

Skövde kommun

Rektorn vid Norrmalmskolan

## Beslut för grundskola

---

efter tillsyn av Norrmalmskolan  
i Skövde kommun

## Tillsyn i Norrmalmskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Skövde kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Norrmalmskolan besöktes av Skolinspektionen den 13 september 2012.

### Fakta om skolan

---

Norrmalmskolan ligger i den norra delen av centrala Skövde. Skolan har 245 elever fördelade på förskoleklass och grundskolans årskurser 1-6. Vid skolan finns också ett fritidshem med fyra avdelningar. Eleverna är indelade i två klasser per årskurs, med undantag för de elever som går i årskurs 5 läsåret 2012/13. Dessa är samlade i en klass. Gruppstorlekarna varierar mellan 17 och 24 elever. Eleverna följer ett av två spår från förskoleklassen till årskurs 6. Den pedagogiska personalen är indelad i tre arbetslag per spår. Varje arbetslag har ansvar för en eller två årskurser. De arbetslag som ansvarar för årskurs 1 i respektive spår har också ansvar för en förskoleklass.

I kvalitetsredovisningen för läsåret 2011/12 redovisar Norrmalmskolan både resultaten på nationella prov och pedagogernas samlade bedömning av elevernas kunskapsresultat i samtliga årskurser och ämnen. Våren 2012 uppnådde ungefär tre fjärdedelar av eleverna i årskurs 3 kravnivån i de nationella proven i engelska och svenska. Enligt pedagogernas samlade bedömning hade flera av de elever som inte uppnådde kravnivån vid de nationella proven ändå uppnått kunskapskraven vid utgången av terminen. Vid de nationella proven i årskurs 6 våren 2012 uppnådde nio av tio kravnivån i matematik och engelska. Vid provet i svenska uppnådde nästan alla kravnivån. Pedagogernas samlade bedömning ligger i nivå med resultaten på de nationella proven. Kunskapsresultaten i ämnen där det inte finns nationella prov var i genomsnitt något högre.

### Helhetsbedömning

---

I analysen av skolans dokumentation och intervju med rektorn framkommer inget annat än att skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete. Rektorn tar ansvar för att skolan följer upp elevernas kunskapsresultat och resultaten av värdegrundsarbetet i förhållande till utbildningens mål. Resultaten av analyserna omsätts också i åtgärder för att utveckla utbildningen. I övrigt visar inte tillsynen något annat än att rektorn vid Norrmalmskolan har god kunskap om det pedagogiska arbetet vid skolan och tar ansvar för att verksamheten inriktas mot att nå de nationella målen för utbildningen. Kunskapsresultaten i årskurs 3 var högre 2012 än föregående år. Det finns dock utrymme för förbättringar.

Skolinspektionen förutsätter att det systematiska kvalitetsarbetet fortsätter så att verksamheten får ännu bättre förutsättningar att uppnå de nationella målen.

Åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner är en viktig del i skolans arbete med att skapa förutsättningar för alla elever att nå målen för utbildningen. De individuella utvecklingsplanerna ska tydliggöra vilka insatser skolan behöver göra för att varje elev ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Åtgärdsprogram av hög kvalitet, där det tydligt framgår vad skolan ska göra för att tillgodose elevens behov, är av stor vikt i arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att det finns brister på båda dessa områden.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

## **Skolinspektionens ingripande**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skövde kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 10 januari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

### **Särskilt stöd**

#### **Bedömning**

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektorn ska se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

#### **Motivering**

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon, enligt skollagen, ges sådant stöd och ett åtgärdsprogram ska utarbetas för eleven. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Norrmalmskolan har redovisat exempel på utarbetade åtgärdsprogram. Exempelen visar att åtgärder ibland är beskrivna på ett så övergripande sätt att det inte framgår hur åtgärderna ska tillgodose elevens behov. Att skolan ska "hitta tillfälle då det kan vara två pedagoger i klassrummet" och att eleven "är med i en liten mattegrupp" är exempel på sådana beskrivningar. Det förekommer också att åtgärderna handlar mer om vad eleven ska göra för att förbättra sin situation än vad skolan ska göra för att tillgodose elevens behov. Exempel på

detta är att eleven "läser 15 minuter hemma varje dag" eller "säger till när hon inte förstår".

Utredningen visar att det inte alltid framgår av åtgärdsprogrammet hur elevens behov ska tillgodoses. Enligt Skolinspektionens bedömning försvårar detta också arbetet med att följa upp och utvärdera insatta åtgärder. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

### **Författning**

3 kap. 9 § skollagen

### **Bedömning och betygssättning**

#### **Bedömning**

Skövde kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- De individuella utvecklingsplanerna ska innehålla skriftliga omdömen som avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.
- Av de individuella utvecklingsplanerna ska det framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

#### **Motivering**

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Av de exempel på individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av går det inte att utläsa hur elevens kunskapsutveckling förhåller sig till kunskapskraven i respektive ämne. Det framgår inte heller alltid vilka insatser skolan ska göra för att främja elevens kunskapsutveckling. I de fall planen beskriver insatser från skolans sida är de ibland formulerade på ett så övergripande sätt att det är svårt att utläsa innebörden. Exempel på detta är att skolan ska "påminna och skapa förutsättningar" eller "stötta" eleven.

Utredningen visar att de individuella utvecklingsplaner som skrivs vid skolan inte alltid innehåller omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. De sammanfattar inte heller alltid vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Verksamheten uppfyller

därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

**Författning**

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit jurist Susanna Åhgren.

**På Skolinspektionens vägnar**



Magnus Haglund  
Enhetschef



Oskar Cliffordson  
Föredragande

**Bilaga:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).