# Skolenkäten våren 2012

## Enkätresultat för vårdnadshavare till elever i Pilens Montessoriskola i Trelleborg

Antal svar: 5



Skolenkäten våren 2012

Antal grundskolor: 376
Antal svar: 13135

# Skolenkäten

Skolinspektionen granskar regelbundet alla skolor för att se att de följer de lagar och regler som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö där alla når minst godkänt i alla ämnen. Skolenkäten är ett viktigt underlag i granskningen.

Genom Skolenkäten vill Skolinspektionen:

- Öka delaktigheten från elever, vårdnadshavare och pedagogisk personal i granskningen av skolenheten
- Få underlag för säkrare beslut om vilken typ av tillsyn (bas-, breddad eller fördjupad tillsyn) som myndigheten ska genomföra på skolenheten
- Få in ytterligare information för att kunna fokusera besöket vid skolenheten på rätt områden
- Öka kvalitet och likvärdighet i tillsynsbesluten

Skolenkäten riktar sig till:

- *elever* i årskurs 5, årskurs 9 samt år 2 i gymnasiet
- *vårdnadshavare* till elever i grundskolan och grundsärskolan
- *pedagogisk personal* i grund- och gymnasieskolan

För mer information om Skolinspektionens regelbundna tillsyn, gå in på www.skolinspektionen.se

# Skolenkätens roll i den regelbundna tillsynen

Skolenkäten utgör tillsammans med dokument och annan information om skolenheterna ett underlag i förberedelsefasen då inspektörerna inför besöket gör en planering av besöket och en första bedömning av skolenheten. Syftet med Skolenkäten är att resultatet ska ge en indikation på såväl bristområden som välfungerande områden på skolenheten. Vid intervjuer under besöket används enkätresultaten som diskussionsunderlag. Enkätresultatet utgör, tillsammans med annan information som samlas in före och under besöket, underlag för att bedöma i vilken mån skolenheterna lever upp till författningarnas krav. Resultaten kan också med fördel användas för att tydligt och trovärdigt belysa ett förhållande på en skolenhet i beslutet och/eller i pressmeddelandet. Likaså vid återföringen till kommunen.

Resultatredovisningen är utformad efter tillsynsprocessens olika delar. Under resursplaneringen och förberedelsefasen ska enkätresultaten ge en översiktlig generell bild av skolenheten, medan enkätresultaten vid bedömningen och i beslutet ska ge en mer detaljerad bild av skolenheten med specifik information. Därför är Skolenkätens resultatredovisning utformad så att den både ger möjlighet till en snabb överblick och till en mer detaljerad kunskap om skolenheten. Resultaten från Skolenkäten ska tillsammans med de andra källorna för information skapa en samlad bild av skolenheten.

# Information om resultatredovisningen

Resultatet för Skolenkäten till elever i årskurs 5, årskurs 9 och år 2, vårdnadshavare samt pedagogisk personal finns redovisat separat för respektive grupp på följande sätt:

- För varje skolenhet
- För varje kommun
- Samlat för alla skolenheter som deltagit i enkätomgången

### Redovisningsprinciper

Resultatredovisningen för enskilda skolenheter har begränsats enligt nedanstående principer för att säkerställa undersökningens representativitet och för att det inte ska vara möjligt att urskilja hur enskilda individer har svarat.

- *Redovisning av indexvärden*
- Det krävs att resultaten baseras på minst fem svarande för att indexvärden ska redovisas på skolenhetsnivå.

- *Redovisning av enskilda påståenden*
- Det krävs att resultaten baseras på minst 20 svarande för att resultaten för enskilda påståenden uppdelat på respektive svarsalternativ ska redovisas på skolenhetsnivå.
- Om det är 10-19 svarande på en skolenhet redovisas istället enbart indexvärde per påstående och inte den procentuella fördelningen för respektive svarsalternativ.

- *Redovisning av enskilda svarsalternativ*
- Det krävs att resultaten baseras på minst fem svarande per svarsalternativ för att antal och andel svarande ska redovisas för ett enskilt svarsalternativ.
- Om ett eller flera svarsalternativ har färre än fem svarande maskeras de.
- Om endast ett svarsalternativ har färre än fem svarande maskeras även det svarsalternativet med näst lägst antal svarande.
- Maskeringen går till på följande sätt: *= 1-9 svarande, ** = 10-19 svarande, *** = 20 svarande eller fler.
- Om 0 svarande har angett ett visst svarsalternativ redovisas alltid detta.

# Att tolka resultaten

Skolenkäten är ett viktigt underlag i den regelbundna tillsynen. Skolenkäten är uppbyggd kring ett antal frågeområden som har skapats utifrån de bedömningspunkter som ligger till grund för den regelbundna tillsynen. Enkäten fokuserar på de bedömningspunkter som det kan vara svårt att samla in information om via exempelvis dokumentstudier eller intervju med rektor.

### Beräkning av index

För att ge en så bra bild som möjligt av varje frågeområde finns tre påståenden per område. Dessa tre påståenden utgör tillsammans ett gemensamt mått för frågeområdet, ett så kallat index. Beräkningen av ett index går till så att de olika svarsalternativen på de olika frågorna ges ett värde som sedan summeras och delas på antalet svar. I Skolenkäten sker denna beräkning på följande sätt:

| Svarsalternativ | Värde |
|---|---|
| Stämmer helt och hållet | 10 |
| Stämmer ganska bra | 6,67 |
| Stämmer ganska dåligt | 3,33 |
| Stämmer inte alls | 0 |
| Vet ej | Exkluderas från beräkningarna |

Har man till exempel svarat stämmer helt och hållet på den första frågan, stämmer ganska dåligt på den andra frågan och stämmer ganska bra på den tredje frågan i ett index får man följande värde: 10+3,33+6,67=20. Detta värde delas sedan på antalet svar, vilket här ger ett indexvärde på 20/3=6,67.

För att kunna ge en så bra bild som möjligt av frågeområdet man vill mäta är det bra att ha frågor som är både positivt och negativt formulerade. Fördelar med detta är att man kan belysa det man vill mäta ur flera olika vinklar samtidigt som respondenten måste reflektera över varje påstående. I beräkningen av indexvärdet ges svarsalternativen för negativa påståenden omvänt värde för att på så sätt gå i linje med de övriga påståendena.

### Tolkning av index

De olika indexen mäter skilda fenomen. Det är därför inte möjligt att jämföra de olika indexen med varandra eftersom de inte mäter samma saker. De olika indexen mäter även fenomen som inte är lika vanligt förekommande och som baseras på påståenden som är mer eller mindre lätta för de svarande att instämma i. På grund av detta är det inte heller möjligt att jämföra indexvärden för olika index med varandra. För att få kunskap om vad skolenhetens indexvärden säger om skolenheten jämför man istället med det genomsnittliga indexvärdet för samtliga skolenheter i enkätomgången. På så sätt kan man se om skolenhetens resultat avviker positivt eller negativt från genomsnittet.

## Att tänka på vid tolkningen av resultatet

När man ska tolka resultaten är det viktigt att tänka på följande:

- De frågeområden som mäts i Skolenkäten belyser enbart delar av det som Skolinspektionen granskar i sin tillsyn.
- I inspektionen samlas även annan information in som på andra sätt beskriver verksamheten.
- All information om skolenheten vägs vid tillsynen samman till en helhetsbedömning.
- Enkätresultatet för samtliga skolenheter anger resultaten för de skolenheter som har ingått i den aktuella enkätomgången och speglar inte ett riksgenomsnitt.
- En skolenhets enkätresultat säger enbart något om skolenheten vid det aktuella mättillfället, tillfälliga omständigheter kan ha påverkat resultaten.

# Frågeområden i Skolenkäten till vårdnadshavare till elever i grundskolan

Nedan beskrivs de bedömningspunkter för regelbunden tillsyn som ligger till grund för Skolenkätens olika frågeområden. Varje frågeområde belyser hela eller delar av angiven bedömningspunkt. Nedan ges en översiktlig bild av frågeområdena och de bedömningspunkter som de belyser samt tabeller med detaljerad information om bedömningspunkter och de påståenden som ingår i frågeområdet.

| Bedömningsområde | Nr. | Frågeområde | Bedömningspunkt |
|---|---|---|---|
| Undervisning och lärande | 1 | Veta vad som krävs | 1.1.1 |
| | 2 | Stimulans | 1.1.3 |
| | 3 | Tillit till elevens förmåga | 1.1.3 |
| | 4 | Anpassning efter elevens behov | 1.1.3 |
| | 5 | Utmaningar | 1.1.3 |
| Grundläggande värden och inflytande | 6 | Grundläggande värden på skolan | 1.2.1 |
| | 7 | Vårdnadshavares delaktighet och inflytande | 1.2.2 |
| Trygghet och studiero | 8 | Studiero | 1.3.1 |
| | 9 | Trygghet | 1.3.1 |
| | 10 | Förhindra kränkningar | 1.3.2 |
| Bedömning och betygsättning | 11 | Elevens utveckling | 1.5.3 |
| Erbjudande av utbildning | 12 | Avgiftsfri skola | 3.1.1 |
| | 13 | Modersmålsundervisning (bildar ej index) | 3.1.1 |
| Särskilt stöd | 14 | Särskilt stöd (bildar ej index) | 1.4.1 |

| | Nr | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 1. | Veta vad som krävs |
| Bedömningspunkt | 1.1.1 | Rektorn och lärarna klargör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och dess vårdnadshavare har |
| Enkätpåstående | 1.1 | *Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan* |
| | 1.2 | *Mitt barns lärare informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet* |
| | 1.3 | *Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)* |

| | | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 2. | Stimulans |
| Bedömningspunkt | 1.1.2 | Lärarna ger alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål |
| Enkätpåstående | 2.1 | *När mitt barn lärt sig något nytt i skolan vill han/hon lära sig mer om det* |
| | 2.2 | *Mitt barns lärare väcker mitt barns intresse för skolarbetet* |
| | 2.3 | *Undervisningen i skolan väcker mitt barns lust att lära* |

| | | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 3. | Tillit till elevens förmåga |
| Bedömningspunkt | 1.1.3 | Lärarna ger alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål |
| Enkätpåstående | 3.1 | *Mitt barns lärare tror på att eleverna kan utvecklas* |
| | 3.2 | *Mitt barn tror att han/hon kan nå kunskapskraven i skolan* |
| | 3.3 | *Mitt barns lärare förväntar sig att eleverna ska göra sitt bästa* |

| | | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 4. | Anpassning efter elevens behov |
| Bedömningspunkt | 1.1.3 | Lärarna ger alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål |
| Enkätpåstående | 4.1 | *Undervisningen i skolan passar mitt barns sätt att lära sig* |
| | 4.2 | *Mitt barn får den hjälp som han/hon behöver för att nå kunskapskraven* |
| | 4.3 | *Mitt barn behöver mer hjälp än skolan ger honom/henne (-)* |

| | Nr | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 5. | Utmaningar |
| Bedömningspunkt | 1.1.3 | Lärarna ger alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål |
| Enkätpåstående | 5.1 | *Mitt barn behöver mer utmaningar i skolarbetet (-)* |
| | 5.2 | *Mitt barn kan få svårare uppgifter i skolarbetet om han/ hon behöver det* |
| | 5.3 | *Verksamheten i skolan stimulerar mitt barn i hans/hennes lärande* |

| | | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 6. | Grundläggande värden på skolan |
| Bedömningspunkt | 1.2.1 | Skolan visar att den arbetar systematiskt med att eleverna ska tillägna sig grundläggande värderingar, attityder och färdigheter som krävs för att kunna vara aktiva i samhällslivet |
| Enkätpåstående | 6.1 | *I mitt barns skola ges killar och tjejer samma förutsättningar* |
| | 6.2 | *I mitt barns skola blir man dåligt behandlad av andra elever om man uppfattas som annorlunda (-)* |
| | 6.3 | *I mitt barns skola bemöter elever och lärare varandra med respekt* |

| | | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 7. | Vårdnadshavares delaktighet och inflytande |
| Bedömningspunkt | 1.2.2 | Eleverna ges ett aktivt inflytande över utbildningen. |
| Enkätpåstående | 7.1 | *Jag behöver mer information om skolans verksamhet (-)* |
| | 7.2 | *Jag vet hur jag ska göra om jag vill påverka skolans verksamhet* |
| | 7.3 | *Jag får tillfälle att framföra mina synpunkter innan viktiga beslut om skolans verksamhet fattas* |

| | | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 8. | Studiero |
| Bedömningspunkt | 1.3.1 | Skolmiljön vid skolan präglas av trygghet och studiero |
| Enkätpåstående | 8.1 | *Mitt barn har studiero under lektioner och arbetspass* |
| | 8.2 | *De vuxna i mitt barns skola säger till dem som stör* |
| | 8.3 | *Mitt barn har svårt att arbeta i klassrummet för att det är så hög ljudnivå (-)* |

| | | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 9. | Trygghet |
| Bedömningspunkt | 1.3.1 | Skolmiljön vid skolan präglas av trygghet och studiero |
| Enkätpåstående | 9.1 | *Mitt barn känner sig trygg i skolan* |
| | 9.2 | *Det finns elever på skolan som mitt barn är rädd för (-)* |
| | 9.3 | *Det finns lärare på skolan som mitt barn är rädd för (-)* |

| | Nr | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 10. | Förhindra kränkningar |
| Bedömningspunkt | 1.3.2 | Vid skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever |
| Enkätpåstående | 10.1 | *Jag vet vem jag kan vända mig till på skolan om jag får reda på att en elev blivit kränkt* |
| | 10.2 | *I mitt barns skola reagerar de vuxna om de får reda på att en elev blivit kränkt* |
| | 10.3 | *I mitt barns skola skulle man behöva göra mer för att förhindra kränkande behandling (-)* |

| | | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 11. | Elevens utveckling |
| Bedömningspunkt | 1.5.3 | Eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. |
| Enkätpåstående | 11.1 | *På utvecklingssamtalen får jag tydlig information om mitt barns kunskapsutveckling* |
| | 11.2 | *Mitt barns lärare är engagerade i mitt barns kunskapsutveckling* |
| | 11.3 | *På utvecklingssamtalen får jag veta hur mitt barn utvecklas socialt* |

| | | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 12. | Avgiftsfri skola |
| Bedömningspunkt | 3.1.1 | Alla elever har lika tillgång till den utbildning som anordnas. |
| Enkätpåstående | 12.1 | *Mitt barn kan delta i undervisningen utan att betala några betydande summor* |
| | 12.2 | *Mitt barn har kostnadsfri tillgång till böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel som behövs i utbildningen* |
| | 12.3 | *Mitt barn kan delta i skolaktiviteter utan att betala några obligatoriska avgifter* |

| | Nr | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 13. | Modersmålsundervisning (BILDAR EJ INDEX) |
| Bedömningspunkt | 3.1.1 | Alla elever har lika tillgång till den utbildning som anordnas. |
| Enkätpåstående | 13.1 | *Har du eller annan vårdnadshavare till ditt barn ett annat språk än svenska som modersmål?* |
| | 13.2 | *Har ditt barn grundläggande kunskaper i ett av de nationella minoritetsspråken (finska, meänkieli, samiska, romani chib eller jiddisch)?* |
| | 13.3 | *Har ditt barn ett annat språk än svenska som dagligt umgängesspråk hemma?* |
| | 13.4 | *Har ditt barn erbjudits modersmålsundervisning i skolan?* |
| | 13.5 | *Får ditt barn modersmålsundervisning i skolan?* |
| | 13.6 | *Får ditt barn information, t ex studiehandledning, på sitt modersmål?* |

| | Nr | |
|---|---|---|
| Frågeområde | 14. | Särskilt stöd (BILDAR EJ INDEX) |
| Bedömningspunkt | 1.4.1 | Särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till. |
| Enkätpåstående | 14.1 | *Får ditt barn särskilt stöd i skolan?* |
| | 14.2 | *När det framkom att ditt barn behövde särskilt stöd, blev det då snabbt utrett på skolan?* |
| | 14.3 | *När det utretts att ditt barn behövde särskilt stöd, utarbetades det då ett åtgärdsprogram?* |
| | 14.4 | *Får ditt barn idag det stöd han/hon behöver?* |

## Resultat för vårdnadshavare till elever i grundskolan redovisat per frågeområde

Diagram över indexvärden (0-10). Den blå stapeln representerar vårdnadshavare till elever i den enskilda skolenheten. Den grå stapeln representerar vårdnadshavare till elever i samtliga grundskolor i enkätomgången. För mer information om hur indexvärden ska tolkas se det tidigare avsnittet *Att tolka resultaten*.

