

Utbildningsinspektion i Hyllinge skola Förskoleklass, grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Hyllinge skola den 26 och 27 januari 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket, vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Hyllinge skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Hyllinge skola intervjuades skolledningen, lärare, förskollärare, fritidspedagoger, övrig personal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i olika klasser i alla årskurser. Även andra iakttagelser i

skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Hyllinge skola	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	117
Skolbarnsomsorg	75
Förskoleklass	26
Grundskola	400

Hyllinge skola ligger mitt i Hyllinge samhälle i västra delen av Åstorps kommun. Bebyggelsen består främst av villor. Cirka 20 procent av eleverna har utländsk bakgrund, och av dem är majoriteten födda i Sverige. I årskurs 6 kommer elever från Nyvångsskolan.

Verksamheten i rektorsområdet består av förskola, familjedaghem, öppen förskola, fritidsgård, skola med förskoleklass, fritidshem och årskurserna 1–9. Skolans barn, elever och personal är organiserade i olika arbetslag, Bruket F–2, Hyttan F–2, Bruket/Hyttan 3–5, samt årskursvisa arbetslag i årskurserna 6–9.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Hyllinge skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att skolan har goda resurser i form av lärartäthet och behörighet hos personalen för att kunna bedriva en god verksamhet. Rektorn är förtrogen med verksamheten och skolans kvalitetsredovisning fungerar på ett mycket bra sätt för att ge information om skolans måluppfyllelse. Skolans arbete med att upptäcka och sätta in åtgärder för elever i behov av särskilt stöd, och med att förhindra mobbning är mycket bra.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolans arbete att ge eleverna förutsättningar för att nå målen för utbildningen bör förstärkas och skolan bör utveckla former för uppföljning av de yngre elevernas kunskapsutveckling.
- Skolan bör i sin information till föräldrar och elever tydliggöra målen för utbildningen och vad som ligger till grund för betygssättning.
- Skolan bör diskutera hur de skall arbeta med att förmedla och hos eleverna förankra grundläggande värden så att en samsyn uppnås.
- Skolans arbetsformer bör utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas, särskilt med tanke på att skolans undersökningar visar att många elever saknar vilja att påverka.

- Skolan bör utveckla sitt arbete med åtgärdsprogram, så att dessa också tar sin utgångspunkt i elevens starka sidor.
- Rektorns pedagogiska ledarskap av skolan bör utvecklas, så att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.
- Skolan bör se över hur lärarnas kompetens används, så att de i huvudsak undervisar i de ämnen de har utbildning i.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Skolan särskiljer elever genom nivågruppering efter kunskaps- och prestationsmässiga förutsättningar i tyska (4 kap. 3 § skollagen).
- Svenska som andraspråk ges som stöd och inte som ett eget ämne (2 kap. 16 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Kunskaper

Vid Hyllinge skola följs elevernas kunskapsutveckling upp genom Skolverkets diagnostiska material i svenska och matematik i årskurs 2, nationella ämnesprov i svenska, engelska och matematik i årskurs 5 och 9, samt genom olika tester av elevernas språkutveckling och i viss mån räkneutveckling. Varje termin utmynnar denna uppföljning i svenska, matematik och engelska i en rapport över aktuellt läge. För övriga ämnen sker uppföljningen i de tidigare årskurserna av klassläraren. Någon samlad bild av elevernas kunskapsutveckling inom samtliga ämnen före årskurs 6 finns dock inte. För de äldre eleverna sker kunskapsuppföljningen två gånger per termin och vid dessa avstämmningar följs elevernas utveckling i alla ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla former för en samlad uppföljning och utvärdering av de yngre elevernas lärande och utveckling i alla ämnen.

Tabell 1: Resultat i nationella ämnesprov 2004 och 2005 i årskurs 5

Årskurs 5	Hyllinge skola		Åstorp kommun	
	2004	2005	2004	2005
Svenska	48 %	77 %	92 %	94 %
Matematik	46 %	84 %	93 %	90 %
Engelska	84 %	91 %	95 %	95 %

Elevernas resultat i form av de nationella ämnesproven i årskurs 5 varierar från år till år. 2004 var det otillfredsställande måluppfyllelse i svenska och matematik vilket förbättrats 2005, även om måluppfyllelsen i svenska fortfarande är låg. Kvalitetsredovisningen påvisar att det 2004 fanns många elever i årskurs 5 som var i behov av särskilt stöd.

Tabell 2: Resultat i nationella ämnesprov 2004 och 2005 i årskurs 9.

Årskurs 9	Hyllinge skola 2004	Hyllinge skola 2005	Riket 2004
Svenska, läsförståelse	63 %	80 %	87,0 %
Svenska, muntlig förmåga	98 %	98 %	96,6 %
Svenska, skriftlig förmåga	83 %	85 %	92,3 %
Matematik	83 %	85 %	87,4 %
Engelska, muntlig förmåga	97 %	96 %	96,0 %
Engelska, receptiv förmåga	76 %	100 %	91,3 %
Engelska, skriftlig förmåga	83 %	98 %	94,9 %

Även i årskurs 9 har resultaten varierat från år till år. 2004 var det en stor andel elever som särskilt i läsförståelse i svenska inte nådde målen. Inspektörerna finner att de stora variationerna i resultaten är anmärkningsvärda och bedömer att skolan bör fortsätta analysera bakomliggande orsaker samt föra diskussioner kring hur måluppfyllelsen ytterligare kan förbättras.

I skolans kvalitetsredovisning från 2004 beskrivs vissa elevers bristande motivation i skolarbetet som orsak till den låga måluppfyllelsen. I kvalitetsredovisningen från 2005 slås det fast att måluppfyllelsen var mycket tillfredsställande utifrån antalet omotiverade elever som gick i gruppen. Någon analys kring hur skolan kan arbeta för att komma tillrätta med den bristande motivationen hos eleverna finns dock inte i kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att skolan inte kan nöja sig med att konstatera bristande motivation hos eleverna som orsak till låg måluppfyllelse, utan att skolan bör analysera hur verksamheten kan anpassas och utvecklas i förhållande till elevers behov och förutsättningar så att en högre måluppfyllelse kan nås.

Skolans genomsnittliga meritvärde nådde en topp år 2001 med 218,2 poäng och en botten år 2004 med 191,2 poäng. 2005 var skolans genomsnittliga meritvärde 202,7 poäng, vilket är i paritet med rikssnittet. Värt att notera är att pojkarnas genomsnittliga meritvärde under dessa år i stort sett legat konstant kring 190 poäng. Behörigheten till gymnasiet har ökat något under dessa år medan det är en minskande andel elever som når målen i alla ämnen. Av SALSA (Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser)¹ framgår att skolan legat långt över modellberäknat värde samtliga år, förutom år 2004. Åren omkring 2001 var det endast någon procent av eleverna som saknade betyg i något ämne, medan det år 2005 var 17 procent av eleverna som gjorde det. Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera varför allt fler elever saknar betyg i något ämne och särskilt uppmärksamma hur pojkarnas måluppfyllelse i alla ämnen kan förbättras.

Normer och värden

Av intervjuer och av skolans egna mätningar framkommer att majoriteten av eleverna trivs på skolan. Vidare framkommer det att mobbning inte är vanligt förekommande. Mellan eleverna finns dock emellanåt en tuff jargong. Enligt personalen förekommer ofta bråk, och föräldrar till de yngre barnen menar att

¹ I denna databas tas hänsyn till olika bakgrundsfaktorer till exempel föräldrars utbildningsbakgrund och andelen elever med utländsk bakgrund.

slag och sparkar hör till vanligheterna. Skolans egen undersökning visar dock att våldstendenser är ovanliga, men att det ofta förekommer verbala kränkningar. Enligt de yngre eleverna förekommer det att äldre elever kommenterar deras vikt, ursprung eller klädsel. Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på vikten av att fortsätta sitt arbete med bemötande och förhållningssätt.

Inspektörerna träffade vid inspektionen trevliga elever som var lätta att få kontakt med. På skolan finns nästan ingen skadegörelse eller klotter. Av intervjuer framkommer dock att skolledningen och lärarna anser att det varierar mellan olika elever i vilken utsträckning de tar ansvar för sin utbildning och sin miljö. Rektorn menar att det finns ett antal elever som inte bryr sig om skolan och som tyvärr fungerar som förebilder för andra elever. Trenden är, enligt intervjuad personal och föräldrar, att det med stigande ålder blir ett ökat antal elever som inte tar ansvar för sin utbildning och som inte finner lektionerna lustfyllda. Personalen menar att det är svårt att nå dessa elever då de inte respekterar de regler som finns på skolan.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att flertalet elever tar ansvar för sin utbildning och miljö. De stora variationerna i elevernas resultat i nationella ämnesprov i årskurs 5 och 9 är anmärkningsvärda, och skolan bör därför fortsätta analysera bakomliggande orsaker. Skolan bör också föra diskussioner kring hur verksamheten kan anpassas och utvecklas i förhållande till elevers behov och förutsättningar, så att en högre måluppfyllelse kan nås. I dessa diskussioner bör skolan särskilt uppmärksamma att allt fler elever saknar betyg i något ämne och pojkarnas lägre måluppfyllelse jämfört med flickornas. Skolan bör utveckla former för en samlad uppföljning och utvärdering av även de yngre elevernas lärande och utveckling i alla ämnen. Inspektörerna bedömer att flertalet elever tar ansvar för sin utbildning och miljö.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Hyllinge skola har som ett prioriterat mål i sin arbetsplan att ha en verksamhet utan mobbning. Det finns en grupp som arbetar för att motverka mobbning och kränkningar, där skolans vaktmästare och några lärare från olika årskurser ingår. De kallas för AmoR-gruppen (antimobbning och rasism). Gruppen har funnits i några års tid och har med framgång tagit tag i och lyckats stoppa mobbning. Vid besökstillfället arbetade gruppen mer förebyggande genom att gripa in redan innan det blivit ett mobbningsfall. Varje år genomför gruppen enkätundersökning bland eleverna för att kartlägga deras trivsel och trygghet. Skolans vaktmästare har också elevstödjande arbetsuppgifter inom sin tjänst. Skolan har samarbetat med Friends och konsekvensen av detta är att det på

skolan finns en kamratstödjargrupp som själva kallar sig för ”Smitarna”. Skolans handlingsprogram mot kränkande behandling är känt för elever och föräldrar. Inspektörerna bedömer att skolan bedriver ett mycket bra och aktivt arbete mot mobbning, vilket också gett effekt hos eleverna.

Av läroplanen framgår att skolan, förutom att motverka mobbning, har en viktig uppgift när det gäller att förmedla och hos eleverna förankra grundläggande värden. I Hyllinge skolas kvalitetsredovisning konstaterar skolan att värdegrundsfrågorna fått en mer central roll i vardagsarbetet med eleverna. Däremot framgår det inte av skolans arbetsplan eller av handlingsprogrammet mot kränkande behandling hur skolan konkret gör när de förmedlar och hos eleverna förankrar grundläggande värden. I stället framgår det av intervjuer att arbetet sker inom arbetslagen, men att tillvägagångssättet kan skilja mycket mellan olika lärare. Några lärare är märkbart frustrerade över vad de upplever som avsaknad av något konkret att sätta emot då elever gör sig skyldiga till förseelser. Andra lärare betonar att skolan saknar en gemensam syn på hur man till exempel skapar en miljö som gynnar elever att ta ansvar. Skolan har gemensamt framtagna regler kring elevernas uppförande och ordning, men personalen menar att reglerna tolkas olika av olika lärare. Inspektörerna bedömer att skolan, för att kunna förmedla och hos eleverna förankra grundläggande värden, bör utveckla en gemensam syn och förhållningssätt kring normer och värden.

Läroplanen framhåller vidare att läraren, men ytterst rektorn, skall se till att alla elever får ett inflytande över undervisningens arbetssätt och innehåll, och att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Läraren skall i detta arbete utgå ifrån att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar. Hyllinge skola har som mål för verksamheten att elevinflytandet skall öka, och beskriver också att den viktigaste påverkansmöjligheten för eleverna skall vara i den vardagliga klassrumssituationen. Av kvalitetsredovisningen för 2005 framgår att många elever inte vill påverka undervisningen, varför skolan konstaterar att de måste låta enskilda elever, grupper, klasser eller råd få ge konkreta förslag till förbättringar och förändringar för att förbättra detta. Det framgår däremot inte hur det skall gå till rent konkret. Vid besökstillfället var det också upp till varje lärare att själv avgöra hur elevernas inflytande över undervisningen gynnas. Detta innebär att elevernas reella möjlighet att utöva inflytande skiljer mycket mellan olika klasser och årskurser. Intervjuade föräldrar uppger att deras erfarenhet är att inflytandet för eleverna snarare minskar med stigande ålder än ökar. Inspektörerna bedömer att skolans arbetsformer bör utvecklas så att ett aktivt elevinflytande även för de äldre eleverna gynnas. Detta är särskilt viktigt med tanke på att många elever i skolans undersökningar uppger att de inte vill påverka undervisningen.

Individanpassning och stöd

Hyllinge skola har som ett prioriterat mål i sin arbetsplan att elever i behov av särskilt stöd skall få hjälp senast en månad efter att deras behov har upptäckts. Varje år genomför specialpedagogerna kartläggningar av stödbehoven i svenska och matematik i olika årskurser. Samtliga elever som riskerar att inte nå målen erbjuds hjälp i form av specialpedagogiska insatser, anpassningar inom klassens ram och genom talpedagogiska insatser. Speciallärarna träffas kontinuerligt för att se över de stödbehov som finns och för att planera hur insatserna skall fördelas. Skolan har dessutom tillgång till kurator och skolpsykolog. Skolan har

satsat särskilt på språkutveckling vilket inneburit att ett särskilt material, som innehåller mycket laborativa moment, köpts in samt att viss del av personalen fått utbildning i att använda materialet. Skolan har också vunnit ett pris för sitt språkutvecklande arbete. Skolan kan även erbjuda elever stöd i sin sociala utveckling. Inspektörerna bedömer att skolan på ett mycket bra sätt arbetar för att upptäcka och sätta in åtgärder för att möta elever i behov av särskilt stöd.

Det är cirka 25 procent av skolans elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd och för samtliga av dessa elever upprättas åtgärdsprogram som följs upp kontinuerligt. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av innehåller konkreta åtgärder, där det tydligt framgår vem som är ansvarig för att åtgärden utförs. Dock utgår inte programmen från elevernas starka sidor. Av intervjuer framkommer att personalen efterfrågar kompetensutveckling inom detta område, särskilt för att se förhållandet mellan åtgärdsprogrammen och de individuella utvecklingsplanerna. Inspektörerna bedömer att skolan ytterligare bör utveckla sitt arbete med åtgärdsprogram, så att dessa också tar sin utgångspunkt i elevens starka sidor.

Arbetssätt i undervisningen, bedömning och betygssättning

Av läroplanen framgår att skolan för att kunna utvecklas kvalitativt ständigt skall föra en aktiv diskussion kring kunskaper där skolan omprövar sina metoder. Av intervjuer med personalen framkommer att det i Hyllinge skola finns en skarp gräns mellan hur lärarna arbetar i F–5 och 6–9, och att det också finns olika förhållningssätt mellan arbetslagen i skolan. Lärarna framhåller att rektorn ger dem stor frihet att utveckla sitt pedagogiska arbete, men att det inte råder någon samsyn kring hur man skall arbeta på skolan. Inspektörerna bedömer att det finns stor anledning för hela skolan att aktivt föra diskussioner kring hur de skall arbeta pedagogiskt, så att en samsyn nås och gränser mellan olika årskurser och arbetslag kan upphöra.

Inför årskurs 6 erbjuds eleverna att välja undervisning med olika undervisningstakt i tyska. Skolledningen framhåller att eleverna kan byta grupp. Av intervjuer med elever, föräldrar och personal framkommer det att detta i praktiken oftast är omöjligt, eftersom inläsningstakten i de ”långsammare” grupperna är så pass mycket lägre. Eleven blir kvar i sin gruppering med lågt ställda förväntningar. Det framgår vidare att det inte är möjligt att nå annat än betyget godkänd i de ”långsammare” grupperna. Inspektörerna bedömer att skolans särskiljande av elever genom nivågruppering efter kunskaps- och prestationsmässiga förutsättningar inte är godtagbart eftersom det leder till inläsningseffekter för eleven med för lågt ställda mål och negativ inverkan på framtida val.

Läroplanen beskriver vidare att skolan skall följa upp elevernas resultat och ompröva undervisningsmålen. Inom Åstorps kommun träffas lärare från Björnekullaskolan och Hyllinge skola regelbundet för att diskutera betyg och bedömning. Varje termin genomförs utöver detta inom skolan klasskonferenser där elevernas prestationer i olika ämnen tas upp. Inspektörerna bedömer att skolan på ett bra sätt följer upp elevernas betygsresultat, även om skolan, vilket beskrivits i avsnittet ”Bedömning av utbildningsresultatet”, kan fortsätta att analysera resultaten.

Av grundskoleförordningen framgår att betyget skall bestämmas med hjälp av de mål som eleverna skall ha uppnått och de betygskriterier som fastställts i kursplanerna i de olika ämnena. Hyllinge skola har gjort konkretiseringar av de nationella kursplanerna i olika omgångar i form av lokala betygskriterier. I några ämnen, till exempel slöjd och hem- och konsumentkunskap konkretiserar de på ett tydligt sätt de nationella kursplanerna. I idrott och hälsa bygger däremot inte betygskriterierna på kursplanen. I stället är det till exempel hur långt eleverna springer och hur många situps de klarar av att göra som avgör vilket betyg de skall få. Dessutom finns elevernas ordning och uppförande med som en förutsättning för att få betyg, till exempel att eleven duschar, är en god kamrat och alltid accepterar den grupp man hamnar i. Det senaste finns även med i de samhällsorienterade ämnena och då i form av att man skall göra läxor, visa intresse och föra anteckningar. Intervjuade elever känner inte till kursplanernas mål i alla ämnen för årskurserna 5 och 9. De uppger vidare att de trodde att ordning och uppförande faktiskt påverkade deras betyg. Eleverna menar att de enbart av några få lärare får motiveringar utifrån kursplanernas mål i samband med betygssättning. Intervjuade föräldrar har samma uppfattning som eleverna. Inspektörerna bedömer att skolan i sin information till föräldrar och elever om målen för utbildningen och vad som ligger till grund för betygssättning tydligt måste visa att det är elevernas kunskapsutveckling som bedöms och inte deras uppförande.

Kvalitetsarbete, ledning och kommunikation

Skolan upprättar varje år en kvalitetsredovisning som lever upp till förordningens krav. Där finns tydliga resultat redovisade, analyser av resultaten samt åtgärder för utveckling. Kvalitetsredovisningen ger därför bra information om skolans måluppfyllelse inom olika områden. Intervjuad personal och elever menar dock att de inte är särskilt delaktiga i att ta fram kvalitetsredovisningen. Inspektörerna vill framhålla att det från och med den 15 augusti 2005 finns krav på personalens och elevers medverkan i arbetet med kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning på ett mycket bra sätt fungerar för att ge information om skolans måluppfyllelse, men att personal och elever kan bli mer delaktiga i framttagandet.

Rektorn är utbildad lärare och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Han har arbetat som rektor på skolan sedan 1980. Då rektorn arbetat länge på skolan bedöms han av intervjuad personal, elever och föräldrar vara förtrogen med den verksamhet som bedrivs. Särskilt yngre elever uppger att hans besök i deras verksamhet är ett positivt inslag. Föräldrarna betonar att han ger ett bra intryck samt att den information som han skickar hem med jämna mellanrum håller mycket hög kvalitet. Ledningen för rektorsområdet består förutom av rektorn, av en biträdande rektor som ansvarar för förskolan, familjedaghem och skolbarnsomsorgen, vidare finns en samordnare för förskoleklass och årskurserna 1–5 och en samordnare för årskurserna 6–9. Rektorerna har heltidstjänster medan samordnarna har 10 procent respektive 20 procent av sin tjänst till skolläddning. Utöver detta finns arbetslagsledare för samtliga arbetslag, inklusive servicepersonalen, som tillsammans har 60 procent ledningsresurs. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med verksamheten.

Av intervjuer med personalen framkommer att rektorsområdets storlek och komplexitet med många olika sorters verksamheter gör att rektorn inte hinner med att fungera som pedagogisk ledare. Enligt skolans arbetsplan är arbetslagen tänkta som ett sätt att komma till rätta med detta i och med att de skall ta ansvar för planeringen, genomförandet och utvärderingen av den egna verksamheten. Några av de intervjuade lärare som undervisar i de äldre årskurserna menar dock att arbetslagen gör att de blir isolerade från andra ämneskollegor. Andra lärare menar att arbetslagen också bidrar till att det inte finns någon samsyn kring det pedagogiska arbetet, vilket beskrivits ovan. Personalgruppen är dock inte överens i dessa frågor. Däremot är de överens om att rektorn starkt driver frågor kring och har ett engagemang för elever i behov av särskilt stöd, men att rektorn inte är lika drivande i de pedagogiska diskussionerna. Inspektörerna bedömer att det pedagogiska ledarskapet i det här sammanhanget måste utvecklas, så att en samordning av det pedagogiska arbetet i skolan kan nås.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolans akuta arbete med att förhindra mobbning är mycket bra, men att skolan bör diskutera vidare hur de skall arbeta med att förmedla och hos eleverna förankra grundläggande värden. Skolans arbetsformer bör vidare utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas, särskilt med tanke på att skolans undersökningar visar att många elever saknar vilja att påverka.

Skolan arbetar på ett mycket bra sätt för att upptäcka och sätta in åtgärder för att möta elever i behov av särskilt stöd. Skolan bör dock ytterligare utveckla sitt arbete med åtgärdsprogram så att dessa också tar sin utgångspunkt i elevens starka sidor.

Skolans särskiljande av elever genom nivågruppering efter kunskaps- och prestationsmässiga förutsättningar är inte godtagbart, eftersom det leder till inlåsningseffekter för eleven med för lågt ställda mål och har negativ inverkan på framtida val.

Skolan har ett bra system för att följa upp elevernas betygsresultat, men skolan måste, i sin information till föräldrar och elever om målen för utbildningen och vad som ligger till grund för betygssättning, tydligt visa att det är elevernas kunskapsutveckling som bedöms och inte deras uppförande.

Inspektörerna bedömer att det finns stor anledning för hela skolan att aktivt föra diskussioner kring hur de skall arbeta pedagogiskt i skolan så att en samsyn nås och gränser mellan olika årskurser och arbetslag kan upphöra. Vidare menar inspektörerna att rektorn har en central roll i dessa diskussioner och att det pedagogiska ledarskapet av skolan därför måste utvecklas. I övrigt är rektorn förtrogen med verksamheten och skolans kvalitetsredovisning fungerar på ett mycket bra sätt för att ge information om skolans måluppfyllelse.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Av grundskoleförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk skall anordnas om det behövs för elever med utländsk bakgrund och att undervisningen skall anordnas i stället för undervisning i svenska. Vid Hyllinge skola ges svenska som andraspråk som en allmän stödåtgärd. Inspektörerna bedömer att skolan måste anordna undervisning i svenska som andraspråk i stället för undervisning i svenska för de elever som har behov av det.

Antalet lärare är enligt Skolverkets statistik 9,4 per hundra elever, vilket är högre än rikssnittet. Skolans klasser består av mellan 15 och 20 elever. All personal har pedagogisk utbildning och är enligt rektorn engagerade och kunniga. Lärarna används som klasslärare oavsett vilken utbildning de har inom årskurserna 1–5. Inspektörerna bedömer att skolan använder sig av de resurser som finns att tillgå på ett bra sätt, men att de bör se över hur lärarna används så att de i huvudsak undervisar i de ämnen de har utbildning för.

Skolan har tillgång till ett stort skolbibliotek tillika filialbibliotek. Eleverna har möjlighet att vistas i biblioteket på rasterna och biblioteket är bemannat under skoldagen med utbildad personal. Skolans lokaler är ändamålsenliga för den verksamhet som där bedrivs. Det finns dock behov av större utrymmen för de äldre elevernas raster. Det uppehållsrum de nu har att tillgå är för litet och trängseln orsakar, enligt skolans kvalitetsredovisning, alltför många konflikter och irritationer. Skolan har planerat att genomföra en tillbyggnad till nästa läsår.

Sammanfattning

Skolan har goda resurser i form av lärartäthet och behörighet hos personalen för att kunna bedriva en god verksamhet. Skolan bör dock se över hur lärarna används så att de i huvudsak undervisar i de ämnen de har utbildning för.

Skolan måste anordna svenska som andraspråk som ett eget ämne för de elever som har detta behov.

Datum	Ort
2006-06-15	Lund

Helena Olivestam Torold

Cecilia Nilsson

Ebba Svartz