

Utbildningsinspektion i Haganässkolan Förskoleklass, grundskola årskurs 1–5, särskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Haganässkolan den 9 och 10 februari 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Haganässkolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Haganässkolan intervjuades rektorn, biträdande rektorn, barnskötare, lärare, elevvårdspersonal, förskollärare, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga klasser. Även andra

iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Haganässkolan	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	130
Skolbarnsomsorg	90
Förskoleklass	40
Grundskola	182
Särskola	13

Haganässkolan är belägen i den centrala delen av Åstorps samhälle och upptagningsområdet består av de centrala delarna av Åstorp. Skolan har en hög andel barn/elever med utländsk bakgrund, 40 procent.

Verksamheten i rektorsområdet består av förskola, familjecentral med öppen förskola, skolbarnsomsorg, fritidsgård med öppen verksamhet, förskoleklass, grundskola årskurserna 1–5 samt grundsärskola årskurserna 1–6. Skolans elever och personal är organiserade i fyra arbetslag, två för F–2, ett för 3–5 samt ett för särskolan.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Haganässkolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att skolan har goda resurser i form av lärartäthet och behörighet hos personalen för att kunna bedriva en god verksamhet. Planeringen av personalens kompetensutveckling är tydlig. Rektorn är förtrogen med verksamheten. Skolans arbete med att upptäcka och sätta in åtgärder för att möta elever i behov av särskilt stöd är bra.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Arbetet med att upprätta åtgärdsprogram för samtliga ämnen bör utvecklas.
- Analys av måluppfyllelsen i de nationella ämnesproven för årskurs 5 bör göras.
- Skolan bör arbeta för att motivera eleverna att vilja påverka undervisningens innehåll och arbetsformer.
- Skolan bör utveckla kvalitetsarbetet genom att i större utsträckning involvera personal och företrädare för elever samt föräldrar.
- Skolan bör erbjuda eleverna elevens val i enlighet med kraven och förordningen.
- Skolan bör skapa en gemensam struktur och målsättning avseende det förebyggande arbetet mot kränkande behandling.

- Rektorn bör i större utsträckning fokusera på det pedagogiska utvecklingsarbetet.

Inspektörerna bedömer att nedan angiven brist snarast skall åtgärdas.

- Eleverna ges inte tillräckliga förutsättningar för att nå målen i teknik och hem- och konsumentkunskap (1 kap. 4 § och 2 kap. 6 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Vid Haganässkolan följs elevernas kunskapsutveckling upp genom diagnostiska uppgifter i svenska och matematik i årskurs 2, samt nationella ämnesprov i svenska, matematik och engelska i årskurs 5. Skolan har dock ingen samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan bör följa upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Tabell 1: Resultat från nationella ämnesprov i årskurs 5

Årskurs 5	Haganässkolan		Åstorp	
	2004	2005	2004	2005
Svenska	93 %	86 %	92 %	94 %
Matematik	95 %	81 %	93 %	90 %
Engelska	98 %	91 %	95 %	95 %

Skolans resultat är något sämre i svenska och engelska än föregående år. Resultatet i matematik är betydligt sämre än föregående år. Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta sina diskussioner kring hur måluppfyllelsen kan förbättras.

Skolan genomför en gång per termin en mobbningsenkät som elever tillsammans med föräldrar besvarar, och av den framgår att majoriteten av skolans elever trivs och känner sig trygga på skolan. De elever inspektörerna träffade vid inspektionstillfället var engagerade och hade en positiv inställning till skolan. Vid intervjun med föräldrar uppgav de att det förekommer viss mobbning, men de anser skolan är bra i det stora hela att. Intervjuade elever uppger att skolan lyckas bra med att förhindra att stora konflikter uppstår. Däremot framhåller eleverna vid intervjun att det emellanåt kan bli stökigt på rasterna. Under året har skolans mobbningsgrupp haft några ärenden som de tagit hand om. Vid elevintervjuerna framkommer att pojkar och flickor upplever sig olika bemötta av personalen. Inspektörerna bedömer att skolan i stort har god måluppfyllelse avseende normer och värden.

Av skolans egna undersökningar i årskurs 4 framgår det att drygt hälften av eleverna vill engagera sig i något råd. Vid intervjuerna samt i analysen av resultaten uttrycker personalen att de bör arbeta vidare med att betona vikten av delaktighet och inflytande samt förmedla till eleverna vad delaktighet och inflytande står för. Inspektörerna bedömer att skolan bör förstärka arbetet med att motivera eleverna att vilja påverka undervisningens innehåll och arbetsformer.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan har en godtagbar måluppfyllelse avseende svenska, engelska och matematik. Skolan bör dock utveckla sitt arbete med att följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen, samt fortsätta sina diskussioner kring hur resultaten i de nationella ämnesproven kan förbättras.

Skolan har i stort en god måluppfyllelse avseende normer och värden. Skolan bör också arbeta för att motivera eleverna att vilja påverka undervisningens innehåll och arbetsformer.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Haganässkolan har ett handlingsprogram för att kunna möta elever i behov av särskilt stöd. I handlingsprogrammet finns kommunens riktlinjer för elevvårdsarbete. För de elever som riskerar att inte nå målen i svenska, matematik, engelska samt idrott upprättas åtgärdsprogram. Dessa följs upp kontinuerligt. Vid intervjuerna med personalen i grundskolan framkommer att åtgärdsprogram i övriga ämnen inte upprättas för de elever som riskerar att inte nå målen. Skolans specialpedagoger genomför olika tester och klasslärarna kontakter dem när de upptäcker elever som riskerar att inte nå målen. Inspektörerna bedömer att skolan på ett bra sätt kartlägger och sätter in åtgärder för att möta elever i behov av särskilt stöd, men arbetet bör vidareutvecklas, så att det upprättas åtgärdsprogram i samtliga ämnen vid behov.

Verksamheterna i skolan informerar föräldrar genom innehållsrika vecko- och månadsbrev. Inför utvecklingssamtalen får eleverna göra en självvärdering. Från fritidsverksamheten lämnas vid behov information till klasslärarna om elevernas trivsel, sociala förmåga och stödbehov. Föräldrarna uppger vid intervjun att de är nöjda med utvecklingssamtalen och uppger också att barnen är aktiva i dem. Intervjuade elever och föräldrar berättar att de under samtalen upprättar nya mål för sin utbildning. För alla elever upprättas individuella utvecklingsplaner. Grundskolan och särskolan använder olika modeller för de individuella utvecklingsplanerna.

Skolan har ett handlingsprogram mot kränkande behandling. I de fall där kränkningar har uppstått har skolan aktivt tagit sig an dessa och resultatet har blivit att situationen förbättrats för berörda elever. Inspektörerna bedömer att skolan på ett bra sätt aktivt ingriper för att förhindra och motverka kränkande behandling. Skolan bör dock skapa en gemensam struktur och målsättning avseende det förebyggande arbetet mot kränkande behandling, i samband med att skolan upprättar en likabehandlingsplan enligt kraven i lagen (SFS 2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagen trädde i kraft den 1 april 2006.

Skolans kvalitetsredovisning uppfyller förordningens krav, även om skolan i ännu högre utsträckning skulle kunna fokusera på elevernas måluppfyllelse. Vidare bör personal samt representanter för elever och föräldrar vara delaktiga i upprättandet av kvalitetsredovisningen samt i arbetet med skolans arbetsplan. Skolans kvalitetsarbete leder fram till att skolan identifierar vilka kompetensutvecklingsinsatser som prioriteras och genomförs. Inspektörerna bedömer att skolan har ett bra kvalitetsarbete som dock kan utvecklas genom att i större utsträckning involvera personal och företrädare för elever samt föräldrar.

Arbetsfördelningen mellan rektorn och biträdande rektorn är tydlig, rektorn ansvarar för skolan och biträdande rektorn ansvarar för förskolan, öppna förskolan och familjecentralen. Skolan är organiserad i arbetslag med tre arbetslagsledare för skolan, en för särskolan samt tre för förskolan. Rektorn träffar arbetslagsledarna regelbundet. Arbetslagsledarna är tänkta att fungera som en länk mellan rektorn och personalen, samt att leda sitt arbetslags utvecklingsarbete. Vid intervjun med arbetslagsledarna framkommer det att de till stor del fungerar som informationsbärare och att tiden för det pedagogiska utvecklingsarbetet inte har räckt till. Det är av vikt att rektorn, tillsammans med arbetslagsledarna, i större utsträckning fokuserar på det pedagogiska utvecklingsarbetet.

Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och är känd av eleverna och föräldrarna.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan på ett bra sätt kartlägger och sätter in åtgärder för att möta de elever som har behov av särskilt stöd. Skolan bör dock utveckla arbetet med att upprätta åtgärdsprogram för de ämnen där elever riskerar att inte nå målen. Skolan erbjuder elever och föräldrar utvecklingssamtal och information som håller god kvalitet. Skolan arbetar också bra med att aktivt ingripa för att förhindra och motverka kränkande behandling. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla det gemensamma enhetliga förebyggande arbetet mot kränkande behandling.

Inspektörerna bedömer att skolan har ett bra kvalitetsarbete som kan utvecklas genom att i större utsträckning involvera personal och företrädare för elever, samt föräldrar, samt ha fokus på elevernas måluppfyllelse. Vidare bör rektorn i större utsträckning fokusera på det pedagogiska utvecklingsarbetet.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Antalet lärare är enligt Skolverkets statistik 11,3 per hundra elever, vilket kan jämföras med 7,9 för riket. Rektorn tillträdde sin tjänst på skolan i augusti 2005, är utbildad lärare och har genomgått den statliga rektorsutbildningen.

De elever som har behov av svenska som andraspråk har undervisning i ämnet. Den undervisande läraren har pedagogisk utbildning, dock inte formellt i ämnet svenska som andraspråk.

Det finns ett skolbibliotek som är en del av kommunbiblioteket för barn och ungdomar i Åstorp och skolan har en egen skolbibliotekarie. Vid besöket bedömer inspektörerna att biblioteket håller en god standard.

Det finns i genomsnitt en dator per klassrum.

Planeringen av personalens kompetensutveckling är tydlig och väldokumenterad. Skolledning utgår från de behov som uppstått under året samt åtgärder utifrån kvalitetsredovisningen. Kompetensutvecklingen sker både på individ- och arbetslagsnivå.

Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val och undervisningen ska syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Intervjuad personal uppger att elevens val enbart kan erbjudas inom vissa av skolans ämnen, samt att en del av valmöjligheterna utgörs av aktiviteter som till exempel tjej- och killsnack och inte utgör en breddning och fördjupning av skolans ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla sitt arbete med att erbjuda eleverna elevens val som innebär en breddning och fördjupning av skolans ämnen.

Av inspektionen har det framkommit att eleverna inte har getts tillräckliga möjligheter för att nå målen för årskurs 5 i teknik och hem- och konsumentkunskap. Intervjuad personal uppger att ämnet hem- och konsumentkunskap enbart genomförts teoretiskt och att skolan saknar personal som har kompetens att undervisa i ämnet teknik, varför ingen undervisning i ämnet har givits.

Sammanfattning

Skolan har goda resurser i form av lärartäthet och behörighet hos personalen för att kunna bedriva en god verksamhet. Skolan bör dock utveckla sitt arbete med genomförandet av elevens val. Skolan skall vidare bedriva undervisning i ämnena teknik och hem- och konsumentkunskap, så att eleverna ges förutsättningar att nå målen i årskurs 5.

Datum	Ort
2006-06-15	Lund

Cecilia Nilsson
Michael Erenius