvis elevärenden, ekonomi, övrig information samt pedagogiska frågor. Enligt intervjuer diskuteras pedagogiska frågor vid dessa möten i mycket liten utsträckning.

Rektorn behöver tydliggöra sitt pedagogiska ledarskap. Personalen i årskurserna 4–6 uttrycker att de är självgående men önskar som personalen i 7–9 en tydlig styrning och ledning. Samverkan mellan olika årskurser och mellan årskurserna 4–6 och 7–9 behöver utvecklas. För att stödja elevernas utveckling och lärande långsiktigt behöver även samverkan ske med F–3 och med gymnasieskolan. Formaliserade mötesplatser och grupperingar av personalen bör tydliggöras.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till en likvärdig utbildning

Eleverna gör sitt språkval inför årskurs 7 men prövar på språken tyska eller franska i årskurs 6. Elevens val genomförs i årskurserna 4–6 i form av teman inom vilka eleverna gör val. I årskurserna 7–9 gör eleverna aktiva val utifrån skolans ämnen och ytterligare teman erbjuds. Finska ingår också i elevens val.

Inspektörerna konstaterar att elever erbjuds modersmålsundervisning. Av andelen elever berättigade till modersmålsundervisning deltar 16 procent. Enligt grundskoleförordningen kan modersmålsundervisning anordnas som språkval, elevens val, inom skolans val eller utanför timplanebunden tid. Undervisning i finska och ryska genomförs under elevens val i årskurserna 7–9 men också inom timplanebunden tid i årskurserna 4–6. Studiehandledning i ryska och finska ges.

Skolan bör se till att informationen om rätten till svenska som andra språk genomförs i enlighet med grundskoleförordningen. Utbildning enligt kursplanen i svenska som andra språk genomförs inte för alla som är berättigade till det. Vidare framkommer att endast en del följer och bedöms enligt kursplanen för svenska som andra språk. Enligt grundskoleförordningen skall svenska som andra språk anordnas i stället för undervisning i svenska. Svenska som andra språk kan därutöver anordnas som språkval, elevens val eller inom ramen för skolans val.

Inspektörerna anser att skolan bör säkerställa att eleverna får tillräcklig undervisningstid i årskurserna 4–6 för att nå målen för utbildningen. I dessa årskurser genomförs en del av elevernas arbetstid under arbetspass där eleverna ibland styr vad de skall arbeta med. Ämnena slöjd, bild, idrott - och hälsa samt musik finns tydligt angivna på elevernas scheman medan omfattningen av övriga ämnen inte är lika tydlig. Enligt intervjuer ingår teknik i samhällsorienterande och naturorienterande ämnen men några exempel på genomförd undervisning i teknik före eller i årskurs 5 framkommer inte vid inspektionstillfället. Eleverna ges inte förutsättningar att nå målen i årskurs 5. Enligt skolans timplan genomförs teknik i årskurs 9 men intervjuer bekräftar att teknik genomförs i årskurserna 7–8.

Personal, resurser och kompetensutveckling

Inspektionen visar att skolan har goda personella och materiella resurser. Personalen är välutbildad, erfaren och har med undantag av någon enstaka lärare utbildning för de ämnen som de undervisar i. Skolan har en lärartäthet där antalet lärare per 100 elever uppgår till 9,5 under år 2004/05. Motsvarande siffra i kommunen är 9,6 i riket 8,1. Närhet till bad, bibliotek samt tillgång till läromedel lämpade för verksamheten bedöms vara mycket goda.

Skolan samarbetar med Myndigheten för skolutveckling kring skillnader i studieresultat mellan pojkar och flickor. Föreläsningar och litteraturstudier kring genus och jämställdhetsfrågor pågår i personalgrupperna. Skolan har en genuspedagog som leder arbetet på skolan med stöd av rektorn.

Möjlighet till individuell kompetensutveckling har kunnat tillgodoses till personal som visat intresse och behov. Vid intervjuer uttrycker personalen behov av kompetensutveckling i elevinflytande.

Datum	Ort
2006-08-24	Umeå

Solweig Bäckman
Gunilla Asplund