

Skövde kommun

Rektorn vid Stöpenskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Stöpenskolan
i Skövde kommun

Tillsyn i Stöpensskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Skövde kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Stöpensskolan besöktes av Skolinspektionen den 12 september 2012.

Fakta om skolan

Stöpensskolan ligger i samhället Stöpen, en mil norr om Skövde. Vid skolan går 305 elever i årskurserna 7-9. Skolan är byggd i ett plan och indelad i fyra hörn med separata ingångar. Ett av hörnen används som undervisningslokal för eleverna i årskurs 6 vid den närbelägna Frösve skola. Den pedagogiska personalen är indelad i tre arbetslag som har ansvar för ungefär 100 elever var. Varje arbetslag har en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp. Förutom i arbetslagen samarbetar lärarna via ämneskonferenser. De har också sina arbetsrum ämnesvis.

År 2011 uppnådde 77 procent av eleverna i årskurs 9 minst godkänt i samtliga ämnen. Detta ligger i nivå med resultaten i Skövde kommun och riket som helhet. Det genomsnittliga meritvärdet var 202. Av de elever som gick ut årskurs 9 år 2011 var 87 procent behöriga till något nationellt program. Andelen elever i årskurs 9 som fick minst betyget godkänt i enskilda ämnen varierade samma år mellan 87 (idrott och hälsa) och 100 (bild) procent. Enligt skolans dokumentation uppnådde 88 procent av eleverna i årskurs 9 kravnivån vid det nationella provet i matematik läsåret 2011/12. Vid de nationella proven i svenska och engelska uppnådda 94 respektive 96 procent av eleverna kravnivån. Samma år varierade andelen elever i årskurs 9 som fick minst betyget godkänt i enskilda ämnen mellan 90 (kemi) och 100 (hem- och konsumentkunskap) procent.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar inte något annat än att rektorn tar ansvar för att skolan följer upp elevernas kunskapsresultat och resultaten av värdegrundsarbetet i förhållande till utbildningens mål. Rektorn ser också till att resultaten av analyserna omsätts i åtgärder för att utveckla utbildningen. Kunskapsresultaten ligger i nivå med kommunen och riket som helhet. Det finns dock utrymme för förbättringar.

Skolan behöver bland annat utveckla arbetet med att utarbeta åtgärdsprogram. Att det i programmen framgår tydligt vad skolan ska göra för att tillgodose elevens behov är av stor vikt i arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Det måste också framgå hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogram av hög kvalitet är en viktig del i skolans arbete för att alla elever ska nå de

nationella målen för utbildningen. Detsamma gäller beslut om placering i särskild undervisningsgrupp eller anpassad studiegång. Även här har tillsynen visat att det finns brister. Avsaknad av överklagandehänvisning i sådana beslut innebär också en brist i rättssäkerheten för elever och vårdnadshavare.

Tillsynen visar också att det finns brister i elevernas skriftliga individuella utvecklingsplaner. Planen ska bland annat tydliggöra vilka insatser skolan behöver göra för att främja elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Detta är en viktig del i skolans arbete för att försäkra sig om att verksamheten inriktas mot att alla elever ska uppnå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skövde kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 10 januari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektorn ska se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.
- Rektorn ska fatta beslut om enskild undervisning, särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång enligt författningarnas krav.

Motivering

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon, enligt skollagen, ges sådant stöd och ett åtgärdsprogram ska utarbetas för eleven. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Om det finns särskilda skäl får rektorn besluta att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en särskild undervisningsgrupp. Om det särskilda stödet inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar får rektorn fatta beslut om anpassad studiegång som innebär avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen. Ett beslut om placering i särskild undervisningsgrupp

eller anpassad studiegång kan överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. Enligt förvaltningslagen ska beslut som kan överklagas innehålla information om hur man kan överklaga beslutet.

Inför tillsynen har skolan redovisat exempel på utarbetade åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammen beskriver inte alltid på ett konkret sätt vad skolan ska göra för att tillgodose elevens behov. Vissa åtgärder är inte tillräckligt preciserade för att det ska gå att utläsa vad de innebär i praktiken, eller hur de är kopplade till elevens behov. Att det ska finnas "tillgång till elevassistent" eller "tillgång till resurslärare" förklarar inte hur elevens behov ska tillgodoses. Det förekommer också att en stor del av ansvaret läggs på eleven. Ett av de redovisade åtgärdsprogrammen anger bland annat att eleven ska "ta emot den hjälp som erbjuds" och "delta aktivt på varje lektion". Dessa åtgärder beskriver inte vad skolan ska göra för att stödja elevens kunskapsutveckling. I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår det inte heller alltid hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har också tagit del av exempel på beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och beslut om anpassad studiegång. Dessa beskriver inte tydligt vad beslutet innebär för utformningen av elevens skolgång. De innehåller inte heller någon information om möjligheten att överklaga beslutet.

Utredningen visar att de åtgärdsprogram som utarbetas vid skolan inte alltid uppfyller skollagens krav. Rektorns beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och beslut om anpassad studiegång uppfyller inte heller alltid de krav som författningarna ställer. Huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 9 och 12 §§ skollagen

28 kap. 16 § skollagen

21 § förvaltningslagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- De individuella utvecklingsplanerna ska innehålla skriftliga omdömen som avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

- Av de individuella utvecklingsplanerna ska det framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av exempel på individuella utvecklingsplaner för elever vid Stöpenskolan. Dessa innehåller inte alltid omdömen om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen som eleven får undervisning i. I de fall där det finns skriftliga omdömen är det inte alltid tydligt hur elevens kunskapsutveckling förhåller sig till kunskapskraven i respektive ämne. Som exempel kan nämnas att omdömet anger att eleven hittills har nått målen i ämnet utan någon ytterligare beskrivning av hur elevens kunskaper förhåller sig till kunskapskraven. Det framgår inte heller alltid av de individuella utvecklingsplanerna vilka insatser skolan ska göra för att främja elevens kunskapsutveckling. De insatser som beskrivs handlar nästan uteslutande om vad eleven ska göra. Exempel på detta är att eleven ska "se till att få in sina arbeten i tid" eller "hålla fokus och arbeta koncentrerat".

Utredningen visar att de individuella utvecklingsplanerna inte alltid innehåller omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. De sammanfattar inte heller alltid vilka insatser som skolan behöver göra för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Skövde kommun en anmärkning.

Trygghet och studiero**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Skolenhetens plan mot kränkande behandling saknar en beskrivning av hur skolan genomförde föregående års åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av skolans "Likabehandlingsplan" och "Handlingsplan mot mobbning". Handlingsplanen mot mobbning innehåller en beskrivning av hur det förebyggande arbetet ska bedrivas under året. Beskrivningen handlar i stor utsträckning om rutiner för det övergripande arbetet, men det finns också exempel på konkreta åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Inget av de dokument som skolan har redovisat beskriver hur arbetet för att förebygga och förhindra kränkande behandling genomfördes föregående år.

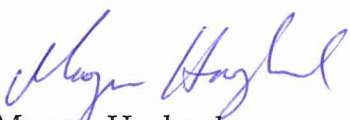
Utredningen visar att Stöpenskolan inte har en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav. Huvudmannen ges därför en anmärkning och måste se till att bristen åtgärdas.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit avdelningsjurist Charlotte Fagher.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Oskar Cliffordson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).